

Základní škola Karviná-Nové Město Cihelní 1666

adresa: Cihelní 1666, 735 06 Karviná - Nové Město



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

DODATEK

Školní vzdělávací program - dodatek byl projednán školskou radou dne 30. srpna 2013.

Je platný od 1.9.2013

Č.j.: 0109/2013

.....
Mgr.Zdeněk Jelínek
ředitel školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl upraven a doplněn formou **Dodatku** na základě vydaného Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. MSMT_2647/2013-210 ze dne 29.ledna 2013. Upravený RVP ZV vstupuje v účinnost 1. září 2013.

Úpravy na I. stupni:

- 1) Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** byla upravena problematika:
 - **zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí**
 - **dopravní výchovy**
 - **finanční gramotnosti**
 - **korupce a ochrany státu**
- 2) Do učiva vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** byla doplněna problematika:
 - **desetinných čísel**
 - **zlomků**
- 3) Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** byla doplněna o alternativu písma Comenia Script
- 4) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl doplněn o Školní vzdělávací program pro přípravný ročník – **PŘÍLOHA č.1.**

Úpravy na II. stupni :

- 1) Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět (ČAJŠ) a,Člověk a zdraví (ČZ), Člověk a příroda (ČP)** byla upravena problematika:
 - **zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí (ČAJŠ, ČP)**
 - **dopravní výchovy (ČZ)**
 - **finanční gramotnosti (ČAJŠ) – nový předmět**
 - **korupce a ochrany státu (ČAJŠ)**
 - **sexuální výchovy (ČP, ČZ)**
- 2) Upravena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a doplněna vzdělávacím oborem Další cizí jazyk

Standardy pro základní vzdělávání přidány PŘÍLOHA č.2.

Úpravy identifikačních údajů:

Ředitelem školy jmenován od 1.9. 2012 Mgr. Zdeněk Jelínek. Koordinátory Dodatku Mgr. Eva Bůchová a Mgr. Marcela Kraslová.

Obsah:

Úvod

1. Úpravy na 1. stupni

1.1. Člověk a jeho svět – prvouka.....	4
1.2. Člověk a jeho svět – přírodověda.....	15
1.3. Člověk a jeho svět – vlastivěda.....	20
1.4. Matematika a její aplikace – matematika.....	24
1.5. Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk (COMENIA SCRIPT).....	26

2.Úpravy na 2.stupni

2.1. Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk.....	48
2.2. Jazyk a jazyková komunikace – německý jazyk.....	91
2.3. Jazyk a jazyková komunikace – ruský jazyk.....	102
2.4. Finanční gramotnost.....	108
2.5. Výchova ke zdraví – úpravy.....	112
2.6. Přírodopis – úpravy.....	123
2.7. Výchova k občanství – doplnění.....	137
2.8. Zeměpis – doplnění.....	138
2.9. Volitelné předměty – doplnění.....	139

3. Upravené učební plány.....145

Příloha č.1. Přípravná třída – vzdělávací program a učební plán

Příloha č. 2 Standardy (M, AJ, ČJ)

1.Úpravy na 1. stupni

1.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT - PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů :

Místo, kde žijeme

- § důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- § rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Lidé kolem nás

- § upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- § seznámení se se základními právy a povinnostmi, *s principy demokracie*

Lidé a čas

- § orientace v dějích a v čase

Rozmanitost přírody

- § poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- § poznávání rizik v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho zdraví

- § základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích; rozezná nebezpečí různého charakteru
- § sebezpoznání na základě poznávání člověka jako živé bytosti

§ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA****ROČNÍK: I.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	žák dojde samostatně do školy a ze školy, šatny, třídy orientuje se v budově školy dokáže se připravit na vyučování dbá na bezpečnost při cestě do školy spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	- orientace v místě školy a bydliště - bezpečný příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace <i>- riziková místa a situace</i>	
		LIDÉ KOLEM NÁS	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. <i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</i>	vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku hovoří o chování v rodině aplikuje zásady správného chování v rodině <i>respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit</i> <i>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</i> <i>rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</i>	-Rodina, domov, vztahy mezi členy v rodině, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů <i>- osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým,</i> <i>- zvládání vlastní emocionality</i>	

		LIDÉ A ČAS	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny na základě pojmů včera, dnes, zítra rozpozná současnost a minulost	- představa roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období - členění roku na měsíce, týdny, dny - pracovní den, den pracovního klidu, <i>denní režim</i> - význam slov včera, dnes, zítra - základní orientace v čase	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje <i>denní režim</i> , stravovací a pitný režim dodržuje základní hygienické návyky rozpozná základní části lidského těla	- denní režim, stravování a hygiena - základní části lidského těla - nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence	
<i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy <i>ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, chápe význam světelných signálů pro chodce, uvědomuje si nutnost používání přilby</i>	- pravidla chování ve škole (školní řád) - základní znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu chodce	

	<i>při jízdě na kole</i> <i>pozná bezpečná místa pro hry</i> <i>(sáňkování, lyžování, míčové hry)</i>	- <i>dopravní značky</i>	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné <i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi, zná čísla tísňových volání dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, vyhledá dospělého a požádá ho o pomoc	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - <i>dokáže přivolat pomoc dospělé osoby</i>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: II.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	respektuje pravidla silničního provozu pojmenuje důležité dopravní značky v okolí školy zná význam barev na semaforu nacvičuje bezpečnou chůzi po chodníku, přechod křižovatky rozlišuje dopravní prostředky dokáže pojmenovat orientační body v okolí školy	- bezpečná cesta do školy a ze školy podle dopravních značek a signalizace - dopravní prostředky - činnost chodce - <i>riziková místa a situace</i>	

		LIDÉ KOLEM NÁS	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi <i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</i>	vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny vypráví o tom, jak pomáhá doma, které práce vykonávají jednotliví členové domácnosti uvědomuje si nebezpečí úrazu při práci v domácnosti zná modely chování v určitých situacích (gratulace, omluva, poděkování, prosba) <i>Seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady dprávného chování.</i> <i>Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy, obhajuje své názory.</i>	- příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny - společné činnosti a domácí práce v rodině - významné události v rodině - <i>vztahy mezi lidmi</i> - <i>základní lidská práva, práva dítěte</i> - <i>zvládání vlastní emocionality</i>	MKV : Lidské vztahy (rodina a škola).
		LIDÉ A ČAS	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok rozezná na hodinách celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	- cyklus roku, kalendářní a školní rok - měření času - minulost, současnost, budoucnost - <i>denní režim</i>	

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určuje části těla pojmenovává smysly a smyslové orgány chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem uvědomuje si význam prevence při upevňování zdraví (<i>denní režim</i> , vitamíny, otužování, pohyb) dodržuje základní hygienické návyky	- určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět - lidské smysly - nemoc a úraz - péče o zdraví, hygiena a čistota, <i>správná výživa</i>	
--	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK: III.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo zná své osobní údaje uvědomuje si důležitost chránit své osobní údaje	- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola, prostředí školy, okolí školy - <i>riziková místa a situace</i>	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obecního centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje části města, ve kterém žije zná významné a historické budovy ve městě podle přírodních úkazů určí světové strany v přírodě vyjmenuje některá města a vesnice v okolí zná název naší republiky, hlavního města, ví, že v hlavním městě sídlí prezident a vláda, rozlišuje některé	- název obce, její části, poloha obce v krajině - významné budovy, objekty, zajímavá místa, historická a památná místa	

	státní symboly určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště rozlišuje krajinu podle výškové členitosti (nížina, vysočina a hory) seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem sleduje přítomnost vody v krajině	- orientace v krajině, určování hlavních světových stran - seznámení s vesnicemi a městy v okolí - vlast – Česká republika, hlavní město - členění ČR podle historické hranice (Čechy, Morava a Slezsko) - kraj, státní symboly - <i>seznámení s pojmem armáda ČR</i> - povrch naší vlasti, voda v krajině	
		LIDÉ KOLEM NÁS	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi <i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti chápe rozdíly života v úplné a neúplné rodině <i>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v rodině</i>	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny - širší okruh příbuzných, mezigenerační vztahy - funkce rodiny - rodinné prostředí, život rodiny, děti v neúplné rodině	

	<i>pomoc nemocným a slabším</i>	a v dětských domovech - <i>soužití a chování lidí</i> - <i>zná principy demokracie, etické zásady</i> - <i>zvládá vlastní emocionalitu</i>	
		LIDÉ A ČAS	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) používá kalendář (určí den, týden, měsíc) sleduje data narození členů rodiny, kamarádů a jiné významné dny v kalendáři	- orientace v čase a časový řád - <i>denní režim</i>	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje prvky živé a neživé přírody zná části rostlin vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny vyjmenuje některé jedlé a nejedlé houby třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé vysvětlí základní rozdíl ve způsobu života rostlin a	- členění na živou a neživou přírodu - členění živé přírody (rostliny, houby, živočichové) - <i>rozlišuje rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, přírodními vlivy, dokáže se před nimi chránit</i>	EV : Základní podmínky života na Zemi.

	živočichů pojmenuje některé kategorie zvířat podle způsobu života (domácí, hospodářská, volně žijící, domácí mazlíčci, chránění živočichové)		
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů) dodržuje zásady zdravého způsobu života pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením uvědomuje si, že může ohrozit své zdraví požitím návykových látek	- člověk- lidské tělo, stavba těla, vývojové etapy - péče o zdraví - <i>zdravý životní styl, správná výživa, péče o potraviny, vhodná skladba stravy a pitný režim</i> - <i>pojem nemoci přenosné a infekční</i>	
<i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	dokáže přivolat lékařskou pomoc ošetří drobná poranění chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků <i>ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty</i> <i>seznámí se s členěním dopravních značek do skupin</i>	- první pomoc <i>při drobných poraněních</i> - pravidla chování podle školního řádu - <i>pravidla silničního provozu, dopravní značky, rizikové situace v dopravě</i> - <i>vhodná místa pro hru</i>	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích	- situace hromadného ohrožení - <i>postup v případě ohrožení</i> - <i>požáry a jejich prevence</i>	

		- integrovaný záchranný systém	
--	--	--------------------------------	--

1.2.ČLOVĚK A JEHO SVĚT – PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku také dvě hodiny týdně. Přírodověda je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tématických okruhů.

V přírodovědě se realizují dva okruhy :

1. Rozmanitost přírody

- § Země jako planeta sluneční soustavy
- § rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby,
- § živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- § rovnováha v přírodě *,mimořádné události způsobené přírodními vlivy, schopnost účinně se chránit*
- § vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace
- § odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

2. Člověk a jeho zdraví

- § lidské tělo biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince,
- § základy lidské reprodukce
- § partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, *etická stránka vztahů a sexuality*
- § péče o zdraví, první pomoc *,používání čísel tísňového volání, přivolání pomoci*
- § odpovědnost člověka za své zdraví, *prevence nemocí a úrazů, nebezpečí závislosti na návykových látkách*
- § situace hromadného ohrožení, *integrovaný záchranný systém*
- § *nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií*
- § *předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích*
- § *role cyklisty, chodce*

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí :

- § český jazyk a literatura
- § matematika
- § hudební výchova
- § tvořivé činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: IV.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v modelových situacích(<i>např. cesta do školy, vhodná a nevhodná místa pro hru, chování v dopravních prostředcích</i>) role cyklisty, chodce	Osobní bezpečí, chování v dopravních situacích	Str. 219
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	nacvičuje v modelových situacích přivolání lékařské pomoci, policie(<i>použití čísel tísňového volání, přivolání pomoci</i>) zopakuje si pravidla první pomoci (odřenina, řezná rána) <i>rozpozná život ohrožující zranění</i>	Základy zdravotní výchovy, zásady první pomoci	Str.219
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou chová se ohleduplně vůči opačnému pohlaví <i>uvědomuje si dobré a zlé vztahy v rodině, mezi kamarády</i>	Základy sexuální výchovy <i>Etická stránka vztahů</i>	Str.220
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho	zná etapy lidského života <i>orientuje se v pojmech partnerství, manželství,</i>	Etapy lidského života	Str.218

narození.	<i>rodičovství</i> uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: V.

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí zajímá se o třídění a způsoby likvidace odpadů zná pojem recyklace odpadů uvádí příklady živelných pohrom a ekologických katastrof a jejich vliv na životní prostředí, <i>prokáže schopnost se účinně chránit</i> uvádí některé alternativní zdroje energie a vliv jejich dlouhodobého užívání na životní prostředí	Ochrana přírody <i>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</i>	EV : lidské aktivity, životní prostředí (ochrana přírody) <i>Str.222</i>
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	v modelových situacích nacvičuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek <i>seznámí se s označováním nebezpečných látek</i> uvědomuje si nebezpečí závislosti na hracích automatech, počítačích, <i>sociálních sítích</i>	Návykové látky a zdraví <i>Nebezpečí komunikace prostřednictvím</i>	<i>Str.223</i>

	<i>(facebook)</i>	<i>elektronických médií</i>	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	pozoruje biologické a psychické změny v dospívání chová se ohleduplně vůči opačnému pohlaví <i>uvědomuje si existenci nemocí infekčních i pohlavních (hepatitída,HIV/AIDS)</i>	Základy sexuální výchovy <i>Etická stránka sexuality</i>	Str.223
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	na modelových situacích odhaduje správná řešení situací hromadného ohrožení <i>seznámí se s postupem v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</i>	Osobní bezpečí <i>Integrovaný záchranný systém</i>	Str.223

1.3.ČLOVĚK A JEHO SVĚT -VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy :

1. Místo, kde žijeme

- § chápání organizace života v obci, ve společnosti
- § praktické poznávání místních regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- § postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- § *seznámení se s významem armády, principy demokracie*

2. Lidé kolem nás

- § upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- § uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení muže a žen
- § seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, *seznamuje se s pojmy korupce, reklamace*
- § směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- § *seznamování se s používáním peněz, s pojmy rozpočet, příjmy, výdaje, půjčka, spoření, platby, dluh, banka jako správce peněz*

3. Lidé a čas

- § orientace v dějích a v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- § snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- § český jazyk a literatura

- § matematika
- § hudební výchova
- § tvořivé činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA****ROČNÍK: IV. A V.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	rozlišuje hlavní orgány státní moci (vláda, parlament) – <i>seznámení s významem a úkoly armády ČR</i> zná jméno prezidenta ČR seznámí se se státními symboly	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti české politiky, <i>armáda ČR</i>	VDO : Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Str.207</i>
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	rozeznává soukromé, veřejné, osobní vlastnictví uvědomuje si cenu peněz <i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</i>	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání	<i>Str.207</i>
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	seznámí se s životními rolemi člověka je tolerantní vůči odlišnostem mezi lidmi dodržuje pravidla dialogu <i>odůvodní své názory</i>	Soužití lidí ve společnosti	<i>Str.207</i>

Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze. v běžných situacích.	seznamuje se s pojmy hmotný a nehmotný majetek, <i>bezhotovostní a hotovostní platba, úspora, půjčka, spoření</i> seznamuje se s měnou některých okolních států ČR	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání <i>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</i>	Str.207
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	seznamuje se s konzumní společností a uvědomuje si její problémy <i>seznamuje se s pojmy korupce, reklamace, dluh</i> posuzuje problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi(rasismus)	Základní globální problémy společnosti	Str.208

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA****ROČNÍK: 1. – 5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	ROČNÍK : IV.		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem celek, část, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel znázorní graficky polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina vypočítá část z celku ($\frac{1}{2}$ z ..., $\frac{1}{3}$ z ...) řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z celku	Zlomky	
	ROČNÍK : V.		
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem porovnává zlomky, zlomek rozšíří, zkrátí na základní tvar	Zlomky Sčítání, odčítání, porovnávání, krácení a rozšiřování zlomků Osvojování si matematických algoritmů	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla Porovnávání des.č.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1.5. Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk – doplněno o alternativu písma COMENIA SCRIPT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (DOPLNĚN O ALTERNATIVU VÝUKY PÍSMO COMENIA SCRIPT)

ROČNÍK: 1. – 3.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	ROČNÍK: I.		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			COMENIA SCRIPT (CS)
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	- čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - rozezná jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte, vyslovuje - skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty (CS) - čte jednotlivá písmena malá a velká, - rozezná jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte, vyslovuje - skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty - seznamuje se s psacím písmem, dle individuálních možností čte psací písmo	Písmena a hlásky	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopnosti poznávání

pokynům přiměřené složitosti.	- čte písemné pokyny (CS) - naslouchá mluveným pokynům přiměřené složitosti - čte písemné pokyny - dle individuálních možností čte písemné pokyny psané psacím písmem		<i>morální rozvoj</i> - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	pozdraví, správně osloví, poprosí, poděkuje	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování	OSV : <i>sociální rozvoj</i> - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně jednotlivé hlásky, slabiky a jednoduchá slova	Technika mluveného projevu - výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- správně dýchá při vyslovování slov a jednoduchých vět	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči	Vhodné komunikační prostředky	OSV : <i>sociální rozvoj</i> - komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- odpovídá na náhodné otázky	Vypravování	MuV : - kulturní difference
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- píše správné tvary většiny písmen a všech číslic - správně spojuje písmena i slabiky v jednoduchá slova - kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní	

