

Základní škola a Mateřská škola, Cihelní, Karviná, příspěvková organizace

adresa: Cihelní 1666, 735 06 Karviná - Nové Město



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

DODATEK Č.2 k ŠVP

Vydán 27.8.2016 s platností od 1.9.2016

Mgr.Zdeněk Jelínek
ředitel školy

VOB - Španělé a oslavy; Svátky národní a regionální; Tři králové
Vybrané svátky Latinské Ameriky

VOB, VKZ - Gastronomie ve Španělsku

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DALŠÍ CIZÍ JAZYK
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK
ROČNÍK: 9.

VÝSTUP ŠVP

- procvičování získaných znalostí a dovedností
- umí odpovědět na otázky týkající se povolání
- dokáže říci, co kdo dělá v různých profesích
- umí říci, čím chce být a proč
- dokáže se zeptat na adresu, e-mail a telefonní číslo a tyto informace podá také o jiné osobě
- rozšiřuje si znalosti o užití tykání a vykání ve Španělsku v porovnání s Českou republikou
- hovoří o počasí, zeptá se na předpověď počasí
- dokáže vyjmenovat roční období a jednoduše popíše počasí v daném ročním období
- pojmenuje světové strany
- počítá do 100
- popíše rodinnou fotografii
- představí členy své rodiny a určí příbuzenské vztahy
- dokáže se zeptat na věk a říci, kolik let má
- sdělí informaci, kdy má narozeniny a zeptá se na to druhé osoby; umí určit datum
- rozšiřuje si slovní zásobu týkající se vzhledu a povahových vlastností osob
- zná jednotlivé měsíce v roce a umí určit přesné datum
- umí napsat jednoduchý e-mail podle osnovy
- dokáže napsat jednoduchý dopis na dané téma a umí odpovědět na textové zprávy
- stručně popíše obrázek/ fotografii

- hovoří o svých koníčcích a dokáže říci, co se mu líbí/ nelíbí
- dokáže pojmenovat záliby své a svých kamarádů a umí říci, co a jak často dělá ve volném čase
- pojmenuje, co se mu líbí/ nelíbí na druhých osobách
- hovoří o tom, jaké filmy se mu líbí/ nelíbí

UČIVO

Přechylování podstatných jmen určujících povolání

Vykání, zájmena usted a ustedes

Tázací zájmeno ¿cuál?

Slovesa nepravidelná v 1. osobě jedn. čísla

Privlastňovací zájmena nesamostatná

Předložka DE

Príslovce MUY, BASTANTE, UN POCO, NADA

Třetí stupeň přídavných jmen

Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR

Zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou

Zápor ve větě, dvojí zápor

Vztažné zájmeno QUE

Príslovce MUCHO/MUY, TODO, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA

POZNÁMKY

Z - Autonomní oblasti Španělska
 Barcelona
 Příroda a počasí ve Španělsku
 Svatojakubská cesta

MKV - Rozdíly v tykání/ vykání ve Španělsku a České republice, adresy ve Španělsku, zkrácené verze španělských jmen
HV - Španělská hudba, španělské koledy, flamenco
VOB - Španěle a oslavy; Svátky národní a regionální; Tři králové
TV - Sport, slavní sportovci
VOB - Býčí zápasy
Běžný den ve Španělsku, otevírací hodiny x siesta

Obsah:

1.část Úprava ŠVP na základě školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	3
2.část Učební plán s vyznačenými disponibilními hodinami.....	7
3.část Španělský jazyk – doplnění vzdělávacího oboru další cizí jazyk.....	9

1.část

Označení „žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním“ se nahrazuje termínem „**žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo „žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně“.**

1. V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje ***zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*** takto:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, žákovi jsou poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření jeho názoru. Vzdělávání žáků se SVP je poskytováno v souladu se zájmy žáka. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, výchovný poradce a ředitel školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejícími se na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce a ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

IVP obsahuje informace o ***úpravách obsahu vzdělávání žáka, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka.*** Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

Vyhodnocení IVP obsahuje ***popis problémů při vzdělávání***, které byly v rámci IVP podporovány, ***hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání*** včetně ***návrhu pro další rozvoj žáka.***

V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena

v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Do systému vzdělávání žáků se ŠVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ...

