

Základní škola a Mateřská škola, Cihelní, Karviná, příspěvková organizace

adresa: Cihelní 1666, 735 06 Karviná - Nové Město



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

DODATEK č.3 k ŠVP – Problematika diferencované výuky

Schváleno ŠR 7.10.2019

Mgr.Zdeněk Jelínek

ředitel školy

Problematika diferencované výuky

1. Definování výuky pro potřeby komunikace s rodiči

Zavedením diferencované výuky sledujeme maximální využití osobního potenciálu žáka (jeho studijních předpokladů).

Tedy, aby žák pracoval na hranici svých možností, rozvíjel se a mohl zaznamenat i dílčí úspěchy v učení.

2. Nastavení systému:

Kombinace (rozdělení dle názoru třídních učitelů 1. stupně; realizace diagnostického testu na konci 5. ročníku; během prvních dvou vyučovacích hodin, do 14 dnů od začátku školního roku (v 6. ročníku), doladění dle získaných podkladů z opětovného diagnostického testu).

3. Problematika složení skupin – změna v počtech nadaných dětí (nerovnoměrný model – může chybět skupina nejlepších).

- Tří skupin s rozdílnými studijními předpoklady (optimální).
- Nerovnoměrný model – metodické sdružení 4. ročníku (doporučující orgán pro rozdělení).
- Pojmenování skupin (základní úroveň x mírně pokročilá x pokročilá úroveň).

4. Otázka počtu žáků, při zohlednění i počtu tříd a jejich složení...

- Při menších počtech žáků ve třídách je možné řešit diferencovanou výuku v interní podobě skupiny (třídy).
- Rozdělení v daném ročníku záleží na počtu dětí...
- Zásadní je maximální počet pro základní skupinu (maximálně 15 žáků).

5. Model personálního obsazení – s ohledem na úroveň žáků ve skupině, s ohledem na časové hledisko – cyklus, střídání učitelů).

Při počátečním rozdělování do skupin podá návrh MS ve spolupráci s PK vedení školy, model v hlavních předmětech by měl být platný do 9. ročníku dané třídy.

6. Ve kterých předmětech a jak budeme diferencovanou výuku realizovat?

- Matematika, český jazyk.
- V jiných předmětech po konzultaci vedení s PK realizace interní diferencované výuky.

7. Otázka nastavení klasifikace a zdůvodnění. Úroveň jedničky (jednotlivých stupňů klasifikace) – komentovaná směrem k rodičům, žákům.

Kontrolní testy – srovnávací písemné práce musí být stejné pro všechny, připravená argumentace...změnit chápání klasifikace.

8. Klasifikace a změna skupiny – prostupnost mezi skupinami (čtvrtletí, pololetí).
- Opodstatněná argumentace v rámci předmětové komise
 - Přesun by byl vázán i na informační schůzku se zákonným zástupcem... zdůvodnění, argumentace vyučujícího.
 - Přesun může být vázán i na konkrétní výsledek vzdělávání v daném klasifikačním období.

Ve čtvrtletí bude plánovaná schůzka PK ČJ a M, ze které bude zápis a budou se řešit předpoklady individuálních přesunů žáků, i kdyby nebyl požadavek ze strany zákonných zástupců.

Každý přesun je konzultován se zákonným zástupcem – u bezproblémových rodičů možnost i telefonické konzultace.

Školská rada byla seznámena dne 7.10. 2019