	- správně přiřazuje písmena i slabiky v jednoduchá slova		
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- kontroluje svůj písemný projev - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Tvary slov	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše jednoduché blahopřání	Jednoduché blahopřání	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- vypráví pohádky podle obrázkové osnovy	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - kreativita
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - skládá slova ve větu a opačně	Věta jednoduchá	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné JAZYKOVÁ VÝCHOVA	- rozlišuje tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčky, uvozovky	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. jazykové i zvukové prostředky.	- sluchově rozezná hlásku a pozná písmeno (malé, velké, tištěné, psané) - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - čte slabiky, slova, jednoduché věty	Hlásky, slabika, slovo	
	(CS) - sluchově rozezná hlásku - pozná písmeno (malé, velké, tištěné, psací - dle individuálních schopností - čte slabiky, slova, jednoduché věty		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- přiřazuje obrázky ke slovům - skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov	Význam slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	- rozlišuje děj, věc, osobu, zvíře, činnost	Význam slov	

souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	ně, bě, pě, vě, mě - vědomě začíná větu velkým písmenem - velkým písmenem píše vlastní jména osob a zvířat	na začátku věty, typická vlastní jména osob a zvířat Hlávka a písmeno i/í - y/ý Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	- naslouchá čtenému textu - čte a přednáší z paměti krátké texty	Literární text	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy - zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích	Poslech a čtení literárních textů	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozlišuje pojmy – báseň, pohádka, příběh, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují	Literární druhy a žánry	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	Literární druhy a žánry	OSV : osobnostní rozvoj

--	--	--	--

	ROČNÍK: II.		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	- čte s porozuměním nahlas jednoduché texty (CS) - čte s porozuměním nahlas jednoduché texty - dle individuálních schopností čte texty psané psacím písmem	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu	OSV : osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- reaguje na jednoduché mluvené a písemné pokyny přiměřené složitosti (CS) - reaguje na jednoduché mluvené pokyny - na písemné pokyny přiměřené složitosti psané psacím písmem reaguje dle svých individuálních schopností	Naslouchání - pozornost, soustředěnost	OSV : morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- pozdraví, osloví, poprosí, omluví se, poděkuje	Pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně složitější slova	Technika mluveného projevu - výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- zdokonaluje se ve správném dýchání při vyslovování slov a jednoduchých vět	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - vyjadřuje svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	Vhodné komunikační prostředky	OSV : sociální rozvoj - komunikace

	- tvoří jednoduché věty na základě vlastních zážitků		- kulturní difference
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV : osobnostní rozvoj - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- zdokonaluje se v psaní správných tvarů písmen a číslic - zdokonaluje se ve správném psaní slov a vět - kontroluje svůj písemný projev (CS) - zdokonaluje se v psaní správných tvarů písmen a číslic - zdokonaluje se ve správném psaní slov a vět, správně přiřazuje písmena - kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše blahopřání a jednoduchý pozdrav	Pozdrav, blahopřání	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- podle obrázkové osnovy vypráví děj, jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné - zdůvodňuje a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova	Hlásky – druhy Samohlásky – délka	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. váha – váhá) - prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - určuje pořádek slov v větě	Význam slov protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená Pořádek slov ve větě	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	- porovnává a třídí děj, věc, osobu, zvíře, činnost, vlastnost	Význam slov	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, tvoří s nimi věty - vyjmenuje slovní druhy	Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	Tvary slov	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - pozná spojovací výraz	Věta jednoduchá, spojovací výrazy, souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- rozlišuje věty podle postoje mluvčího - volí vhodné jazykové prostředky - vyjmenuje druhy vět - správně moduluje hlas	Druhy vět podle postoje mluvčího	

i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, samohlásky krátké a dlouhé - zdůvodní i/y a správně napíše po tvrdých a měkkých souhláskách - velkým písmenem píše vlastní jména osob, zvířat, známých měst, řek a pohoří	Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Samohlásky krátké a dlouhé Skupiny dě,tě, ně, bě, pě,vě,mě Typická vlastní jména místních pojmenování	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	Literární text	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- kreslí ke knize vlastní ilustraci - vypráví, co se mu v knížce líbilo - seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách	Poslech čtení literárních textů	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo	Literární druhy a žánry	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- kreslí k textu vlastní ilustraci - předvádí postavu z pohádky	Literární druhy a žánry	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita

	ROČNÍK: III.		
KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	- zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním (CS) - zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním - zdokonaluje se ve čtení s porozuměním psacího písma	Praktické čtení – plynulé	OSV : osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- reaguje na složitější písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti (CS) – dle individuálních schopností reaguje i na složitější písemné pokyny psané psacím písmem	Naslouchání	OSV : morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- zdvořile vystupuje	Zahájení a ukončení dialogu	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně jednoduchá i složitější slova a používá je ve větách	Technika mluveného projevu – výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni	Vhodné komunikační prostředky	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, jednoduchý popis	MuV : - kulturní diference

	spojené se psaním	náčíní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	osobnostní rozvoj - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev (CS) - píše správné tvary písmen a číslic - správně přiřazuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše blahopřání, pozdrav a adresu věcně správně	Adresa, blahopřání, pozdrav	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- zdůvodní a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova - správně klade slovní přízvuk	Hlásková a slabičná stavba slova Párové souhlásky Slovní přízvuk	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- vyhledá slova příbuzná - seznámí se se stavbou slova - tvoří ke kořenu slova příbuzná - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřazuje slova příbuzná	Příbuzná slova Stavba slova Vyjmenovaná slova	

vlastnost.	zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- vyhledá v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky	Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- pamětně zvládá pádové otázky, rozlišuje jednotné a množné číslo, rod	Kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- spojuje věty - doplňuje souvětí - používá větný vzorec	Souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- pozná druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova - používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu - přiřazuje slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími (být – bít)	Vyjmenovaná slova	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, frázuje (CS) - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, frázuje - dle svých individuálních schopností čte texty psané psacím písmem	Literární text	

	jeho obsah - půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah		- lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, povídka, pohádka, bajka	Literární druhy a žánry	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- účastní se dramatizace textu - dovypráví literární příběh	Literární druhy a žánry	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita

ROČNÍK:

4. – 5.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- čte nahlas i potichu (CS) – čte nahlas i potichu - čte nahlas i potichu texty napsané psacím písmem	Čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- na základě předložených údajů zkoumá úplnost či neúplnost sdělení - vyvodí závěr	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis	OSV : osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- pomocí návodných otázek reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení - s pomocí učitele vyhledává podstatná fakta	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku.	- respektuje role mluvčího a posluchače - uplatňuje základní komunikační pravidla dialogu	Základní komunikační pravidla – vzkaz, telefon, rozhovor, dialog	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- registruje reklamu	Reklama	

svého komunikačního záměru.	přirozenou intonaci, pauzy a tempo		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- seznamuje se se spisovnou výslovností některých slov	Přejatá slova, krajové výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- zpracovává jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	- navrhuje body osnovy, vytváří krátký mluvený projev	Osnova	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), nadřazená, podřazená, souřadná	Význam slova	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz, bez, vz; správně píše slova s předponami a s předložkami - pozná psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov	Stavba slova – kořen, příponová část, předponová část, koncovka	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád,	Slovní druhy, tvary slov	

	- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- rozlišuje a používá slova spisovná a jejich tvary, rozlišuje slova nespisovná - vyhledává v textu nespisovné tvary a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá	Slovní zásoba - význam slov	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší předmět a přísudek	Skladba – základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu určitých sloves - v souvětí vyhledá slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět a souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	- v souvětí vyhledá spojovací výrazy	Skladba	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i, y nejen ve	Pravopis i/í – y/ý po obojetných souhláskách	

	tvarech, ale i ve slovech příbuzných		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- vyhledává základní skladební dvojici, určuje podmět a přísudek	Skladba – základní skladební dvojice	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla	Literární texty	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- volně reprodukuje text dle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty	Literární text	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- seznamuje se se základními pojmy literární teorie – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, rým, přirovnání, divadlo, film, herec	Literární druhy a žánry	

	ROČNÍK: V.		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte přiměřeně rychle a plynule - rozumí přiměřeně náročnému textu - čte potichu i nahlas (CS) - čte přiměřeně rychle a plynule - rozumí přiměřeně náročnému textu - čte potichu i nahlas - čte přiměřeně rychle a plynule texty psané psacím písmem - rozumí přiměřeně náročnému textu napsanému psacím písmem - čte potichu i nahlas texty napsané psacím písmem	Čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - podstatné informace zaznamená	Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis	OSV : osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- samostatně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	- ovládá základní komunikační pravidla - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na	Základní komunikační pravidla – vzkaz, telefon, rozhovor, dialog	

Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- porovnává vyjadřování závislá na komunikační situaci	Reklama	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- uplatňuje správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo	Technika mluveného projevu	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Přejatá slova, krajové výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, vypravování, popis	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Osnova	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - odlišuje přípony a předložky, nad, pod, od, před, roz, bez, z, s, vz - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov	Stavba slova	

v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slova ohebná i neohebná - podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor - u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek - pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje) - pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje) - ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- rozlišuje slova spisovná a jejich tvary	Slovní zásoba - význam slov	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dohledá - vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí chybějící větný člen	Skladba – základní skladební dvojice	

jednoduchou v souvětí.	výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí	
Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	- využívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase	Pravopis i/í – y/ý po obojetných souhláskách	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky	Literární texty	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- rozlišuje umělecký a neumělecký text	Literární text	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie	Literární druhy a žánry	

2.Úpravy na 2. stupni

2.1.Jazyk a jazyková komunikace -Anglický jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

1.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Opakuje výslovnost dané slovní zásoby Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost Nacvičuje výslovnost nových výrazů, slovních spojení a jednoduchých frází procvičuje pomocí písni, říkánek Vyslovuje slova s obrázkovou podporou Komunikuje pantomimicky, postupně pomocí nejpoužívanějších slov a frází Pantomimou předvádí slyšený text	Tematické okruhy Family School Toys Clothes Birthdays Shopping Animals Christmas Colours Slovní zásoba	

Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně Pojmenuje členy rodiny Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Základní gramatické struktury Osobní a ukazovací zájmena Article + adjective + noun Plural nouns Phrase: This is..., It is... Possessive adjectives: my, your Komunikační situace: Naming and identifying things Specifying particular objects	
	S pomocí učitele reaguje na pokyny ve škole, odpovídá na otázky Řídí svou práci podle pokynů Seznamuje se s rutinními činnostmi každé hodiny a postupně si je osvojuje	Základní gramatické struktury Classroom language Komunikační situace: Giving commands Responding to classroom language	

Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s grafickou podobou slova nejprve pasivně (obrázek mluvená podoba – grafická podoba slova) Všimá si rozdílů mezi grafickou a mluvenou podobou slova Spojuje počáteční písmeno s obrázkem, později celé slovo Přiřadí grafickou podobu slova k mluvenému Vyhledává slovíčka v textu Čte známá slova či slovní spojení Doplňuje chybějící písmena	Základní gramatické struktury Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá rozhovorům Osvojuje si slovní zásobu a fráze S pomocí učitele odpovídá jednoslovně na otázky Odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života	Základní gramatické struktury What's your name? I'm... Who are you? How old are you? I'm... Who's this? This is... What's this? This is... What colour...? How many...? Yes/ No answers Komunikační situace: Asking someone's name Introducing yourself and others Talking about age Congratulating on Birthday,	Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy

		Christmas, Easter	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřazuje slova k obrázkům Hledá slova začínající stejným písmenem Třídí slova, obrázky tematicky Osvojuje si slovní zásobu	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

2.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Opakuje výslovnost dané slovní zásoby Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost Výslovnost nových výrazů, slovních spojení, jednoduchých frází procvičuje pomocí zábavných písní, říkanek S novou slovní zásobou se setkává v příbězích, písních, rýmovačkách, dramatizacích, při hraní rolí	Tématické okruhy: Animals Classroom objects Food Body Colours House	Multikulturní výchova - Kulturní difference

	Nacvičuje výslovnost nových výrazů, slovních spojení a jednoduchých frází procvičuje pomocí písni, říkánek Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	Christmas Easter Slovní zásoba žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jednoduchým způsobem odpovídá na otázky Řídí svou práci podle pokynů Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe Popíše v základních rysech svůj vzhled Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	Základní gramatické struktury classroom language Komunikační situace: Responding to classroom language Answering to simple questions	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Uvědomuje si rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova Přiřazuje obrázek k textu Vyhledává slovíčka v textu Čte známá slova či slovní spojení	Komunikační situace: Reading pictures or words Role play or dialogues according to pictures and text	

	Doplňuje chybějící písmena Seřazuje obrázky podle textu		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá rozhovorům Osvojuje si slovní zásobu a fráze Odpovídá na otázky Komunikuje pomocí nejpoužívanějších slov a frází Vyjadřuje význam anglických slov	Základní gramatické struktury It/ This is.. I'm fine/ happy/ sad Thank you I have got... He,/She has got... What colour...? Yes,/No answers Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ Personal pronouns Rozkazovací způsob v běžných pokynech Komunikační situace Asking for information Describing people or things	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace

Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pracuje s obrázkovým slovníkem Přiřazuje slova k obrázkům Hledá slova začínající stejným písmenem Třídí slova, obrázky tematicky Doplnuje, vybarvuje, přiřazuje, vybírá informace Osvojuje si slovní zásobu Doplnuje text s písemnou náповědou Rozpoznává pořadí, v jakém se objevují slova v jednoduchém textu	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury Prepositons: in, on I can...I can't..	
---	--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

3.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost	Tematické okruhy Numbers Colours Family	

Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Výslovnost nových výrazů, slovních spojení a jednoduchých frází procvičuje pomocí písni, říkánek S novou slovní zásobou se setkává v příbězích, písni, říkánkách, dramatizací při hraní rolí Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Podá základní informace o sobě Jednoduchým způsobem odpovídá na otázky, objedná si jídlo Popíše zvířátko, jednoduchým způsobem člověka Vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých Pojmenuje části lidského těla, základní oblečení Podá základní informace o své rodině	Animals Classroom objects Body Toys Clothes Feelings Christmas Easter Halloween Slovní zásoba žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Základní gramatické struktury Classroom language Množné číslo podstatných jmen Possessive adjectives: my, your	
--	--	---	--

	Popíše umístění předmětů	Komunikační situace Giving commands Responding to classroom language Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá rozhovorům Získá hledané informace ze slyšeného textu Osvojuje si slovní zásobu a fráze Odpovídá na otázky Komunikuje pomocí nejpoužívanějších slov a frází	Základní gramatické struktury Phrase – „How are you?“ Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce I'm fine/ happy/ sad Thank you Sloveso „mít“ v otázce a odpovědi I have got ... He; she has got ... Sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce What colour ...?	MV – Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací přitažlivou formou

		Answers – Yes; No Personal pronouns Vazba „there is/there are“ Rozkazovací způsob Komunikační situace Asking for information Describing people or things	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pracuje s obrázkovým slovníkem Přiřazuje slova k obrázkům Třídí slova, obrázky tematicky Doplňuje, vybarvuje, přiřazuje, vybírá informace Osvojuje si slovní zásobu Doplňuje text s písemnou nápovědou Rozpoznává pořadí, v jakém se objevují slova v jednoduchém textu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

4.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu	Osvojuje si danou slovní zásobu Poslouchá nahrávky (texty, písně, básně)	Tematické okruhy Music instruments Sports House Health Food	Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace

a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá a snaží se zachytit podstatné informace Rozumí a vystihne podstatu sdělení Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na dané téma	Holiday Weather Free time Time, Days and months Town Timeable TV guide Animals Feast days Slovní zásoba žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vymění si s partnerem informace na dané téma Účastní se jednoduchých rozhovorů na dané téma	Komunikační situace Talking about likes and dislikes Giving information about town	Výchova evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pojmenuje místnosti v domě, běžné nemoci, typy pořadů. Popíše školu a pojmenuje školní předměty Zeptá se na cestu a polohu míst a budov Uplatňuje pravidla komunikace Nacvičuje rozhovory v různých situacích Užívá vhodné fráze Využívá slovní zásobu Formuluje a reaguje na otázky Vyžádá si informaci Poskytne odpověď	Description of house Asking of house Weather Asking and responding about personal dates Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má	Čte s porozuměním	Základní gramatické struktury Phrase: What's your favourite...? Do you like ...? Can you/ he/ she ...? Where's ...?	Environmentální výchova - Základní podmínky života

k dispozici vizuální oporu	Odvozuje význam slov z kontextu Odhaduje význam slov a slovních spojení na základě vizuálního doprovodu Hledá význam nových slov Seznamuje se se slovosledem ve větě Rozumí obsahu komiksového příběhu na dané téma Osvojuje si a používá slovní zásobu Procvičuje slovní zásobu Čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech, o zdravém životním stylu Čte jednoduchou báseň s porozuměním	Is there ...? Are there ...? Prepositions of location and of place: behind, under, next to, opposite Articles in a textbook – comics Articles about: Feastdays Fairy tales Songs, rhymes	
PSANÍ			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Užívá osvojené gramatické struktury Využívá vlastní slovní zásobu, používá základní fráze		

Vyplní osobní údaje do formuláře	Používá správnou písemnou podobu slovní zásoby Využívá znalosti slovosledu ve větě Napíše pohlednici z prázdnin		
----------------------------------	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

5.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžným pokynům učitele při hodině Rozpozná pokyny týkající se školního prostředí	Základní gramatické struktury - classroom language	
	Rozliší číslovky	- numbers 1 – 100	
	Rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech (jméno, věk, bydl.)	- to be – plné i zkrácené tvary oznamovací věty, otázka, zápor	
Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Na základě slyšeného textu popíše osobu Rozumí hlavním údajům	- popis osoby, porovnání vzhledu - přivlastňovací zájmena	
a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v konverzaci o rodině Porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	- family - přivlastňovací tvary (Jane's...) - days, school subjects - plural – nepravidelná pods. jm.	