Školní poradenské pracoviště je tvořeno ředitelem školy, zástupkyní ředitele školy, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a školní psychologkou. Koordinací je pověřena výchovná poradkyně, která je rovněž garantem spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti **metod výuky**:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka, žákovu motivaci k nim, nemá mít tlumivé důsledky pro žakovské učení, nesmí vyvolávat negativní autoatribuce.

b) v oblastech **organizace výuky**:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) realizace **speciálně pedagogické péče**, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče**, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

2. V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje **zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných** takto:

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam učebních pomůcek, učebnic a materiálů, personální zajištění, úprava průběhu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

Vyhodnocení IVP obsahuje **hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání** včetně **návrhu pro další rozvoj žáka**.

IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů žákům i DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, Mensa ČR, Aktivní škola, Centrum nadání...

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných:

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

d) v oblasti **metod výuky**:

- cílená podpora a rozvoj kreativity
- individualizace výuky a pedagogického přístupu, diferencované kurikulum pro nadané
- metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových, různých úhlů
- metody k uvolnění tvořivých sil, s podporou nápaditosti, hravosti, přemýšlení, tvořivosti
- podpora vlastních cest při řešení úkolu
- podpora objevování souvislostí, zákonitostí, vztahů

e) v oblastech **organizace výuky**:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vytváření skupin, ve kterých se vzdělávají nadaní žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem
- umožnění účasti ve výuce ve vyšším ročníku
- občasné, dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- přeražení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí

- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka mimoškolních činností, zájmových aktivit pořádaných školou

3. Úprava učebního plánu.

Úprava počtu hodin čerpaných ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a počtu čerpaných disponibilních hodin.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

2.část Učební plány s vyznačením disponibilních hodin pro použití v rámci individuálních plánů a doporučení PPP

Školní učební plán pro 1. - 5. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA	1	2	3	4	5	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Český jazyk a literatura	ČJ	8+1	8+1	8+1	7+1	6+1	35	7	42
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika a kom. technologie	I	0	0	0	0	1	1	0	1
Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	12	1	13
Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2			
Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	2			
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0	5
Tvořivé činnosti	TČ	2	2	3	3	2	7+5	0	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	0	10
Celkem		21	22	25	25	25	104	14	118

Školní učební plán pro 6. - 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ZKRATKY	6	7	8	9	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4+1	4+1	3+1	4+1	15	4	19
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk	CJ	0	0	3	0*		3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	15	4	19
Inform. a kom. technologie	Informatika	I	1	0	1	0	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	1	11	1	7
	Finanční gramotnost	FG	0	0	0	1			1
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1			4
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	21		7
	Chemie	CH	0	0	2	2			4
	Přírodopis	P	2	2	2	1			7
	Zeměpis	Z	2	2	2	2		5	8
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	10		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1			6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	1	0	1	10		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		1	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	0	1	1	1	3		3
Celkem			27	29	32	29			
Volitelné předměty			1	1	0	3*		5	5
Celkem			28	30	32	32		24	122

3.část

Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace:

8. ročník 3 hod

9. ročník 3 hod

Španělský jazyk na druhém stupni ZŠ je zaměřen na:

- zvládnutí komunikativní dovednosti na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní

Mezipředmětové vztahy:

Španělský jazyk je propojen především s předměty:

- anglický jazyk (jako hlavní vyučovací cizí jazyk, zvládání aplikací z jedné situace do druhé)
- zeměpis (realie a kultura španělsky mluvících zemí)

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (zvládnutí slovní zásoby a její využití v běžných životních situacích, v osobním životě - kontakt s cizinci, cestování, dopisování, emailování)
- multikulturní výchova (španělsky mluvící země - tradice, zvyky, bydlení, životní styl, kultura, hudba)

Klíčové kompetence:

- k učení - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů, výběr nejefektivnějších metod a strategií, plánování a organizace jejich učení
- k řešení problémů - vyhledávání informací vhodných k řešení problému, správná orientace v cizím jazykovém prostředí, zvládnutí zdánlivě neřešitelných problémů (např. poslech - domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení)
- komunikativní - praktické využití všech způsobů komunikace v cizím jazyce, formulace jednoduché myšlenky ve španělském jazyce, porozumění jednoduchým typům textů a záznamů v cizím jazyce nebo obrazovým materiálům, navázání osvojených dovedností k navázání kontaktu či vztahu

- sociální a personální - spolupráce ve skupině, uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce, posilování asertivity a sebedůvěry při zvládání práce v týmu, dodržování daných pravidel
- občanské - respektování pravidel a zvyků jiné země, jejich tradic
- pracovní - upevňování pracovních návyků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DALŠÍ CIZÍ JAZYK
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK
ROČNÍK: 8.

VÝSTUP ŠVP

- osvojí si pravidla španělské výslovnosti a přízvuku
- vyslovuje foneticky správně
- pozdraví, představí sebe a ostatní
- hláskuje jména a ovládá španělskou abecedu
- dokáže se zeptat na význam slov a odpovědět
- poděkuje, omluví se a zeptá se, když nerozumí
- zeptá se na jméno a národnost a dokáže odpovědět
- umí říci, jakými mluví jazyky
- počítá od 10 - 30
- vyjádří to, co dělá/ nedělá rád
- umí pojmenovat činnosti v hodinách španělštiny
- vysvětlí, proč se učí španělsky
- umí pojmenovat věci ve třídě a říci jaké jsou
- vyjádří, co se kde nachází
- jednoduše popíše předměty a pojmenuje barvy
- popíše, co dělá o prázdninách
- jednoduše umí popsat místo, kde tráví prázdniny
- hovoří o svém prázdninovém dni a aktivitách ve volném čase

- popíše každodenní činnosti
- vyjádří, kde se nachází osoby, místa a věci
- umí porovnávat různá místa - příroda /město
- dokáže jednoduše popsat místo, kde bydlí
- správně používá podstatná a přídavná jména pro popis míst
- jednoduše umí vyjádřit svůj názor
- rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se probraných témat z každodenního života
- čte správně, porozumí obsahu krátkého textu
- napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin

UČIVO

Pozdravy, představování
 Pravidla španělské výslovnosti, přízvuk
 Abeceda, hláskování jména
 Národnosti
 Zeptat se na význam slov
 Číslovky 0-10

Tázací zájmena, přídavná jména obyvatelská, národnosti
 Osobní zájmena
 Sloveso SER, osobní zájmena, zápor ve větě
 Slovesa LLAMARSE a HABLAR
 Určitý a neurčitý člen
 Rod a číslo podstatných jmen
 Přechylování a množné číslo přídavných jmen
 Neosobní slovesný tvar HAY
 Časování pravidelných sloves v přítomném čase
 Nepravidelná slovesa TENER a VER
 Časování pravidelných sloves v přítomném čase
 Nepravidelná slovesa TENER a VER

Výraz TAMPOCO

Vazba PARA + infinitiv; krácení vedlejší věty účelové

Ukazovací zájmena tento, tato, tito, tyto

Tázací zájmeno ¿cuánto?, ¿por qué?

Nepravidelná slovesa ESTAR, IR, HACER, DECIR

Slovesa se změnou kmenové samohlásky

Předložky DE, EN, A

Přídavná jména buen(o), mal(o)

Spojky Y, O, NI, PERO, SOLO, POR ESO

Použití sloves SER – ESTAR – HAY

Zvratná zájmena, zvratná slovesa

Slovesa se změnou kmenové samohlásky

Sloveso HACER

Sloveso DECIR

Srovnávání

POZNÁMKY

Z - Španělsko - základní zeměpisné údaje; oficiální jazyky Španělska
Věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi
Španělština ve světě; autonomní oblast Castilla la Mancha
Alhambra, Granada
Španělsko - prázdninové destinace

MKV - Povaha Španělů
HV - Španělská hudba, španělské koledy
VV - Španělsko a jeho kultura