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým informacím o každodenních činnostech a aktivitách ve volném čase	- to have – plné i zkrácené tvary otázka, zápor - present simple do - does - zápor don't – doesn't, questions - Where are you from?; názvy zemí - free time	
	Rozumí odkud lidé pocházejí	- zápor don't – doesn't, questions	
	Ve slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	- Where are you from?; názvy zemí - free time	
	Rozumí slyšenému popisu místnosti	- There is/are; nábytek, části domu	
		- časové údaje – in the morning...	
		- předložky – in, on, at,	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Ve čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje V textu vyhledá potřebnou informaci Rozumí hlavním bodům krátkého příběhu o dárcích k narozeninám	Tematické okruhy - nábytek, části domu - domov - rodina - škola	Multikulturní výchova - Kulturní difference - Etnický původ - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici	Rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby Porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí	- volný čas	

vizuální oporu	s činnostmi ve volném čase	- den školáka	
	Rozumí čtenému popisu osob	- vzhled člověka, oblékání	- čtení naučných textů
		Slovní zásoba	
		žáci si osvojují a umí používat	
		základní slovní zásobu	
		v komunikačních situacích	
		probíraných tematických okruhů a	
		umí ji používat v komunikačních	
		situacích, práce se slovníkem	
PSANÍ			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Popíše podle obrázku umístění předmětu v místnosti		
a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Dopíše text k obrázkům	Základní gramatické struktury	Project
událostech z oblasti svých zájmů a	Popíše rozdíly mezi obrázky	- there is/ are, předložky in, on at	- About me
každodenního života	Doplní jednoduchý text podle děje		- My school
	Dopíše krátký text o tom, co se kdy odehrává	- daily programme	- Sports
	Popíše svůj pokoj a umístění nábytku	- house, furniture	- Town
	Popíše vzhled osob	- vzhled člověka	- People

	Popíše svůj běžný den	- my day	
	Napíše krátkou úvahu	- „Sport na naší škole“	
Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	- a form	
MLUVENÍ			
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí své kamarády a rodinu	- This is...He's from...	Osobnostní a sociální výchova
	Popisuje kde jsou předměty umístěny	- předložky in, on, under	
	Pojmenuje vyučovací předměty, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	- My favourite...is...	- Sebepoznání a sebezpojetí
	Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	- nábytek, části domu	- Poznávání lidí
	Popíše vzhled osob, aktuální činnost osob		-Mezilidské vztahy
	Popíše kusy oděvu, popíše co má na sobě	- clothes, vzhled člověka	- Komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	- time	
	V rozhovoru porovnává své zájmy se zájmy kamaráda	- I like – I don't like	
	Zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě		
		- town, buildings	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	- can – can't - must	

	Zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	- asking and answering-personal	
		details	
		Zvuková a grafická podoba jazyka	
		- základní výslovnostní návyky	
		- vztah mezi zvukovou a grafickou	
		podobou slov	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK
ROČNÍK: 6.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí informacím v jednoduché konverzaci	Tematické okruhy	
poslechových textech, jsou-li	na dané téma	domov, rodina, bydlení, příroda a	
pronášeny pomalu a zřetelně	Rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném	město,	
	textu		
	Podle poslechu kreslí osobu, zvíře...	- describing people, animals	
	Podle rozhovoru určí danou věc, osobu	- in the town,	
	Doplní chybějící slova v textu písně	- songs	

	Rozumí, kde je osoba v domě	- rooms	
	Rozumí objednavce jídla	- at the restaurant	
	v restauraci	- shopping	
	Rozpozná datum	- dates	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Rozumí konverzaci při nakupování	- shopping, buying clothes	
vyslovované promluvy či konverzace,	(co kupuje, cena)		
který se týká osvojovaných témat	Rozumí popisu jak kdo vypadá, co má rád	- giving personal information	
	Rozumí tomu, co se odehrává a kde	- house	
	Rozpozná ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí		
	na základě poskytnutých dílčích informací		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozpozná známá slova a slovní spojení	Tematické okruhy	
vyhledá v nich požadované informace	Podle popisu určí věc, osobu, zvíře	- family	Multikulturní
	Rozumí obsahu textu, označí	- animals	výchova
	věty True – False		-Multikulturalita
	Porozumí tématu krátkého textu		význam jazyka jako
	Dovede přiřadit text k danému obrázku		prostředku dorozumívá

	Rozumí textu o uspořádání domu; kde se co nachází	- house	
	Rozumí textu o uspořádání města	- town	
	Rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům	- in the shop	
	v komiksových příbězích		
	S vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého		
	čteného textu		
Vyhledá požadované informace	Vyhledá v textu specifické informace	- magazines, comics	- čtení populárně
v jednoduchých každodenních	Rozumí faktografickému textu o zvířeti	- animals	naučných textů
autentických materiálech	Rozumí jednoduchým informacím v textu	- school	
	s obrázky	- free time	
		Slovní zásoba	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní	
		i písemné komunikaci vztahující se	
		k probíraným tematickým okruhům a	
		kommunikačním situacím	
		práce se slovníkem	
PSANÍ			
		Rozvíjení používání gramatických jevů	Project

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář	- At sport centre	- People
	Napíše správně datum	- ordinal numbers, dates, months	- Town
			- Animals
Napíše jednoduché texty týkající se jeho	Napíše jednoduché gramaticky správné texty	- subject, object pronouns	Mediální
samotného, rodiny, školy, volného času a	Píše o svém domácím zvířeti	- this/these, that/those, - some/any	výchova
dalších osvojovaných témat	Popíše průběh roku po měsících	- likes / dislikes, - my favourite...	- Tvorba mediálního
	Popíše svůj dům, byt, město	- house, town	sdělení
MLUVENÍ			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Představí se, sdělí kde bydlí, co dělá		
volném čase a dalších osvojovaných	Hovoří o tom, co umí / neumí dělat	- can / can't	
tématech	Popíše rodinu, osoby	- family life, she has got/ she is..	
	Mluví o svém domově, pokoji	- there is / there are	
	městě, oblíbené aktivitě, sportu	- there isn't/ aren't	
	Popíše zvíře	- parts of the body, physical descriptions	
	Objedná si jídlo, pití	- Can I have...?	

	Nakoupí požadované zboží	- How much is it ?, Shopping	
	Popíše oblíbený měsíc	- months likes/dislikes	
	Popíše svou třídu	- school	
	Podle obrázků popisuje, co kdo dělá	-What are you/they doing?	
	Hovoří o obvyklých činnostech	- present simple	
	Hovoří o tom, co kdo dělá	- present continuous	
		- at the moment, now / every	
Vypráví jednoduchý příběh či událost;	Popíše dům	- House; části domu, Town	
popíše osoby, místa a věci ze svého	Popíše město	- prepositions- on, under, next to,...	
každodenního života	Hovoří o tom, co kdo dělá	- ordinal numbers, dates, months	
	Hovoří o tom kolik, co stojí	- how much is/are,	
	Hovoří o aktivitách ve volném čase	- this/these, that/those, - some/any	
	Popíše zvíře	- subject, object pronouns	
	Představí jiné osoby, řekne odkud		Multikulturní
	Pocházejí, co dělají	- free time – hobbies, sport	výchova
	Popisuje osoby podle obrázků, fotek	- physical descriptions, personal details	- Kulturní difference
	Mluví o svátcích	- Christmas, Easter	
	Porovnává svátky u nás a v Británii	- reálie	

Zeptá se na základní informace a	Zeptá se na osobní údaje (jméno,	- questions: personal information	
adekvátně reaguje v běžných formálních	odkud je, věk, adresu, telefonní číslo)	- What's the time?	
i neformálních situacích	Zeptá se na čas, cenu zboží	- How much is it /are they?	
	Datum, kdy se narodil	- When is your birthday?	
	Co kdo dělá	- What are you doing/do you do ?	
	Zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního	Zvuková a grafická podoba jazyka	
	života a na stejné otázky stručně odpoví	word stress	
		silent letters	
		intonation, syllables	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT:

ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých	Rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném		
textech, jsou-li pronášeny pomalu	textu		
a zřetelně	Rozpozná ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí	- dialogues	

	na základě poskytnutých dílčích informací	- accidents, illnesses	
	Rozpozná rozdíly ve slyšeném textu s textem	- listening differences	
	psaným		
	Rozumí informacím v restauraci	- ordering in a restaurant	
	Rozumí informacím v konverzaci o nakupování	- making a shopping list	
	Zapíše nákupní seznam podle slyšených informací		
	Porozumí receptu, ingrediencím	- recipe	
	Rozumí informacím v rozhovorech	- péče o zdraví	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu	- comparatives, superlatives	
vyslovované promluvy či konverzace,	Rozumí informacím o pracovní pozici	- jobs	
který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu rozhovorů na téma práce		
	Rozumí konverzaci o plánech do budoucna	- making arrangements	
	Seřadí části textu podle poslechu	- songs	
	Rozumí obsahu komiksových příběhů		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Vyhledá odpovědi na otázky	Tematické okruhy	Multikulturní
vyhledá v nich požadované informace	Rozpozná true / false věty po	- péče o zdraví	výchova
	přečtení textu	- stravovací návyky	- Multikulturalita

	Rozumí obsahu komiksového příběhu	- příroda	- Lidské vztahy
	a vyhledá v jeho textu specifické informace	- kultura	
	Ve čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní	- realie zemí	Výchova v evropských
	problém má člověk	- health	a globálních
	Podle popisu určí obrázek	- food and drinks	souvislostech
	Zná význam jednoduchých frází		- Evropa a svět nás zajímá
	Rozumí porovnání geografie vybraných oblastí	- countries and continents	- Objevujeme Evropu
			a svět
Vyhledá požadované informace	Rozliší jídla na jídelním lístku	- meals and meal times	
v jednoduchých každodenních	Rozumí návodu na přípravu jídla	- recipe	
autentických materiálech	Rozumí obsahu geografického kvízu	- countries of the world	- čtení naučných textů
	Porozumí otázkám vědomostního rébusu a		- práce s časopisem
	vyhledá v něm potřebné informace		
	Identifikuje hlavní postavy čteného příběhu		
	na obrázcích	- Culture pages	Mediální výchova
	Chronologicky seřadí scény příběhu na základě		- Kritické čtení a vnímání
	porozumění čteného textu		mediálních sdělení
	Identifikuje pojmy v textu	- entertainment	

		Slovní zásoba	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní	
		i písemné komunikaci vztahující se	
		k probíraným tematickým okruhům a	
		komunikačním situacím	
		práce se slovníkem	
PSANÍ			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho		Rozvíjení používání gramatických jevů	Project
samotného, rodiny, školy, volného času a	Popíše nehodu	- accident description, past tense	- Food in my country
dalších osvojovaných témat	Sestaví charakter a způsob života	- past simple, negative, questions	- My country
	neznáme osoby na základě dalších		- Entertainment
	informací o něm		
	Napíše dopis omluvenku	- letter of apology	
	Sestaví jídelníček	- menu	
	Popíše postup přípravy jídla	- Recipe, food	Mediální výchova
	Popíše světové rekordy – růz. obory	- World records	- Tvorba mediálního
	Popíše geografické rozdíly	- Describing differences	sdělení
	Popíše a porovná mezi sebou vlastnosti	- Comparatives	

	kvalitu, či vzhled různých věcí		
	Gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti,	- Superlatives, The best/the worst	
	kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby		
	Vyjádří proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti	- Adverbs, have to	
	místo toho má		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní údaje	- A form	
MLUVENÍ			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole	Popíše co dělal v uplynulých dnech	- past simple	
volném čase a dalších osvojovaných	Popíše události o prázdninách		
tématech	Dovede vysvětlit svůj zdravotní	- illnesses	
	problém		
	Popíše své stravovací návyky	- meals, food	
	oblíbené jídlo		
	Porovná mezi sebou vlastnosti, vzhled věcí	- comparatives, superlatives	
	Mluví o televizních pořadech	- What programme do you like x	
		you don't like ?	
Vypráví jednoduchý příběh či událost;	Vysvětlí rozdíly při léčbě zubů	- comparing life today and in the past	
popíše osoby, místa a věci ze svého	kdysi a dnes		

každodenního života	Popíše přípravu jídla	- preparing meal	
	Popíše dané místo, stát	- describing our country	
	Převypráví obsah příběhu		
Zeptá se na základní informace a	Zeptá se na věci, které se staly	- What happened ?	
adekvátně reaguje v běžných formálních	(co, kdy, kde)		
i neformálních situacích	Zjistí oblíbené věci, jídlo, sport	- What's your favourite...?	
	aktivity, zvíře, školní předmět...		
	Zeptá se na cenu zboží	- How much is it?	
	Zeptá se na hlavní město, stát kde	- Where are you from? Where do you	
	bydlí	live?	
	Zeptá se na zaměstnání	- What's your job?	
	Objedná si jídlo	- ordering meal	
	Požádá o určité zboží v obchodě	- bying things	
	Dohodne se s kamarády kam půjdou	- Where can we go? Let's go...	
	Zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a	- Where were you?	
	na stejnou otázku odpoví		
		Zvuková a grafická podoba jazyka	

		weak forms	
		same sound	
		word stress	
		tongue twisters	
		vowel sounds	
		syllables	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH A POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí specifickým informacím ve slyšeném		
poslechových textech, jsou-li	stručném životopisu		
pronášeny pomalu a zřetelně	Rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí	- minulý čas	Osobnostní a
	v předchozím víkendu a jaký z toho měli pocit		socialní výchova
	Pochopí hlavní myšlenku komiksového příběhu		- Poznávání lidí
			- Mezilidské vztahy
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Rozumí komentářům lidí	- zdravý životní styl	
vyslovované promluvy či konverzace,	k průzkumu o životním stylu		
který se týká osvojovaných témat	Rozumí rozhovoru o tom, co lidé		
	dělali včera		
	Rozliší nové informace v rozhovoru detektiva	- vyprávění o svém životě	
	s podezřelými	- whodunnit	

	Rozumí rozhovoru o hledaném	- ptaní se na cestu, popis cesty	
	místě		
	Porozumí textu písně	- songs	
	Rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací		
	o svém výletě		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozumí čtenému stručnému popisu života	Tematické okruhy	Multikulturní
vyhledá v nich požadované informace	svého vrstevníka	- rodina	výchova
	Rozumí čtenému popisu rodiny a stručné	- pocity a nálady	- Etnický původ
	charakteristice jejich členů, vyhledá v textu	- společnost a její problémy	- Multikulturalita
	specifické informace	- moderní technologie a média	
	Rozumí hlavní hlavní myšlenke čteného situačního	- kultura	
	příběhu svých vrstevníků na začátku šk. roku	- realie	
	Rozumí popisu události v minulosti a rozliší v něm	- minulý čas průběhový	
	činnosti konané a vykonané		
	Rozumí popisu cesty	- popis cesty, předložky	
	Rozumí rozhovoru o životním příběhu		

	v něm konkrétní informace		
	Rozumí filmovým recenzím	- reading texts about films	
Vyhledá požadované informace	Dokáže vystihnout smysl sdělení,		
v jednoduchých každodenních	hledanou informaci		- čtení populárně
autentických materiálech	Rozumí obsahu přečteného textu	- doplňující texty - časopisy	naučných textů
	Rozumí názorům o budoucnosti		
	vesmíru v čteném rozhovoru		Výchova v evropských
	Rozumí zápletce komiksového příběhu		a globálních
	na pokračování		souvislostech
	Rozumí hlavním bodům novinové zprávy		- Evropa a svět nás
	o přírodní katastrofě a vyhledá v ní informace		zajímá
	Vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci	- New York	- Poznáváme svět
		Slovní zásoba	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní	
		i písemné komunikaci vztahující se	
		k probíraným tematickým okruhům a	
		komunikačním situacím	

		práce se slovníkem	
PSANÍ			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho		Rozvíjení používání gramatických jevů	Project
samotného, rodiny, školy, volného času a	Sestaví rodokmen své rodiny	- rodina, rodokmen	- Family life
dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchou esej	- My life, - like + -ing	- Country
	Popíše svůj životní styl		
	Sestaví pozvánku na party	- přítomný čas prostý, průběhový	
	Gramaticky správně popíše průběh běžné	- minulý čas prostý	
	činnosti v minulosti,	- budoucí čas	
	Správně formuluje prognózy do budoucnosti	- předpřítomný čas	
	Vytvoří krátký příběh s detektivní zápletkou	- práce se slovníkem	
	Napíše filmovou recenzi	- kinds of films	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány	- budoucí čas- going to (future plans)	
	do budoucna		
	MLUVENÍ		
Mluví o své rodině, kamarádech, škole	Hovoří o sobě, popíše plány, zážitky	I was born..., my free time	
volném čase a dalších osvojovaných	Hovoří o kamarádovi, členu		
tématech	rodiny		

	Porovná rodinný život v GB	-families	
	a u nás		
	Popíše významné svátky	- svátky, festivals	
	v GB a USA		
	Popíše Kanadu, New York	- Canada , New York	
Vypráví jednoduchý příběh či událost;	Hovoří o tom, co bude v budoucnu	- future with will; going to	
popíše osoby, místa a věci ze svého			
každodenního života	Vyjádří své plány do budoucna	- future, - going to (future plans)	
		Rozvíjení používání gramatických	
		jevů k realizaci komunikačního	
		záměru	
Zeptá se na základní informace a	Vhodně a správně užívá běžné fráze		
adekvátně reaguje v běžných formálních	a obraty používané v hovorové angl.		
i neformálních situacích	Dovede někoho pozvat někam,	- návrh činnosti ve volném čase	
	nabídnout něco, požádat o něco	- Would you like..? Do you want...?	
		- „will“ for offers	
	Dovede se zeptat i vysvětlit cestu	- giving directions	
	Vyzve kamarády ke společné		

	aktivitě	- offers	
	Dovede nabídnout jídlo, aktivitu	- What was it like? Directions	
	Vyjádří své pocity, jaké co bylo	- asking questions, past simple	
	Zeptá se jak kdo trávil svůj volný čas	- free time	
	Zeptá se na plány do budoucna	- Will; going to	
	Zeptá se, kde kdo byl a co dělal	- past continuous	
	v danou chvíli		
	Zeptá se na cestu	- asking direction	
		-,the“ with place names	
		- indefinite articles	
	Dovede reagovat na pozvání	- responses, I'd love to, I'm sorry	
	(přijmout – odmítnout)	- Would you like...?	
		Zvuková a grafická podoba jazyka	
		vowels	
		the phonetic alphabet	
		consonant	
		silent letters	

		weak forms	

VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH A POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí vyprávění o snech		Osobnostní a
	Rozumí obsahu textu o práci	- work experience,	socialní výchova
poslechových textech, jsou-li	Rozumí hlavním bodům populárně naučného	přítomný čas prostý/ průběhový	- Poznávání lidí
pronášeny pomalu a zřetelně	textu o lidech žijících v minulosti		- Mezilidské vztahy
	Rozumí názvům části těla	- parts of body, illnesses	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Rozumí, co kdo říká o své práci	- jobs	
vyslovované promluvy či konverzace,	Rozumí rozhovoru o události,	- past simple	

který se týká osvojovaných témat	která se odehrála, kdy byly věci vynalezeny	- large numbers, inventions	
	Rozumí rozhovoru o zdravotních problémech	- health	
	Porozumí slyšeným projevům různých osob	- zdravá výživa, vitamíny, minerály	
	o jejich stravovacích návycích		
	Rozumí konverzaci o pocitech	- feelings, u lékaře- zdravotní potíže	
	Rozumí rozhovorům při nakupování	- shopping	
	Rozumí rozhovoru		
	o počítačové hře		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozumí obsahu přečteného textu	Tematické okruhy	Multikulturní
vyhledá v nich požadované informace	Rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů	- škola	výchova
	o tom, co hodlají dělat	- volba povolání	- Etnický původ
	Vystihne smysl sdělení	- nákupy a móda	- Multikulturalita
	Určí true/ false věty	- moderní technologie a média	
	Odhadne hlavní myšlenku příběhu	- stravovací návyky	
	z jeho nadpisu	Slovní zásoba	
	Rozumí hlavním událostem čtené epizody,	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní	
	příběhu na pokračování a vyhledá	i písemné komunikaci vztahující se	

	v něm specifické informace	k probíraným tematickým okruhům a	
Vyhledá požadované informace	Najde v textu potřebnou informaci, vyhledá	komunikačním situacím	
v jednoduchých každodenních	odpovědi na otázky týkající se přečteného	práce se slovníkem	
autentických materiálech	textu		
	Rozumí filmovým recenzím		
	Rozumí informacím v dopise psaném	- modal verbs	- čtení populárně
	pro časopis		naučných textů
	Rozumí hlavním bodům novinového článku		
	Používá běžně slovník	- práce se slovníkem	
	Přeloží návod		
	na přípravu určité věci,		
	letáčky u zboží, léků apod.		
	PSANÍ		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho	Napíše úvahu na dané téma	Rozvíjení používání gramatických jevů	Projects
samotného, rodiny, školy, volného času a	Sestaví školní pravidla	- school rules	- Famous people
dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text na základě daných otázek	- personal experience	- Jobs
	Popíše vzhled osob		- Teenage health
	Napíše informace do diáře		

	Píše o tom, co kdo musí, nemusí	- must, have to, can	
	a nesmí dělat	- phrasal verbs, past simple	
	Vypracuje projekty		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář	- filling a form	
	s osobními údaji		
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše formální dopis	- job application	
	MLUVENÍ		
Mluví o své rodině, kamarádech, škole	Popíše význam značek	- rules	
volném čase a dalších osvojovaných	Řekne pravidla školního řádu, porovná je s UK	- school rules, - must, mustn't	Výchova v evropských
tématech	Hovoří o tom, co lidé právě	- present perfect	a globálních
	udělali	negative, questions; for, since	souvislostech
	Popíše co kdo udělal a neudělal	- past simple	- Evropa a svět nás
	Popíše co kdo musí a nesmí udělat	- modal verbs,	zajímá
	Porovná, co dělá teď		- Poznáváme svět

	a co obvykle	- present simple/continues	
	Mluví o příčinách nehod	- I want to, I'd like to	
	Hovoří o práci (snadná,	- conditionals	
	nebezpečná, zajímavá...)		
	Hovoří o práci, kterou	- job application	
	by chtěl dělat		
Vypráví jednoduchý příběh či událost;	Mluví o životě lidí v minulosti,		
popíše osoby, místa a věci ze svého	význam vynálezů – pomocníků	- inventions	
každodenního života	Hovoří o zdravé a nezdravé výživě	- péče o zdraví, stravovací návyky	
	Mluví o nemocech	- parts of body, illnesses	
Zeptá se na základní informace a	Vyžádá si zboží v obchodě	Rozvíjení používání gramatických	
adekvátně reaguje v běžných formálních	(velikost, barva...)	jevů k realizaci komunikačního	
i neformálních situacích		záměru	
		- shopping, clothes	
	Ptá se na život osoby v minulosti	- making questions	
	Zeptá se na povolání	- jobs	
	Zeptá se na pocity	- How do you feel ?	

	Reaguje na podněty a omluvy	- practising everyday expressions	
	Vede běžnou konverzací o sobě,	- How's going...?	
	aktivitách ve volném čase, o rodině,		
	škole, svém městě	- making decisions	
	Nabídnout pomoc, poradit	- offers, giving advice	
	Dokáže vyjádřit obavy	- expressing worries	
	Navrhuje činnosti	- Why don't we...?	
		- pronouns, Some-, every-, anything	
		- possessive adjectives	
		Zvuková a grafická podoba jazyka	
		- tongue twisters	
		consonants	
		- word stress	
		- sentence stress	

2.2. Jazyk a jazyková komunikace - německý jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK:

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- rozumí běžným pokynům učitele v hodině	- udílení pokynů	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí		
výslovností a reaguje na ně	- rozlišuje číslovky	Zahlen 1 - 100	
	- rozumí jednoduché konverzaci o lidech (jméno, věk, bydliště)	- slovesa: sein, heißen, kommen, wohnen (1.+3.os.sg)	
		- věta oznamovací, tázací	

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí údajům v konverzaci o rodině	Meine Familie	
a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě slyšeného textu popíše osoby	Beschreibung der Person	
	- porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, kdy jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	Přivlastňovací zájmena Tykání a vykání	
Rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí jednoduchým informacím o každodenních	Hovoří o rozvrhu hodin, vyučovacích předmětech Sloveso haben	
poslechových textech týkajících se každodenních	činnostech a aktivitách ve volném čase	Wochentage Stundenplan	
témat		Mluví o činnostech Was machst du gern?	

	- rozumí časovým údajům v textu	Wie viel Uhr ist es? Wann...? Um ...	
	Čtení s porozuměním		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a	- ve čteném popisu třídy vyhledá konkrétní údaje	- neurčitý člen: ein/eine, zápor: kein/ keine	Multikulturní výchova

orientačním pokynům	- v textu vyhledá potřebnou informaci	- program kina, rozhlasová reklama, jídelní lístek	- Kulturní difference
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se		Témata: Škola Rodina	- Etnický původ
vztahují k běžným tématům		Oděvy V kavárně	- Mezilidské vztahy

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména	- rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby	Poznávání lidí – adjektiva pro popis vnějšího vzhledu	
pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá	- rozumí čtenému popisu osob	Části oděvu, barvy a vlastnosti Člen určitý: der/die/das	
v něm požadovanou informaci		Zájmena osobní, přivlastňovací	
		Práce se slovníkem	Čtení časopisů
	Psaní		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho	- popíše podle obrázku předměty ve třídě, školní potřeby	Schulmöbel, Schulsachen	

samotného, rodiny, školy, volného času a	- dopíše text k obrázkům	Doplňovací otázky: Wer, was, wo,woher,wann	
dalších osvojovaných témat	- popíše rozdíly mezi obrázky	Podstatná jména v plurálu	
Stručně reaguje na jednoduché písemné	- doplní jednoduchý text podle děje	Pravidelná/ nepravidelná slovesa	
sdělení	- dopíše krátký text o tom, co se kdy odehrává	Postavení slovesa ve větě, zápor pomocí nicht	
	- popíše vzhled osob	Důležitá slovesa s odlučitelnou předponou	
	- popíše svůj běžný den	Příslovce času	

Vyplní základní údaje o sobě do formuláře	-vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Formular	
	Mluvení		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- představí sebe, své kamarády a rodinu	Name, Alter, Wohnort, Beruf	Osobnostní a sociální výchova
týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	- popisuje předměty ve třídě, školní pomůcky	Was ist das? Buchstabiere bitte!	-Sebepoznání a sebezpojetí
času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje vyučovací předměty, uvede svoje oblíbené a neoblíbené předměty	Stundenplan	- Poznávání lidí

		Ich mag, ich finde ...	
	- popíše vzhled osob, jejich koníčky	Přídavná jména Podst.jména a zájmena v množném čísle	- Mezilidské vztahy

	- popíše části oděvu, popíše co má na sobě	Barvy a vlastnosti	- Komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	Uhrzeit, Tageszeit	
samotného, rodiny, školy, volného času	- v rozhovoru porovnává své zájmy se zájmy svého kamaráda	Ich mag /ich mag nicht	
a podobné otázky pokládá	- zeptá se a odpoví na dotazy o svých právech a povinnostech	Modalverben: müssen, dürfen, möchten	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	Sich vorstellen	
	- zeptá se kamaráda na jeho osobní koníčky, denní program a na podobné otázky odpoví	Hobbys, Tagesplan	Zvuková a grafická podoba jazyka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK****ROČNÍK:****9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci na dané téma	Tématické okruhy: Jahreszeiten	
kteřé jsou pronášeny pomalu a	- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu	Rezept	
s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- podle rozhovoru určí danou věc, osobu	Mein Zuhause, Zimmer, Stadt	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	- doplní chybějící slova v textu písně	Lieder	
pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí programu na školní slavnosti	Organisation von Feiern	
osvojovaných témat , zejména pokud má k	- rozumí cenám zboží v obchodě	Einkaufsbummel	
dispozici vizuální oporu	- rozumí informacích o školním výletě	Auf Klassenfahrt	
Rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí konverzaci o organizování školní slavnosti	Schuljubiläum	

Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu,	- vyhledá v textu specifické informace	Zeitschrift	Čtení populárně
--	--	-------------	-----------------

poslechových textech týkajících se každodenních	- rozumí konverzaci při nakupování	Einkaufen	
témat	- rozumí konverzaci mládeže o kapesném	Geldbeutel	
	- rozumí konverzaci o organizování školního výletu	Klassenfahrt	

	Čtení s porozuměním		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a	- rozpozná známá slova a slovní spojení	Tématické okruhy:	Multikulturní výchova
orientačním pokynům	- podle popisu určí věc, osobu	Das Jahr	- Multikulturalita
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které	- rozumí textu, určí věty: richtig x falsch	Schulfeier	Význam jazyka jako
se vztahují k běžným tématům	- porozumí tématu krátkého textu	Einkaufsbummel	Prostředku dorozumívání
	- dovede přiřadit text k danému obrázku	Mein Zuhause Auf Klassenfahrt	

a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mein Zimmer Reisevorbereitungen	naučných textů
	Psaní		
		Rozvíjení používání gramatických jevů	Projekt
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář	Online-Anfrage	Durch das Jahr
			Im Einkaufszentrum

Napíše jednoduché texty týkající se jeho	- napíše jednoduché gramaticky správné texty	Slovesa s neodlučitelnou předponou	Mein Zimmer
samotného, rodiny, školy, volného času a	- popíše svůj pokoj, město	Místní údaje, dativ po předložkách	Der Supermensch
dalších osvojovaných témat	- napíše zprávu o školním výletě do školního časopisu	Přivlastňovací zájmena Préteritum sloves sein a haben	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše o zdravém životním stylu – sport, strava	Perfektum důležitých pravidelných a nepravidelných sloves	
	Mluvení		

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- představí se, sdělí kde bydlí, co dělá ve volném čase		
---	---	--	--

týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- mluví o svém domově, svém pokoji	Místní údaje Přivlastňovací zájmena	
volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svém kapesném, nakupování	Údaje o ceně Otázky s Wie viel? a Wofür?	
	- hovoří o zážitcích z minulosti	Präteritum, Perfektum	
	- mluví o svém životním stylu, stravovacích návycích	Způsobová slovesa: sollen, können	
	- objedná si jídlo, pití	Ich möchte / ich suche	
	- nakoupí požadované zboží	Ich kaufe/der,die,das = Demonstrativpronomen	

	- popíše oblíbený měsíc	Ich liebe / ich liebe nicht	
	- podle obrázků popisuje, co kdo dělá	Nicht trennbare Verben	
	- hovoří o obvyklých činnostech	Tagesplan	
	- popíše svůj pokoj	Lokalangaben mit Dativ	

	- popíše obchodní dům	Orientierung = links,rechts, oben, unten	
	- hovoří o tom, co kolik stojí	Wie viel kostet...?	

	- popíše oblast, kam pojede na školní výlet	Místní údaje ve 3. a 4. pádě	
	- mluví o schopnostech	Způsobové sloveso sollen	
	- říká svůj názor na životní styl	Vedlejší věty s dass	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na osobní údaje (jméno, věk, adresa, telefonní číslo)	Personalien	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	- zeptá se na čas	Wie viel Uhr es ist?	
samotného, rodiny, školy, volného času	- zeptá se na cenu zboží	Wie viel kostet...?	

a podobné otázky pokládá	- zeptá se kamaráda na jeho kapesné, za co jej utrácí	Wofür gibst du dein Taschengeld aus?	
	-zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky	Welche Frühstückstyp bist du?	
	- udílí rady ke zdravému životnímu stylu	Sollen	

	- mluví o svátcích	Weihnachten	Multikulturní výchova
	- porovnává svátky u nás a v německy mluvících zemích	Reálie	- Kulturní difference

2.3. Jazyk a jazyková komunikace - ruský jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

(DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK :

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<u>Předazbukové období a azbukové období</u> Rozumí jednoduchým pokynům, pohádkám Reaguje na oslovení, představování, omluvu, žádost, prosbu Rozlišuje zvukově rozdílné hlásky formou říkanek Vyslovuje foneticky správně – v přiměřeném rozsahu Seznámí se s tiskací a psací azbukou	Téma - Jak se jmenuješ? - představí sebe a svou rodinu Písmena: T, A, M, O, K, B, Z, E, N, V, U, JE, JA Téma - Seznamte se : pozdraví při setkání a loučení, telefonicky si domluví schůzku Písmena: G, D, I, J, L, P, Č, Š, Y, R, S (JERY) Měkký znak Číslovky 1-10	Čj – Pohádky Ov – Osvojování a omluvy
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Porovnávání intonace zvolací, oznamovací a tázací vět Učí se rozumět frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám Čte správně se slovním přízvukem Rozlišuje intonaci od mateřského jazyka – rytmus věty oznamovací, intonace různých typů tázací a rozkazovací vět	Téma – Odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let (číslovky 1 – 20) Písmena: Ž, F, C, ŠČ, CH, JO, JU, tvrdý znak Jak pozvete návštěvu, jak poděkujete, jak se omluvíte (učivo časování sloves v přítomném čase – <i>žít, znát, mluvit</i>)	EGS – Rozvoj schopnosti poznávání – Evropa, Rusko a svět nás zajímá MKV – Multikuluralita

		Psaní ne hl. u sloves Téma – Jak kdo telefonuje Číslovky 30 – 1000 Na návštěvě u přítele	Kulturní odlišnosti
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<u>Poazbukové období</u> Vytváří jednoduchý dialog, otázky, rozumí jednoduchým krátkým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku Čte správně, neplete si písmena, přečte lehčí text Ovládá probranou slovní zásobu, napíše kratší věty, texty podle diktátu učitele, jednoduché vzkazy Popíše rodinu, školu, zvyklosti, plány	Souhrnné opakování azbuky Časování sloves (<i>telefonovat, být, učit se, dívat se</i>) Téma – Členové naší rodiny, příbuzní, sourozenci Kdo kde studuje a pracuje Slovesa učit se, pracovat Pohyblivý přízvuk slovesa učit se Podstatná jména po číslovkách 2,3,4, osobní zájmeno v 1.p. a 3.p.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících	Osvojí si pravopis, stále lépe zvládá techniku psaní. Klade důraz na slova, u kterých dochází k interferenci s mateřským jazykem, zejména v užívání odlišných slovesných vazeb. Umí vyhledat požadovanou informaci v textu Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek, týkajících se běžných témat každodenního života. Čte s porozuměním texty k tématům	Téma – Profese Čím kdo chce být, co koho zajímá, co dělá, co se komu líbí Učivo – názvy profesí 4.pád osobních zájmen časování slovesa <i>chtít</i> Téma – Volný čas Co kdo rád dělá ve volném čase, zájmy, koníčky Učivo – zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových	

se každodenních témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	budoucího povolání, studia, zájmů. Sestaví krátký dopis podle předlohy. Opakování – intonace otázek a odpovědí	souhlásek (<i>psát, chodit</i>) Slovesa – 1. a 2. časování ČÍST, ŽÍT, MLUVIT, UČIT Téma – Seznámení Inzerát, dopis, zvrtná slovesa	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Osobní zájmena – skloňování	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
(DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK :

9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí hlavním myšlenkám vyprávění vyslovené spisovným jazykem Rozpozná téma diskuze, rozumí obsahu jednoduchých nahrávek, týkajících se běžných témat každodenního života Reprodukuje či samostatně vypráví příběh, sdělení Dokáže popsat události, činnosti, ovládá slovní spojení Orientuje se ve městě, reaguje a ptá se jak se kam dostat.	Téma – Ve škole - orientace v budově, začátek a konec vyučování, kdo do které třídy chodí, co dělá ... Učivo – vyjadřování data (číslovky v 1. a 6. pádě) Minulý čas, vykání Na vyučování rozvrh, předměty, známky... Skloňování podstatných jmen v č.j. (obchod, škola, týden, pouzdro, fotografie...), zájmen (kdo, co). Předložkové vazby odlišné od ČJ Časování sloves Informativní věty – orientace jak a kam se dostat	

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Popíše událost, osobní zážitky, vypráví příběh, popíše každodenní skutečnosti srozumitelně a uspořádaně Zdůvodní a vysvětlí názory, plány, jednání Pochopí orientační pokyny, nápisy, upozornění na veřejných místech	Téma – Ve městě (autobus, tramvaj, co kdo hledá) Jak se ptát, jak odpovídat na dotazy, kam se dostat Učivo : časování sloves <i>jet, dostat se</i>, slovní spojení a fráze 1.a 2. mn. č. podst . jmen. 4.p.mn.č. – živ. a neživ. podts.jmen	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má	Vyjadřuje svůj názor, zážitky, dojmy, plány Čte s porozuměním texty vztahující se k daným tématům (škola, obchod, město) Rozpozná jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti sdělovaného Umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, časovat slovesa i se změnou kmenové souhlásky Ovládá zvrtná slovesa Rozezná budoucí, minulý čas Seznámí se s vyjádřením záporu Popíše události, osobní zážitky	Téma –V obchodě Co koupit, kolik co stojí, co komu sluší, co kdo viděl, co si kdo koupí, koho kdo potkal Učivo : časování sloves <i>koupit, vzít</i>, druhý pád mn.č. podstatných jmen <i>obchod, peněženka</i> Téma –Moskva, Petrohrad Kdo tam byl, co se mu tam líbilo, co si kdo chce prohlédnout Učivo : Skloňování podstat. jmen <i>město, budova</i> v č.j. Téma - Praha Co ukázat zahraničním	OV – Kultura, evropské procesy Z – Rusko, kulturní odlišnosti EGS – Objevujeme Evropu, Evropa a svět nás zajímá

k dispozici vizuální oporu Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	hostům v Praze, co je zajímavá, na co se ptají, co si chtějí prohlédnout Skloňování podstatných jmen v množném čísle - shrnutí
---	--

2.4. Člověk a společnost – FINANČNÍ GRAMOTNOST

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět finanční gramotnost je založen na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současné době klade nárok na orientaci ve finančních problémech. Finanční znalosti patří k podstatným znakům všeobecného vzdělání každého člena naší společnosti. Tyto znalosti by měli každému pomáhat úspěšně zvládat nástrahy finančních pastí a orientovat se v základních pojmech v jakékoli platební sféře a zvládat běžné plánování vlastního a rodinného rozpočtu.

Vzdělávání v oboru finanční gramotnosti klade důraz na porozumění základním znalostem z oboru ekonomie a financí, jejich vzájemného propojení a ovlivňování a učí žáky používat tyto poznatky v běžném životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života
- rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí
- samostatnému kritickému uvažování o smyslech finančních produktů
- rozvíjení zájmu o současnou problematiku finančnictví a s ním spojených finančních produktů
- utváření pozitivního hodnotového systému o vlastní dobro a plnohodnotný život
- upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví
- odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka
- rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele
- uvědomění základních práv spotřebitele a z toho plynoucí základní právní vědomí a zdroje získávání těchto právních informací
- uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí
- upevnění úcty k práci a úsilí
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících osobní finance, uplatňování správných postupů vedoucích k posílení osobních financí
- uvědomění si principu úroků a úvěrů, seznámení s úvěrovými podvody

- používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem
- učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků
- učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

Kompetence k řešení problémů

- kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů
- rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací
- vede žáky k systematickému a přesnému uvažování

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí
- umožňuje diskutovat o problémech
- učí žáky obhajovat vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- podporování zájmu o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učí spolupracovat ve skupině
- umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi
- podporuje schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností

Kompetence občanské

- vede žáky k uvědomění si svých práv
- hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky
- vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí

Kompetence pracovní

- nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě
- vede žáky k plánování svých výdajů
- učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny
- předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů

Předmět je úzce propojen s předměty výchova k občanství a matematika a její aplikace.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FINANČNÍ GRAMOTNOST
ROČNÍK: 9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového rozpočtu - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostních plateb, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu - orientuje se v základních formách vlastnictví - rozumí základním ekonomickým pojmům – daně, úročení, pojištění, inflace, exekuce - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	-definuje peníze a různé formy placení - orientuje se v základních měnách států - dokáže přepočítat cizí měny - vysvětlí pozitiva bezhotovostní platby - definuje funkci platební karty - vyhodnotí výhody a nevýhody internetového bankovníctví	PENÍZE - peníze hotovostní a bezhotovostní - způsoby placení - banky -cizí měny a převody	OSV MV
	- vysvětlí úročení, vypočítá ho -dokáže používat finanční kalkulačku - kriticky vyhodnotí úvěr a leasing a dokáže porovnat různé nabídky -pochozí rizika spojená s ručením úvěru - orientuje se v základních institucích finančního trhu	FINANČNÍ PRODUKTY - úvěry, spoření, akcie - půjčky, ručení -exekuce	OSV MV
	- uvede příklady sestavení rozpočtu - rozlišuje příjmy a výdaje - vypočítá čistý a hrubý příjem - vyhodnocuje reklamu a slevové akce - zná práva spotřebitele a dokáže je uplatnit	HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI - domácnost a její potřeby - majetek - rodinný rozpočet -reklamace a oprava	OSV MV

	- orientuje se v typech daní	spotřebitele - nežádoucí nabídky - finanční plánování - daně	
--	------------------------------	---	--

2.5.ČLOVĚK A ZDRAVÍ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem k věku. Objasní funkce rodiny-rolí matky, otce Popíše způsoby náhradní rodinné péče	<u>Rodinný život</u> - typy rodin - funkce rodiny - vztahy v rodině - role otce a matky - práva a povinnosti členů rodiny	
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Uvědomuje si význam přátelství a kamarádství Uvědomuje si zvláštnosti vztahu k opačnému pohlaví Poznává zákonitosti chování ve skupině lidí Uvědomuje si své postavení v rámci rodiny i školní třídy Odmítá násilí a nátlak v mezilidských vztazích	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - vztahy ve dvojicích, kamarádství, přátelství, láska - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, třída, škola, vrstevnická skupina - komunikace	VDO -zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i řešení

		s vrstevníky - komunikace s neznámými lidmi	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Vysvětlí souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví. Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění Aktivně se podílí na programech podpory zdraví Zná a dodržuje pravidla zdravého životního stylu Popíše svůj denní režim Uplatňuje osobní a intimní hygienu v denním životě Posoudí význam aktivního pohybu pro zdravý vývoj Je seznámen s některými následky nezdravého způsobu života- obezita aj.	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - zdraví tělesné, duševní a sociální - „klíče ke zdraví“ - Zdravý životní styl - Preventivní a léčebná péče - Tělesná a duševní hygiena(zásady osobní, intimní a duševní hygieny) - Otužování - Pohyb a zdraví – pohybový režim - Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	EV-vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu na zdraví vlastní i na zdraví ostatních lidí

Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Uvědomuje si široké spektrum nebezpečných i „běžných“ nemocí a k tomuto problému přistupuje zodpovědně Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Má základní přehled o jednotlivých skupinách potravin a jejich význam pro člověka. Popíše význam a vhodnost potravin rostlinného a živočišného původu. Dokáže sestavit týdenní jídelníček a zdůvodnit zastoupení jednotlivých druhů potravin Chápe význam pitného režimu jako zásady zdravého způsobu života	-ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence(nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) -ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím	Chápe význam regenerace organismu Dbá o rozvoj fyzické i duševní stránky svého těla Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> -stres, únava, posilování duševní odolnosti, hledání pomoci	
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka Posoudí zdravotní i sociální rizika spojená se	- vydírání , šikana a jiné skryté formy násilí, kriminalita mládeže	

Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně	zneužíváním návykových a dopingových látek Začíná si uvědomovat nevhodnost kouření a konzumace alkoholu Uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek Má úctu k druhým lidem Respektuje názor druhých lidí Uvědomuje si své vlastnosti a dovednosti Rozliší jednotlivé fáze vývoje lidského jedince od narození po dospělost Je seznámen s nejdůležitějšími tělesnými a duševními změnami v době dospívání V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy(vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje	- komunikace se službami odborné pomoci - sebeobrana a vzájemná pomoc <u>Auto-destruktivní závislosti</u>- rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, dopink ve sportu) <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> -sebezpoznaní a sebezpojetí -vztah k druhým lidem -sebeovládání a zvládání problémových situací -utváření vědomí vlastní identity <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> -dětství, puberta, dospívání(tělesné, duševní) <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany</u>	OSV-učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem
--	--	--	---

předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky Ošetří drobná i závažná poranění Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista	<u>zdraví</u> -bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě Nácvik ošetření drobných poranění i závažnějších poranění.	
--	--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Vysvětlí role členů komunity(rodina třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partnera Nachází vhodné prostředky při řešení konfliktů mezi partnery Posoudí a rozpozná krizové situace(ohrožení, týrání, šikana)	<u>Partnerství a rodičovství</u> -hledání ideálu -jak najít toho pravého, tu pravou -sňatek ano či ne? -neshody v manželství	OSV – učit dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztahy mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje běžné přenosné i nepřenosné choroby včetně nemocí přenosných krví(hepatitida, AIDS) Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své problémy	<u>Péče o zdraví- zdravý životní styl</u> -ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví	VDO – zásady slušnosti,

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků Zná zásady péče o nemocného Uplatňuje pravidla osobní hygieny, hygieny prostředí s ohledem na zdravotní hledisko a ohleduplné mezilidské vztahy Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci Rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a následky, navrhne prevenci Zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy Pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	a zdraví jiných(nemoci přenosné krví -psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -poruchy příjmu potravy- mentální anorexie, bulimie -zásady zdravé výživy -reklamní vlivy - alternativní výživa	odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým -projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého jedince, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	Dokáže rozlišit měkké a tvrdé drogy Posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> -drogy- zrádný přítel, zloděj tvého „Já“ -drogy a jejich účinky -odmítání návykových látek -návykové látky a	OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování

sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	užívání drog Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek Samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	bezpečnost v dopravě -linky důvěry a krizová centra -počítačové a hazardní hry, gamblerství -nebezpečný internet -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <u>Rizikové chování</u>- - nebezpečné látky a předměty, zbraně -násilí mířené proti sobě samému -psychická onemocnění	VDO – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dovede charakterizovat mimořádné situace Chápe zásady ochrany člověka za mimořádných situací Zná signály CO a telefonní čísla tísňového volání Zná zásady chování po vyhlášení evakuace Chápe, co je evakuační zavazadlo a co do něj patří Rozumí integrovanému záchrannému systému Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku	<u>Mimořádné situace</u> -klasifikace mimořádných událostí -tísňová volání -varovné signály a chování po jejich vyhlášení -jiné způsoby varování -evakuace -základní postupy první pomoci, obvazová technika, ošetření závažnějších poranění -první pomoc	

		v improvizovaných podmínkách -přivolání lékaře	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích Snaží se aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí Poskytne adekvátní první pomoc Aktivně se zapojuje do akcí školy(obce) podporujících snižování rizika nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování	<u>Rizika silniční a železniční dopravy</u> -vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity -bezpečnost v dopravě -postup v případě dopravní nehody-tísňové volání, zajištění bezpečnosti	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK:9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů Vysvětlí rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností-zdravotní, právní, sociální Uvědomuje si rizika spojená s předčasným	Vztahy mezi lidmi a formy soužití -Základy sexuální výchovy -muž-žena, láska	

Vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy, obce	ukončením těhotenství Chápe význam zdrženlivosti v sexu Je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce Vysvětlí , které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny,plánovaným rodičovstvím Posoudí vliv médií na sexuální chování mládeže Charakterizuje odpovědné sexuální chování Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a častého střídání partnerů Rozezná bariérovou a hormonální antikoncepci Získá orientaci v základní péči o dítě Rozezná choroby běžné a choroby pohlavní Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití Sděluje argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod Orientuje se v léčbě infekce HIV a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	-volba partnera -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> -sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy -sexualita jako součást formování osobnosti -předčasná sexuální zkušenost -těhotenství a rodičovství mladistvých -poruchy sexuální identity <u>Rodina,sexuální výchova</u> -plánované rodičovství(antikoncepce interupce) -početí, těhotenství, porod -vývoj dítěte, péče o dítě -nemoci přenosné pohlavním stykem(HIV,AIDS) -rizikové chování a ochrana	VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i řešení EGS-osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita
--	---	--	---

Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte Vysvětlí rozdíly v sexuální orientaci Uplatňuje zásady tolerance k osobám s odlišnou sexuální orientací	před nákazou, promiskuita -odborná pomoc -zdrženlivost a pohlavní stud, nevhodné chování v oblasti sexuality -sexuální zneužívání -reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií -sexualita a zákon -sexuální orientace -sexuální deviace	OSV-učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem EV- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví vlastní i na zdraví ostatních lidí
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční železniční dopravy , aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrana v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně Ovládá základní zásady první pomoci, ošetří	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrana zdraví –bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě -mimořádné události- základní úkoly ochrany	

	závažnější poranění Dokáže poskytnout první pomoc při život ohrožujících stavech Spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	obyvatelstva, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí -terorismus -těžké životní situace a jejich zvládání - násilné chování, trestná činnost -sebeobrana a vzájemná pomoc -nácvik první pomoci v situacích ohrožujících život(nepřímá masáž srdce, umělé dýchání	
	Zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví		

2.6.ČLOVĚK A PŘÍRODA – PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-vymezí základní projevy života, uvede Jejich význam -chápe význam vody, živin, kyslíku a slunečního záření pro existenci života na Zemi -zná, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů -na příkladu uvede závislost vývoje organismů na změnách životního prostředí	Vznik života na Zemi, vývoj Projevy života - příjem potravy, vylučování, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst, vývin, dráždivost, pohyb Podmínky života Velikost, tvar, stavba těla, způsob života organismů	Z-planeta Země EV-rozmanitosti přírody
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	-popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů -vysvětlí funkce jednotlivých organel v buňce -srovnáním rostlinné, živočišné a bakteriální buňky určí shodné i rozdílné znaky mezi nimi	Základní struktura života - buňka, stavba buňky rostlinné, živočišné, bakteriální	
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	-popíše rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy -vysvětlí pojem pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy	Základní složení a struktura živých soustav Vyšší rostliny - opakování z 5. roč.	

	-uvede příklady orgánů u rostlin a zjednodušeně vysvětlí jejich význam -vyjmenuje některé orgány živočichů, uvede jejich funkci	Bezobratlí - vývoj soustavy nervové, oběhové, vylučovací Obratlovci- opakování 5. ročníku	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	-orientuje se v zařazení do říše rostlinné a živočišné -chápe rozdíly mezi viry a bakteriemi -rozdělí řasy na jednobuněčné a mnohobuněčné -dovede začlenit známé bezobratlé živočichy do kmenů (žahavci, ploštěnci....) -u členovců zařadí i do nižších taxonomických skupin (pavoukovci, korýši,...)	Význam a zásady třídění organismů Soustava organismů Základní systematické skupiny (říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh)	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-popíše rozmnožování buňky, uvede příklad -uvede příklady rozmnožování virů, bakterií, jednobuněčných řas, hub, prvoků a některých bezobratlých živočichů -pohlavní a nepohlavní rozmnožování vysvětlí na příkladu nezmara hnědého	Projevy života - rozmnožování a dědičnost Rozmnožování jednobuněčných rostlin a živočichů (řasy, prvoci) Rozmnožování bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti,...)	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-chápe rozdíl mezi bakterií a virem -zná běžné choroby virového původu a způsob ochrany před virovými nákazami -uvědomuje si význam bakterií při oběhu látek v přírodě -zná běžné choroby bakteriálního původu a způsob ochrany před nimi -uvede příklady využití bakterií člověkem	Viry, bakterie - stavba, funkce, výskyt, význam, praktické využití, biologické zbraně, zpracování odpadů	EGS-pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV-neléčit virová onemocnění antibiotiky

Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin -dokáže vysvětlit pojem stélka -popíše jednotlivé části plodnice hub -uvědomuje si existenci hub s plodnicemi a bez plodnic -pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby -zná zásady sběru hub a první pomoci při otravě houbami	Houby -stavba, výskyt, význam, praktické využití	EV- potravní řetězec, zachování rovnováhy
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	-vysvětlí pojmy symbióza, parazitismus, hniložijná výživa a uvede příklady -zná význam hub v přírodě i pro člověka -uvede příklady hub bez plodnic a jejich význam pro člověka	Houby - součást potravního řetězce, vznik chorob u rostlin a živočichů, užití hub při výrobách v potravinářském a farmaceutickém průmyslu	EGS - revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	-popíše stavbu stélky lišejníku -porovná význam jednotlivých částí lišejníku při výživě -uvede příklady lišejníků -popíše význam lišejníků pro přírodu a pro člověka	Lišejníky - stavba, výskyt, význam	EV- symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-popíše vnější stavbu těla (tvar, pohyb, zvláštní znaky) hlavních zástupců bezobratlých -vyjmenuje hlavní vnitřní orgány a objasní jejich funkci (příjem potravy, nervová soustava, dýchání...) -rozdělí známé bezobratlé živočichy do kmenů	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci -pavoukovci, korýši, hmyz	OSV- základní hygienické návyky EV-insekticidy, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky

Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-uvede příklad potravního řetězce v rybníku -vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent -popíše jejich vzájemnou závislost	Organismy a prostředí - bakterie, řasy, prvoci, koryši, měkkýši Potravní vztahy mezi organismy	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-zná přístroje používané k pozorování přírody -pracuje s mikroskopem a lupou -sestaví mikroskopický preparát -seznámí se s používáním určovacích klíčů a atlasů	Praktické metody poznávání přírody Laboratorní práce Exkurse, vycházky do přírody	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-popíše na příkladu vliv znečištěného ovzduší na živé organismy -chápe význam vody a teploty prostředí pro život -vysvětlí vliv klimatických změn na živé organismy -charakterizuje základní způsoby Individuální a kolektivní ochrany při povodních	Podmínky života Houby – pohlcovači škodlivin Lišejníky, koryši – bioindikátory vzduchu a vody Ekosystém rybník – vliv člověka	EV – řasy, udržování rovnováhy plynů ve vodě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů	-vyjmenuje základní orgány vyšších rostlin a vysvětlí jejich funkci -zná základní orgánové soustavy obratlovců a jejich funkci -vyjmenuje základní orgány těchto soustav	Vyšší rostliny - kořen, stonek, list, květ, plody a semena Obratlovci - soustava kosterní, svalová, dýchací, cévní, trávicí, vylučovací, nervová, pohlavní	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	-vysvětlí význam třídění organismů -zná jednotlivé taxonomické jednotky -orientuje se v zařazení do říše rostlinné a živočišné -zařadí hospodářsky významné rostliny do čeledí -známé obratlovce zařadí do tříd - hospodářsky významné savce zařadí do řádů	Význam a zásady třídění organismů	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním -uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování u živočichů -popíše proces opylení a oplození u vyšších rostlin a chápe rozdíl mezi nimi -zná praktický význam vegetativního rozmnožování rostlin	Dědičnost a proměnlivost organismů Rozmnožování vyšších rostlin Rozmnožování obratlovců	

Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	-uvědomuje si význam pohlavního rozmnožování při křížení a šlechtění užitkových rostlin a živočichů		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-popíše stavbu rostlinné buňky -vyjmenuje některá pletiva a objasní jejich význam pro rostlinu -uvede příklady rostlinných orgánů	Rostlinná buňka – opakování 6. ročník Přechod rostlin na souš – vznik pletiv	
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-vysvětlí funkci kořene, zná jeho stavbu, dokáže popsat jeho přeměny -vysvětlí význam stonku, popíše jeho stavbu -rozpozná základní typy stonků -objasní hlavní děje v listech, pozná části listu -dokáže popsat stavu květu, vysvětlí význam květu -rozpozná květ od květenství -popíše stavbu semene a uvede jeho význam -rozliší základní typy plodů	Vyšší rostliny - stavba a význam jednotlivých částí těla semenných rostlin, různé funkce, jeden celek	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání -vysvětlí neukončený růst rostlin -vyjmenuje vnější podmínky růstu -uvede příklady jednoletých, dvoulétých a vytrvalých rostlin a popíše rozdíly v jejich vývinu -na příkladu vysvětlí praktické využití vegetativního rozmnožování rostlin	Principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-pozná a zařadí běžné druhy do základních systematických skupin – mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné)	Systém rostlin - využití hospodářsky významných zástupců	EGS - hospodářsky významné rostliny, import,

			potravinové zdroje
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	-popíše na příkladu přizpůsobení se rostliny danému prostředí (např. vodní, pouštní)	Význam rostlin a jejich ochrana	EV – léčivé rostliny, bio-produkty
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-popíše vnější stavbu těla (tvar, typické znaky, pokryv těla, pohyb) jednotlivých tříd obratlovců -vyjmenuje hlavní vnitřní orgány a objasní jejich funkci (příjem potravy, dýchání, rozmnožování...) -pozná a zařadí běžné zástupce živočichů do tříd obratlovců -vyjmenuje sladkovodní a mořské ryby -rozliší obojživelníky ocasaté a bezocasé -rozdělí plazy na želvy, krokodýly, ještěry, hady a uvede příklady -vyjmenuje příklady ptáků podle životního prostředí (vodní, lesní...) -vyjmenuje hlavní zástupce savců vybraných řádů (hmyzožravci, šelmy, hlodavci,...)	Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci - hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti	EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie EV - chov andulek, papoušků EGS - ohrožené druhy, nezákonný lov EV, OSV - chov domácích savců
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-vysvětlí chování vrozené a získané, uvede příklady -uvede příklady sociálního chování (stádo, smečka) -popíše na příkladu způsoby dorozumívání mezi živočichy	Etologie živočichů - chování a dorozumívání	
Uvede příklady výskytu organismů	-ekosystém les	Organismy a prostředí	EV – význam

v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	-uvede příklady rostlin a živočichů -popíše jejich vzájemné vztahy a závislosti -chápe rozmanitost živočichů v závislosti na vhodném životním prostředí -vyjmenuje hospodářsky a epidemiologicky významné zástupce -uvede příklad bezpečného chování ve styku s živočichy	Umělé a přírodní ekosystémy Živočišná společenstva	lesů, ochrana lesů
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	-chápe ekosystém jako otevřený, dynamicky se rozvíjející živý systém s neustálým koloběhem látek	Vzájemné vztahy mezi organismy Vztahy mezi organismy a prostředím	
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-uvede příklady potravního řetězce v lese, v rybníce, na louce	Vztahy mezi organismy Potravní vztahy - producenti, konzumenti, reducenti, paraziti	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-vliv těžby uhlí na životní prostředí -káčení deštných pralesů -ropné havárie v oceánech -zakládání umělých ekosystémů -odlesňování svahů – sesuvy půdy, laviny -úpravy koryt řek – povodně	Ochrana životního prostředí - globální problémy a jejich řešení Chráněná území	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany		

Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-pracuje s lupou a mikroskopem -používá při určování vybraných organismů určovací klíče a atlasy -je schopen založit herbář	Laboratorní práce Výstavy organismů a přírodnin Vycházky do přírody	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
------------	------------	-------	----------

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do systému živočichů - charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - uvede společné a odlišné znaky člověka a ostatních savců - popíše vývoj člověka - vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Sapientace, hominizace Lidská plemena	MKV- rasy,národnostní menšiny VDO - tolerance k odlišnostem Dě- vývoj člověka

Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - popíše stavbu, tvar, spojení kostí - zná stavbu kostry - uvede příklady vady páteře a poranění kostí - popíše stavbu a činnost kosterního svalu - vyjmenuje základní svaly kosterního svalstva - uvede příklady onemocnění a poranění svalů - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka - vyjmenuje části oběhové soustavy - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - objasní stavbu a činnost srdce - popíše druhy cév - uvědomuje si význam dárcovství krve - uvede příklady onemocnění cévního systému, - pokusí se zjistit možné příčiny, prevenci - zná význam bílých krvinek při obranyschopnosti organismu - rozumí pojmu imunita - popíše činnost mízních cév, mízních uzlin, sleziny, brzlíku - uvede příklady umělé imunity - orientuje se v pojmech infekce, inkubační doba, karanténa, alergie - chápe nebezpečí onemocnění AIDS - pojmenuje orgány a popíše jejich činnost	Od buňky k člověku Stavba lidského těla Orgánové soustavy Soustava kosterní (opěrná) Soustava svalová (pohybová) Oběhová soustava Mízní soustava (epidemie, pandemie) Dýchací soustava (vliv prostředí na zdraví)	Tv – význam posilování, udržování kondice Ch - aerobní procesy, oxidace MDV-využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství EV-znečištění ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování VZ-negativní vliv kouření EGS - hladomor,
--	---	---	---

	- objasní proces dýchání - zná příčiny onemocnění dýchacích cest - vyjmenuje některá běžná onemocnění a prevenci před nimi - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci - objasní příčiny a prevenci některých onemocnění - vyjmenuje základní živiny v potravě - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - popíše příčiny některých onemocnění a jejich prevenci - vysvětlí stavbu a význam kůže - uvede některá kožní onemocnění a jak jim lze předcházet - zná stavbu nervové soustavy - dovede vysvětlit její činnost (reflex) - vyjmenuje části mozku a popíše jejich význam - uvede příklady nemocí NS a jejich prevence - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - uvede příklady onemocnění smyslových orgánů a jejich prevence - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	člověka) Trávicí soustava (vliv životního stylu na zdraví člověka) Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava (neuron, synapse, reflex, reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy) Mícha, mozek, obvodové nervy Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí	problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch-cukry, tuky, bílkoviny EV-pitný režim, ochrana vodních zdrojů F- ultrafialové záření Praktický nácvik první pomoci přesunut do rodinné výchovy
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života	Pohlavní soustava Rozmnožování Vývoj jedince	VZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby EGS - pandemie AIDS

	- objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika	VZ - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus
--	--	----------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
------------	------------	-------	----------

Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-rozlišuje zemské geosféry a jejich význam pro život -vysvětlí význam Slunce, atmosféry a hydrosféry pro utváření života	Planeta Země – vznik a stavba Vesmír – opakování zeměpis 6. roč.	F – UV záření
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-orientuje se v základních tvarech nerostů -porovná některé fyzikální a chemické vlastnosti nerostů -uvede využití vybraných nerostů člověkem -popíše rozdíl mezi horninou a nerostem -podle charakteristických vlastností rozděluje horniny do hlavních skupin (vyvřelé, usazené, přeměněné) -vysvětlí vznik těchto hornin a horninový cyklus	Nerosty a horniny (třídění, význam a praktické využití)	

	-uvede význam vybraných hornin		
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-objasní souvislost střetu litosférických desek s vnitřními geolog. ději -uvede příčiny a možné důsledky zemětřesení, sopečné činnosti a vrásnění -vyjmenuje hlavní vnější geologické děje -vysvětlí vliv těchto dějů na vznik a oběh hornin	Opakování a prohloubení učiva zeměpisu 6. roč.	Z – vnitřní a vnější geologické děje
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-popíše podmínky ovlivňující vznik půdy -uvede hlediska rozdělení půd na půdní typy a půdní druhy -objasní nutnost ochrany půdy člověkem -rozumí významu půdy pro organismy	Usazené horniny (spraše) Půdy – složení, vlastnosti, význam pro rostliny, hospodářský význam pro společnost Devastace a rekultivace půdy	EGS – hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje EV – insekticidy, narušení přírodní rovnováhy
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-popíše teorii vzniku Země -respektuje existenci různých názorů na vznik života -vysvětlí teorii vzniku života na Zemi v jednotlivých geologických obdobích, zná charakteristické znaky těchto období -uvede geologický vývoj a stavbu území ČR	Paleontologie Stavba a vývoj Českého masivu a Západních Karpat	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-srovná životní podmínky ve vybraných biomech -uvědomuje si, jak se těmto podmínkám přizpůsobují organismy -uvede příklady organismů žijících v daných	Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam vody a teploty prostředí pro život Nejčastější mimořádné události v ČR –	EV – ekologické havárie

	biomech -stanoví příčiny vzniku mimořádných událostí -provede srovnání ČR s okolním světem -posoudí možnou ochranu před těmito událostmi	povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-uvědomuje si nutnost ochrany přírody -zajímá se o globální problémy životního prostředí na Zemi, navrhuje jejich řešení -vnímá kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí ve svém okolí	Ochrana přírody Globální problémy životního prostředí (globální oteplování, skleníkový efekt, ozónová díra, kácení deštných pralesů, nadměrný lov a rybolov...)	EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Laboratorní práce Exkurze Vycházky	

2.7.ČLOVĚK A SPOLEČNOST – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (DOPLNĚNÍ)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

ROČNÍK: 8. ROČNÍK

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Definuje slovo korupce, uvádí příklady korupčního jednání, chápe příčiny korupce	Protiprávní jednání - korupce	
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Uvede příklady pomoci obrany státu v situacích ohrožujících náš stát Objasní přípravu a použití odpovídajících sil státu a prostředku k zajištění bezpečnosti státu	Stát - obrana státu	
Uvede zajištění obrany státu a účasti v zahraničních misích	Vysvětlí jak zajistit co nejlepší obranu státu Uvede příklady účasti v zahraničních misích		
Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Na příkladech uvede některé z krizových situací nevojenského charakteru		

2.8.ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZEMĚPIS (DOPLNĚNÍ)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA – živelní pohromy; mimořádné situace, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom a mimořádných situacích v modelových příkladech	

Literární výchova (volitelný předmět)

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Literární seminář je zaměřen na prohlubování dovedností a rozvoj žáků v oblasti jazykové kultury, vyjadřovacích schopností, komunikace, čtení. Žáci se seznamují se základními literárními žánry a na základě četby prezentují literární díla. Učí se pracovat s textem z hlediska základů uměleckého přednesu. Seminář je rovněž zaměřen na vlastní tvorbu žáků a prezentaci výsledků jejich tvůrčí práce. Smyslem a hlavním cílem semináře je rozvoj estetického vnímání žáků, vedení ke kultivovanému jazykovému projevu a prohloubení zájmu o literaturu.

Časová dotace: 6.ročník 1 hodina týdně

Naplňování kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z literárněvědných zdrojů
- vedeme žáky k užívání odborné terminologie z oblasti literární teorie
- učíme žáky pracovat s uměleckým textem
- umožňujeme žákům realizovat a prezentovat vlastní tvorbu uměleckého charakteru

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu při týmové práci a při diskusi

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme jazykový projev, zdokonalujeme techniku čtení
- budujeme pravidla vzájemné komunikace při plnění úkolů ve skupině
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování a obhajobě vlastních názorů
- učíme žáky využívat neverbální jazykové prostředky
- učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence pracovní

- učíme žáky plánovat a rozvrhnout si práci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání řešení problémových životních situací na základě příkladů z literatury

Kompetence občanské

- posilujeme u žáků vědomí příslušnosti k národu s bohatou kulturní tradicí
- vedeme žáky k úctě k národním kulturním hodnotám

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK:

6.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
• žák se orientuje v základních literárních pojmech • pracuje s uměleckým textem, zformuluje svůj názor na literární dílo • zpracuje zadané téma jako literární útvar • uvede zásady mluveného projevu a aplikuje je v praktické podobě	Literatura, základní literární druhy a žánry-lyrika,epika,drama. Literatura umělecká. Pohádka,pověst,bajka.	

Seminář z dějepisu (volitelný předmět)

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Dějepisný seminář je zaměřen na zdokonalování a prohlubování znalostí dějepisu a na rozvoj dovedností žáků získaných souběžnou výukou v témže (tedy devátém) ročníku druhého stupně ZŠ propojením obou vyučovacích jednotek zajímavou formou. Tím jsou předurčeny i metody práce zaměřené mj. na samostatnou i skupinovou práci, zpětnou sebekontrolu a didaktické hry s důrazem na činnostní charakter učení. Seminář je rovněž zaměřen na prezentaci výsledků tvůrčí práce žáků. Smyslem a hlavním cílem semináře je vedení ke kultivovanému vztahu k tradicím vytvořeným jinými příslušníky homo sapiens sapiens a prohloubení zájmu o historii jako takovou.

Časová dotace: 9.ročník 1 hodina týdně

Naplňování kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z jednotlivých druhů historických pramenů
- vedeme žáky k užívání odborné dějepisné terminologie
- umožňujeme žákům realizovat a prezentovat vlastní tvorbu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu při týmové práci i diskusi

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme jazykový projev
- budujeme pravidla vzájemné komunikace při plnění úkolů ve skupině
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování a obhajobě vlastních názorů
- učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence pracovní

- učíme žáky plánovat a rozvrhnout si práci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání řešení problémových životních situací na základě příkladů z historie

Kompetence občanské

- posilujeme u žáků vědomí příslušnosti k národu s bohatou kulturní a historickou tradicí
- vedeme žáky k úctě k národním hodnotám a vlastenectví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

ROČNÍK:

9.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
• žák se orientuje v základních dějepisných pojmech • pracuje s historickým textem, dokáže zformulovat svůj názor na příčiny a důsledky podstatných dějů v minulosti • zpracuje zadané téma v podobě referátu či projektu	Dějiny starověkého Egypta, Řecka a Říma. Počátek českých dějin. Vláda Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků v Čechách. Evropa od raného novověku do počátku 20. století. Státní svátky v ČR. Osudy vybraných postav národních i světových dějin.	

3. Učební plány

Školní učební plán pro 1. - 5. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA	1	2	3	4	5	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	9	8	7	35	7	42
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika a kom. technologie	I	0	0	0	0	1	1	0	1
Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	12	1	13
Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2			
Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	2			
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0	5
Tvořivé činnosti	TČ	2	2	3	3	2	7+5	0	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	0	10
Celkem		21	22	25	25	25	104	14	118

Školní učební plán pro 6. - 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ZKRATKY	6	7	8	9	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	4	5	15	4	19
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk	CJ	0	0	3	0*		3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	15	4	19
Inform. a kom. technologie	Informatika	I	1	0	1	0	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	1	11	1	7
	Finanční gramotnost	FG	0	0	0	1			1
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1			4
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	21		7
	Chemie	CH	0	0	2	2			4
	Přírodopis	P	2	2	2	1			7
	Zeměpis	Z	2	2	2	2		5	8
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	10		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1			6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	1	0	1	10		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		1	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	0	1	1	1	3		3
Celkem			27	29	32	29			
Volitelné předměty			1	1	0	3*			
Celkem			28	30	32	32	98	24	122

* ve školním roce 2013-2014 se další cizí jazyk v 9. ročníku nevyučuje jako povinný předmět, je zařazen pouze jako předmět volitelný, od školního roku 2014-2015 bude časová dotace tří hodin volitelných předmětů použita na tříhodinovou dotaci dalšího cizího jazyka.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravný ročník
ZŠ Cihelní v Karviné – Novém Městě

(příloha k ŠVP pro základní školu)



OBSAH

- 1.** Základní údaje o přípravném ročníku
- 2.** Obecná charakteristika přípravného ročníku
- 3.** Podmínky vzdělávání
- 4.** Organizace vzdělávání
 - 4.1.** Organizace dne v přípravné třídě
- 5.** Spolupráce s rodiči
- 6.** Charakteristika vzdělávacího programu
- 7.** Vzdělávací obsah
- 8.** Evaluační systém

1. Základní údaje o přípravném ročníku

Přípravný ročník je zřízen od školního roku 2012/2013. Třída je umístěna v prostorách školní družiny a byla upravena tak, aby vyhovovala přípravnému ročníku.

2. Obecná charakteristika přípravného ročníku

Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči a pro děti, u kterých je předpoklad, že vřazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj před nástupem školní docházky. Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP.

Přípravný ročník může využívat též prostory tělocvičny a školního hřiště, hudebnu, počítačovou učebnu a multimediální učebnu. Stravování probíhá ve školní jídelně.

3. Podmínky vzdělávání

Třída pro přípravný ročník se skládá z části pro volnou hru a části vybavené stolkami a židlemi. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se podílejí na výzdobě. Pracovní část místnosti je vybavena tabulí a stolečky s židlemi. Nábytek poskytuje dostatek úložného prostoru. Děti mají možnost stravovat se ve školní jídelně.

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. O děti v přípravné třídě pečují kvalifikovaný pedagog a asistent pedagoga.

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciálně pedagogické postupy. Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ – 20 hodin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha a třídní výkaz. Děti jsou vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávací program trvá 1 rok. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.

Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku deseti základních dovedností žáka. Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

4.1. Organizace dne v přípravné třídě:

- 7.45 – 8.00 příchod dětí do školy, hra
- 8.00 – 8.30 ranní kruh
- 8.30 – 9.30 frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi
- 9.30 – 10.00 hygiena, svačina
- 10.00 – 11.30 frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi, pohybové aktivity, pobyt venku
- 11.30 – 11.40 hygiena

5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně v notýsku nebo nástěnkou umístěnou při vstupu do prostor školní družiny. Třídní schůzky se konají 4 - 5 krát během školního roku. Rodiče mohou dle potřeby konzultovat s pedagogem.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání v přípravné třídě:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy
- rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
- vést děti k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů, logopedů
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Formy a metody práce:

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení PPP a SPC
- děti se zúčastňují také aktivit v rámci 1. stupně ZŠ (návštěvy divadel, muzeí, výlety, vystoupení pro rodiče...)

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

7.1. IB – Jsi mezi kamarády

Charakteristika IB

Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školního prostředí, případně zvládnout odloučení od rodiny.

Cíle IB

- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty dětí se zaměstnanci školy
- zařadit se mezi vrstevníky
- adaptovat se na školní řád
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

Navrhované činnosti

- rozhovory s dětmi o kamarádech a prázdninách
- kresba na téma prázdniny
- experimentování s různými předměty a materiály
- poslech pohádky, přednes říkadla
- moje rodina, kde bydlím, nejoblíbenější hračka

7.2. IB - Podzimní nálady

Úkolem je probouzet v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

Cíle IB

- poznávání zákonitostí přírody, vnímání její proměny
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
- rozvoj komunikační schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy

- pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- získat základní poznatky o činnostech člověka
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění a vyvíjí
- mít povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co ne
- porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci
- uplatňovat své individuální potřeby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu

Navrhované činnosti

- poznávat zeleninu a ovoce
- příprava salátu
- manipulace s přírodninami
- provázanost lidských činností (zahradka – obchod...)

- orientace v prostoru (třída, zahrada,...)
- porovnávání množství, počet
- říkadla, lidové hádanky, vlastní rýmování
- kreslení na základě vlastního prožitku
- výtvarné činnosti k tématu
- běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše, vědomé zastavení pohybu (stronzo), kotoul, hod šíškou na cíl, překážková dráha v přírodě
- pozorování počasí, vliv na rostliny a zvířata
- sledování projevu větru – oblečení lidí, pohyb rostlin a mraků,...
- příprava stromů na zimu, stromy jehličnaté a listnaté
- stromy předtím a nyní
- rozlišování geometrických tvarů
- řešení problémových situací – co kdyby?
- konstruktivní stavebnice
- moje tělo – části těla, vnitřní orgány
- oblékání dle ročních dob
- zdravá strava
- modelování postav
- která zvířátka patří do lesa
- počítání zvířátek
- co se z čeho vyrábí – výrobky ze dřeva
- sestavování obrázků zvířat
- určování začátečních písmen ve slově

7.3. IB – Vánoční cinkání

Děti prožijí přípravu na vánoční svátky, seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody a ne shonu a nervozity.

Cíle IB

- posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj psychické zdatnosti
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem

Očekávané výstupy

- zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem
- uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého
- vytvářet vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vyjadřovat svou fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- zvládnout dramatickou úlohu
- sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem

Navrhované činnosti

- adventní výzdoba třídy a školy
- lidové vánoční zvyky
- četba pohádek

- vyprávění vlastních zážitků
- výroba dárků pro nejbližší
- moje rodina
- zdobení stromečku
- vánoční nadílka
- vánoční písně a koledy
- dramatizace vánočního příběhu
- vánoční vystoupení
- předávání vánočních dárků

7.4. IB - Leden je měsíc plný ledu

V tomto bloku klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání a praktické činnosti. Dále se zaměříme na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování pohybové koordinace.

Cíle IB

- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy

- seznámit se s charakteristickými znaky zimy
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládat základní pohybové činnosti
- vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci
- osvojit si základní poznatky o tělovýchově a sportu
- osvojit si základní pravidla bezpečnosti

Navrhované činnosti

- domečky pro sněhové vločky – číselná řada
- co nám přináší zima – knihy a obrázky
- kde mizí sníh – pokusy se sněhem a ledem
- výtvarné činnosti k tématu
- písně, říkadla, hry na téma zimy
- sněhové radovánky
- jak žijí zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci
- vycházka do zimního lesa
- hudební hrátky motivované zimou
- sportování v zimě
- oblékání, jak předcházet nemocem
- pozor na úrazy

7.5. IB – Co se děje kolem nás

Děti budou získávat poznatky o práci dospělých. Osvojí si základní bezpečnostní pravidla chování na vozovce. Dětský karneval.

Cíle IB

- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- vyjádřit své prožitky slovně, pohybově, dramaticky
- sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- rozlišovat, co prospívá zdraví
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- osvojit si poznatky o sobě, rodině
- seznámit se s lidovými zvyky
- výtvarně vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Navrhované činnosti

- lidé a jejich povolání
- čím budu až vyrostu
- z čeho se co vyrábí
- nebezpečné předměty – ochrana před úrazem
- hádej, kdo jsem – pantomima, hádanky
- výtvarné činnosti k tématu
- prohlížení knih – povolání na obrázcích
- motivační cvičení – řemesla
- hry, písně, říkadla k tématu
- pohyb dopravních prostředků – země, vzduch, voda
- semafor
- bezpečné chování na vozovce – nehrajeme si na silnici, přilba na kole, sezení v autosedačce
- doprava ve městě a na vesnici
- lidové zvyky a obyčeje, masopust, lidové pranostiky
- výzdoba třídy na karneval
- karnevalové tanečky, písně
- vytváření karnevalových masek
- karnevalový rej
- kreslení zážitků z karnevalu

7.6. IB – Všechno má svůj čas

Děti budou poznávat zákonitosti přírody, probouzející se jaro. Zaměříme se nejen na poznávací činnosti, ale i praktické dovednosti dětí. Děti budou sít, sázet a starat se o svůj záhonek.

Cíle IB

- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty této Společnosti

Očekávané výstupy

- seznámit se s nadcházejícím ročním obdobím
- umět pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jemnou motoriku
- poznat více, méně, stejně
- umět klást otázky a hledat odpovědi
- samostatně zacházet s pomůckami – nachystat, uklidit
- osvojit si poznatky a lidových zvyčích a tradicích

Navrhované činnosti

- jarní louka – jarní květiny
- výtvarné činnosti na téma jaro
- písničky, říkadla, pohádky na téma jaro
- setí semínek, sázení cibulek
- co potřebují rostliny k růstu
- péče o záhonek
- Velikonoce – lidové zvyky
- výroba velikonočních přání
- zdobení kraslic

7.7. IB – Kouzelné kukátko

Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě. Učíme děti všímat si drobných živočichů a hmyzu, rozšiřujeme znalosti dětí o domácích a hospodářských zvířatech, seznamujeme je s exotickými zvířaty. Vytváříme u dětí vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, děti objevují, že svět je rozmanitý.

Cíle IB

- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,...)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj estetického cítění, vnímání a prožívání

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- rozvíjet sluchové schopnosti, orientovat se na základě slyšeného
- řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady
- sladit pohyb s rytmem, hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji
- ovládat koordinaci ruky a oka při sestavování a nalepování obrázků
- chápat prostorové pojmy

- chápat elementární matematické souvislosti (uspořádat, třídit)

Navrhované činnosti

- les, voda, louka – přiblížení prostředí
- pozorování drobných živočichů při vycházkách
- prohlížení encyklopedií a atlasu hmyzu
- čtení příběhů (např. Ferda Mravenec)
- kreslení, modelování, koláže k tématu
- písničky, říkadla, hry
- prohlížení obrázků domácích a hospodářských zvířat
- rodiče a mláďata
- čím se zvířata živí, jaký je z nich užitek
- vyprávění o zvířatech, která mají děti doma
- četba o zvířatech
- pojmenování exotických zvířat
- prohlížení knih a encyklopedií
- pojmy prales, poušť, savana
- určování a dělení zvířat podle obecných znaků (počet končetin, druh potravy, přirozený výskyt,...)
- návštěva ZOO

7.8. IB Léto, léto, co nám přineseš

Blíží se konec školního roku, oslava MDD, sledování pestrosti světa, slavnostní ukončení docházky do přípravného ročníku.

Cíle IB

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení

Očekávané výstupy

- mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi
- zvládnout delší pochody
- pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- přesně postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film
- reprodukovat krátké texty
- vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- rozlišovat pomocí smyslů
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- poznat některá písmena a číslice

Navrhované činnosti

- oslava MDD
- děti celého světa – jiná barva pleti, využívání map, globusu – kde žijí
- poslech pohádek různých kultur
- poslech etnické hudby
- vytváření postaviček dětí z celého světa
- jak kdo vypadá – postižené děti
- básničky, písničky a hry k tématu
- poznávání ovoce – pojmenování
- poznávání ovoce pomocí smyslů (chuť, vůně, tvar, barva)
- výroba ovocného salátu nebo nepečeného dortu
- různé výtvarné techniky k tématu
- ne všechny plody jsou jedlé – jedovaté plody, nebezpečí otravy
- rozhovory s dětmi – kam pojedeme na prázdniny
- prohlížení trasy v mapě
- čím pojedeme – dopravní prostředky
- odkud vyjedeme – nádraží, letiště...
- pozorování a kreslení dopravních prostředků
- co si sbalíme – výběr oblečení, popisování částí oděvu, barvy
- jak se chovat k cizím lidem, co dělat, když jsem doma sám
- výlet

9. Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum na základě vyšetření. Na podkladu této zprávy je vypracován pro každé dítě individuální vzdělávací plán. Děti jsou pravidelně a systematicky diagnostikovány, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocovány, jaké pokroky dělají.

Výsledky jsou zaznamenávány do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření. Na konci školního roku třídní učitel vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte během roku, která je součástí pedagogické dokumentace školy. Rodiče jsou pravidelně na školních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí

ZÁŘÍ

TÉMA: JSI MEZI KAMARÁDY

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Orientace v prostředí - seznámení s prostředím třídy. Činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření návyků (mytí rukou, používání WC, stolování, ukládání hraček na místo). Návuk správného držení pastelky.	Ověřování úrovně výslovnosti a vyjadřovacích schopností (artikulační, řečové a rytmické hry). Upevňování přátelských vztahů mezi dětmi. Osvojování základů spol. chování (používat zdvořilostní oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování). Pozorování běžných předmětů, určování jejich vlastností (tvar, barva, velikost). Odloučit se na určitou dobu od svých blízkých.	Činnosti zaměřené na vztahy mezi dětmi, dospělými. Pravidla soužití ve třídě, herní pravidla. Aktivity podporující sblížování dětí.	Individuální výtvarné činnosti dle volby dětí. Poznávání barev. Zjišťování pěvecké úrovně třídy, nácvik písně. Soustředěný poslech literárního díla.	Orientace ve známém prostředí (domov, budova školy, blízké okolí). Vycházka do blízkého okolí. Udržování pořádku ve škole, v přírodě.
2. TÝDEN				
Rozvoj pohybových činností - chůze, běh, skoky, poskoky, lezení. Orientace v prostoru. Pohyb v rytmu hudby. Rozvoj zrakového vnímání (například Co se změnilo?).	Poslech čtených i vyprávěných příběhů a pohádek. Upevňování znalostí jmen spolužáků. Určování více, méně, stejně. Poznávání základních barev.	Poučení dětí o zvláštностech každého člověka. Správné chování k ostatním kamarádům a dospělým lidem. Naučit dělit se o hračky a vybavení ve třídě.	Vyjádření citového vztahu ke kamarádovi. Rozvoj intonace a pěveckých dovedností, výběr písně dle vlastní volby. Dokreslení výrazu obličeje (smutný, veselý).	Co je ve škole bezpečné, kde hrozí nebezpečí. Objevování krásy živé i neživé přírody.
3. TÝDEN				
Vědomé opakování předvedených pohybů (rozcvička). Uklízení hraček a pomůcek na určená místa. Běh s vyhýbáním, reagování na povely.	Vyjadřování samostatných myšlenek a pocitů. Seřazování obrázků podle různých kritérií. Skládání obrázku z částí. Procvičování výslovnosti, rozvoj řečových dovedností. Orientace na ploše (nahore, dole, pod, nad).	Správné chování k rodičům, sourozencům, širší rodině.	Vyjádřit kresbou vztah ke své rodině, okolí (portréty členů rodiny). Osvojení si krátké říkanky, dbát na správnou výslovnost. Učit se podříditi rozhodnutí skupiny.	Otázky a odpovědi na téma "Rodina" (význam, ochrana, kdo tam patří).
4. TÝDEN				
Rozvoj prostorového cítění a představivosti (obydlí a vybavení domu z kostek stavebnice). Reagování na povely (rychle, pomalu, běh, leh ...). Tvoření obrázců z geometrických tvarů (dům).	Znát adresu svého bydliště. Rozvoj představivosti prostřednictvím her. Vytváření prostorových představ (nahoru, dolů, nad, pod). Rozeznávat rozdíly v obydlí lidí a zvířat.	Vést děti k obezřetnému chování při setkání s cizími lidmi (formou scénky).	Dramatizace pohádky (O řepě). Určování pořadí (první, druhý, ..., poslední). Opakování písní.	Můj domov.

ŘÍJEN

TÉMA: JSI MEZI KAMARÁDY, PODZIMNÍ NÁLADY

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Dechové a uvolňovací cvičení (foukání papíru ze stolu, ...). Cvičení na rovnováhu, běh s vyhýbáním. Rozvoj jemné motoriky.	Charakteristika jednotlivých ročních období (střídání ročních dob, rozdíly v počasí). Přiřazování oblečení k ročnímu období. Mapování počasí během týdne.	Rozvíjení přátelství při společných hrách, činnostech (ochota rozdělit se, půjčit věc, pomoci, ...).	Výtvarné práce s podzimními listy (kresba, malba, použití různých technik). Návěst písni s pohybovým doprovodem. Udržení pozornosti při četbě pohádky.	Osvojení jednoduchých poznatků o přírodě na podzim, jehličnaté a listnaté stromy. Vyslechnout a naučit se zpaměti říkanku, báseň.
2. TÝDEN				
Upevňování přímého držení těla, překonávání překážek. Rozvoj smyslového vnímání (poznat chuť, tvar, vůni ovoce a zeleniny).	Určování začátečních písmen ve slově. Rozlišování geometrických tvarů. Rozšiřování slovní zásoby (slova, která souvisí s podzimem).	Význam práce pro člověka (práce na poli, podzimní sklizeň). Přísloví: Bez práce nejsou koláče.	Jak se chovat při návštěvě kulturních akcí mimo školu (divadlo, beseda). Poslech písni a pohádek.	Objevování světa zvířat ve volné přírodě (poznávání živočichů podle obrázku).
3. TÝDEN				
Protahování, koordinace pohybu při cvičení. Hry s míčem (házení, koulení, chytání míče, přehazování překážek). Pečlivé vybarvování obrázku, správné použití barev. Upevňování správné techniky stříhání (uchopení nůžek).	Určování počtu (zvířata, ovoce, zelenina, ...). Doplňování počtu do 6 (dokreslení kuliček). Rozeznávat více, méně, stejně. Seznámení s pojmy ovoce, zelenina (nadřazenost, podřazenost).	Získávání vztahu k tomu, kdo něco umí, vážit si významu práce pro druhého (jak pomáhat mamince při zavařování, na zahradě apod.).	Modelování ovoce, zeleniny. Posílení fantazie při výtvarné činnosti (zobrazení skutečných tvarů a barev). Posilování zpěvu ve skupině. Poslech příběhu (časopis, dětská kniha).	Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Co se vyrábí ze dřeva?
4. TÝDEN				
Cvičení na postřeh a pohotovost. Uvolňování ruky v zápěstí. Vystřihování předkreslených tvarů, úklid a udržování pořádku při práci. Vytrhávání papíru - cvičení prstových svalů. Manipulace s drobnými předměty (navlékání).	Umět klást otázky, odpovídat souvislou větou. Části lidského těla, vnitřní orgány. Procvičování výslovnosti a paměti při opakování krátkých říkadel. Porovnávání množství.	Pravidla vzájemného chování, práce ve dvojici, skupině. Proč se pohybujeme v lese blízko ostatních.	Výtvarné vyjádření dojmů z vycházky (volné téma). Polámal se mraveneček - naučit se delší veršovaný text. Upevňování pěveckých návyků a intonace písni (zpěv sólový a skupinový).	Činnosti myslivce. Jak se chováme v lese, význam lesa pro člověka.

LISTOPAD

TÉMA: PODZIMNÍ NÁLADY A OCHRANA ZDRAVÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Běh se změnami směru s vyhýbáním, procvičení pohotového startu, slalom. Rozvíjení poznatků o těle (pravá, levá). Uvolňování ruky v zápěstí i lokti. Sběr barevného listí na vycházkách (lisování).	Cvičení mimických svalů čelistí, hlasová cvičení. Rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání. Rozvoj plynulého vyjadřování, paměti. Dramatizace pohádky(veršované pohádky). Porovnávání předmětů (velký, malý, tlustý, hubený, široký, ...).	Snaha dětí o výzdobu třídy společným úsilím.	Seznamování dětí s hudebními nástroji, vyhledávání obrázku. Výtvarné vyjadřování vlastních dojmů a zážitků. Probouzet výtvarnou fantazii, využít celou plochu papíru.	Probuzení zájmu o vznikající tradici HALOWEEN (vznik, jak se slaví).
2. TÝDEN				
Cviky pro získávání návyků přímého držení těla. Vybarvování obrázků se střídáním barev. Hry s přírodninami, nalepování listí. Upevňování dovednosti střihání.	Rozvoj schopnosti vyjadřování (použití přídavných jmen) - rozhovor nad výstavkou listí (malý, velký, barevný ...). Výrazný projev při přednesu. Pojmenování základních i doplňkových barev (barevné listí).	Důležitost vzájemné pomoci mezi lidmi (ochota pomoci tomu, kdo to potřebuje - záplavy, péče o zvířata apod.). Význam přísloví "V nouzi poznáš přítele". Vztah k druhému - jsem oporou pro své kamarády.	Vzbuzení zájmu dětí o knihu, dětskou literaturu (F. Hrubín).	Využití větru a deště (co dokáže váněk, vítr, vichřice). Seznámení se změnami počasí.
3. TÝDEN				
Orientace v prostoru, porozumění povelům (vpravo, vlevo, nahoru, dolů, dopředu, dozadu apod.). Poznatky o těle a zdraví, tvary lidského těla (obkreslování ruky), vnitřní orgány. Seznámení s pěti lidskými smysly. Důraz na přesnost a pečlivost při práci.	Upevňování správné výslovnosti a výrazné řeči (hra na ozvěnu, vyřizování vzkazů, ...). Říkanka - Polámal se mraveneček. Určování částí lidského těla pomocí předložek (na, pod, za, vpředu, nahoře, ...). Číselná řada - doplňování, co chybí.	Zájem o bezpečnost svou i druhých, poučení o nebezpečí úrazu (co je kulaté, špičaté, hranaté). Úraz, nemoc, zdravá strava.	Pečujeme o své zdraví. Modelování kamaráda pomocí modelovací hmoty. Pozorné vyslechnutí literárního textu (O Palečkovi). Spojit hledání části těla s rytmem (hlava, ramena, kolena, palce).	Seznámit se s významem vody a vzduchu pro člověka(čisté životní prostředí, znečišťování). Ukázka encyklopedií na téma: Vesmír, Země, Naše vlast
4. TÝDEN				
Orientace v prostoru, procvičování pohotové reakce. Chůze v daném útvaru. Učit se ovládat ruku, uvolňování. Vystřihování podle předkresleného tvaru. Sestavování obrázků z vylišaného listí, nalepování.	Rozvoj kultivovaného projevu. Určování počtu slabik ve slovech (vytleskávání slov - pohádkové postavy). Zdravé potraviny - pojmenování a třídění. Hledání rozdílů dvou předmětů (krátký - dlouhý, letní - zimní).	Ohleduplnost v případě nemoci k ostatním zdravým dětem. Péče o nemocného. Způsoby ochrany osobního zdraví.	Ilustrace poslouchané pohádky. Vystižení výrazu obličeje (radost, úsměv). Zpěv písní s důrazem na správnou melodii a rytmus (Sedí liška pod dubem).	Význam hygieny, osobní i okolní čistoty pro zdraví. Nebezpečí odhozených předmětů.

PROSINEC

TÉMA: VÁNOČNÍ CINKÁNÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Vnímání celého těla, ovládání ruky. Procvičování poskoků, běh na signál, radost z pohybu. Protahování svalových skupin, napodobování předvedeného cviku. Koordinace ruky a oka, zvládání jemné motoriky.	Kultivovaný projev při přednesu básně. Formulace odpovědí (z četby pohádek). Vyjadřovat se gramaticky správně (reprodukce pohádky). Třídění souborů podle určitého pravidla (patří, nepatří do pohádky).	Rozhovor o pohádkových postavách (která postava děti zaujala, co se na nich dětem líbí, kladný příklad). Posilování vzájemné spolupráce při hře s kamarádem, vyvíjet úsilí společně splnit úkol.	Vyzdobení plochy barvou i vzorem (například šaty pro princeznu). Znázornění lidské figury, jejich charakteristických znaků (modelování). Poslech pohádkových písniček (naučit se jednu podle přání dětí). Výtvarné zobrazení na téma "Mikulášský čert".	Kouzlo pohádek + jaký mají konec. Výstava pohádkových knih. Vznik mikulášského svátku a dodržování tradic. Advent (příprava na Vánoce).
2. TÝDEN				
Posilování obratnosti dětí - plazení po břiše. Smyslové vnímání (chuť, vůně, hmat, zrak) - koření, jehličí, cukroví apod. Rozvoj manipulačních schopností práce s různým materiálem (vánoční dárek). Počítání, správný počet. Uvolňování ruky, správné držení tužky	Vyjádření samost. myšlenek a přání na téma: "Co si přeju pod stromeček". Chápání matematických pojmů (v, na, u, za, před, pod, nahoře, vlevo, ...).	Prožívání příjemných zážitků které souvisí s vánoční atmosférou (posezení u vánočního stromku). Výroba dárku pro nejbližší nebo pro kamaráda.	Seznámení se vznikem vánočních svátků, se zvyky a tradicemi. Pozorování vánoční výzdoby doma, ve škole, v okolí. Poslech a zpěv koled a vánočních písní.	Probuzení zájmu o vánoční tradice. Zdobení vánočního stromečku. Co se stromkem po vánocích (úklid, potrava pro zvěř v ZOO).
3. TÝDEN				
Správné držení nůžek, nanášení lepidla v přiměřeném množství. Dodržování čistoty práce. Příprava na psaní, grafomotorické cvičení, sledování zleva doprava. Procvičování orientace v prostoru, rychlost pohybu.	Pochopení a zapamatování krátkého textu (hádanky, říkadla, ...). Sluchové rozlišování zvuků hudebních nástrojů. Rytmické a sluchové hry (vytleskávání slov, určování dlouhých a krátkých slov). Určování a porovnávání velikosti a pořadí.	Upevňování zdvořilostních a společenských návyků. Nesprávné chování při oslavách (nebezpečné situace, alkohol, hořlavé látky).	Vyjádření zpěvu pohybem. Předvánoční čas s pohádkou (poslech a čtení, shlédnutí videa, DVD). Dekorační výzdoba (výroba řetězů).	Význam rčení "Svátky pokoje a klidu". Chování o Vánocích - zamyšlení se, proč by neměl být nikdo sám. Proč nezapomínáme o Vánocích na zvířata.

LEDEN

TÉMA: LEDEN JE MĚSÍC PLNÝ LEDU

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Procvičování lehkého běhu, reakce na signál. Běh s vyhýbáním, pohotová orientace v prostoru. Rozvoj zrakového vnímání (vyhledávání a vybarvování stejných geometrických tvarů, písmen).	Pamětné osvojení říkadel se zimní tematikou. Podporování zájmu o psanou podobu jazyka, zájmu o knížky (prohlížení knih, předčítání). Hledání rozdílů, třídění oblečení. Rozvoj sluchového vnímání (tichá, hlasitá hudba). Dokončení započaté práce.	Spolupráce a přizpůsobivost při společných hrách. Pohádka "O dvanácti měsíčkách" (rozlišení kladných a záporných postav). Vyvození správného prosociálního chování (vstřícnost, ohleduplnost, tolerance).	Poslech příběhu, následný rozhovor o něm. Krása přírody v zimě. Rozvoj fantazie, představivosti (stavby ze sněhu). Výtvarné zobrazení (zima).	Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách ročních období, co všechno se kolem mění - znaky zimy, jak se oblékáme, změny v přírodě.
2. TÝDEN				
Hod na cíl (do koše, do kruhu) ve družstvech z čáry. Chytání míče v kruhu i samostatně (bez odrazu i s odrazem od země). Zdokonalování koordinace ruky a oka, vést ke správnému držení tužky, vyvinutí rovnoměrného tlaku na pastelku (omalovánka na téma "Zima").	Procvičování správné výslovnosti a výrazného hlasitého přednesu básní. Společné rozhovory na téma "Zvířata v zimě". Řazení obrázků dle časové posloupnosti děje a následné vyprávění příběhu. Dovednosti předcházející čtení a psaní.	Seznamování dětí s významem péče a ochrany volně žijících zvířat v zimním období (využití obrázků a encyklopedií). Obydlí zvířat v zimě, zimní spánek (zásoby na zimu).	Zvládnutí základních hudebních dovedností (návěk písňe, opakování písni se zimní tematikou). Vyjádření vlastní představy kresbou zvířat v zimní krajině.	Zamyšlení nad otázkou, proč je nutné pomáhat v zimě volně žijícím zvířatům. Vycházky - poznávání a určování stop zvířat.
3. TÝDEN				
Rozvoj jemné motoriky, obratnosti prstů (mačkání papíru, tvoření zvířat, zdobení temperovými barvami).	Opakování pojmů strom, keř. Určování rozdílů - listnatý, jehličnatý strom. Rozlišovat některá písmena, poznat napsané své jméno. Třídít kartičky s písmeny. Skládat slova podle vzoru. Rozvoj sluchového vnímání (hra "Kukačko zakukej").	Příprava potravy, krmení ptáků. Radost z možnosti pomoci druhému.	Ozdobit malbu dekorací (strom + ptáček z látky). Spojit rytmus s pohybem (návěk písňe).	Vzbudit zájem o knihy s obrázkovým materiálem, časopisy (vyhledávání a pojmenovávání ptáků, zbarvení peří, části těla). Péče o ptáky v zimním období. Co jsou krmítka.
4. TÝDEN				
Upevňování základních pojmů o zdraví a sportu. Překážková dráha, štafetový běh. Hry na sněhu (jízda na saních, bobech). Rozvoj zrakového vnímání (skládání rozstříhaného obrázku). Tvoření výrobku podle předlohy (kombinovaná technika).	Rozvoj vyjadřovacích schopností na téma "Zimní sporty" (krátké věty s využitím obrázků, hledání vhodných sloves, přídavných jmen, popis sportovců - oblečení, náčiní). Poslech básní. Upevňování znalosti číselné řady 1 - 10.	Dodržování bezpečnosti a vzájemné tolerance (při zimních hrách a sportech).	Vyjádření vlastních dojmů a zážitků ze zimního sportování. Nakreslit postavu v pohybu (lyžař, bruslař, ...) - kresba voskovými pastely. Návěk písňe (zimní téma).	Význam sněhu a možnosti využití k zimním hrám a sportům. Význam sportování pro zdraví člověka. Sportování tělesně postižených. Jaké nebezpečí hrozí při zimních sportech.

ÚNOR

TÉMA: CO SE DĚJE KOLEM NÁS

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Cviky znázorňující různé druhy povolání. Cvičení s nářadím (lavička, kuželky, míče, obruče,...). Pečlivé vybarvování obrázků a přesně ohraničený tah pastelkou. Uvolňování ruky v zápěstí, loktu. "Kdo jsem?" (pantomima).	Poznávání hlásky na začátku a na konci slova. Procvičování výdechu. Rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností (hádky o povoláních, spojování povolání s pracovištěm). Seznámení s různými druhy povolání (knihy, časopisy). Řádek a sloupec.	Rozvoj komunikativních dovedností mezi dětmi. Zdůraznění, proč je důležité se učit.	Rozvoj výtvarných schopností - tématické práce (různá povolání). Modelování na téma "povolání". Poslech písní a nácvik některých (Kalamajka, Šel zahradník). Doprovod na dětské hudební nástroje. Píseň "Dělání, dělání".	Poznávání věcí, které člověku slouží k práci. "Čím budu?" Vyhledávání příkladů povolání kolem nás. Předměty z různých materiálů (co je pevné, křehké, ostré, ...).
2. TÝDEN				
Zlepšování fyzické zdatnosti - akrobatická cvičení (kolébka, kotoul, váhy), cvičení na lavičce s doskokem na žínětku. Zdokonalování smyslového vnímání (sluchová, hmatová, zraková percepce). Procvičování lehkého tahu ruky.	Rozvoj vjadřovacích schopností formou vyprávění (co děláme ráno, večer, v poledne). Rozvoj gramaticky správné mluvy. Vyhledávání slov (synonyma, rýmy). Posloupnost měsíců v roce, roční doby. Základní číselné a mat. pojmy (třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barev).	Přirozená komunikace s druhým dítětem - umět se dohodnout ve hře (pexeso, domino, stolní hry). Rozvoj interaktivních her se vzájemnou komunikací (Na obchod, Honzo vstávej ...). Umět použít zdvořilostní oslovení, poděkování, pozdrav. Charakterové vlastnosti člověka.	Výtvarné vyjádření vlastních činností (moje hračka, ...). Literární námět měsíců v roce "O dvanácti měsíčkách" (morální hodnoty člověka). Nácvik jednoduché říkanky.	Místo, kde si hraju (udržení pořádku v okolí domu, bezpečné hraní). K čemu slouží kalendář, hodiny (osvojení dnů v týdnu). Příroda v zimě (význam sněhu pro přírodu, odpočinek).
3. TÝDEN				
Běh s vyhýbáním (hra na autíčka). Přihrávky a chytání míče. Rozlišování předmětů hmatem (dopravní prostředky). Bezpečné přecházení vozovky na znamení (přechod pro chodce). Pečlivé vybarvování obrázků (semafor, dopravní prostředek).	Zvládání běžné dorozumívací situace - ptát se, odpovídat, vyřdit vzkaz. Upevňování názvů dopravních prostředků (hláska na začátku slova). Řešení jednoduchých labyrintů, hledání cesty k urč. cíli. Řadové číslovky (první, ...). Základy pro práci s informacemi (jízdni řád, nádraží, letiště).	Dítě - účastník silničního provozu (pravidla silničního provozu). Hry na respektování pravidel silničního provozu. Upevňování znalostí při vycházkách (bezpečné přecházení po přechodu pro chodce).	Rozvoj fantazie - výroba dopravních prostředků. Pozorné vyslechnutí četby o dopravních prostředcích, srovnání s realitou (E. Petiška - Pohádkový dědeček)	Jak se chovat na vozovce (co se smí, nesmí). Význam přilby na kole, význam autosedačky. Přecházení vozovky (na jakou barvu se přechází). Udržování chodníků a cest pomocí techniky (odhrnování sněhu a sypání chodníků).
4. TÝDEN				

Přeskakování překážek různým způsobem samostatně i ve dvojicích. Rozvoj postřehu, obratnosti. Cvičení na rovnováhu. Napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru.	Nahlédnutí do života v řekách a mořích (sladkovodní a mořští živočichové - třídění, práce s obrázky). Upevňování správné výslovnosti, doprovod říkanek pohybem. Seznámení s mapou, globusem (řeky, moře).	Plavání, potápění a jiné vodní sporty (proč se učíme plavat). Spolupráce s kamarádem při hře, snaha společně splnit úkol.	Malba podmořského světa. Zpěv písní s vodní tematikou. Výroba masek na karneval.	Význam vody pro život člověka (znečišťování). Nebezpečí vody. Lidové zvyky (masopust), lidové pranostiky, karnevalový rej.
---	---	---	--	--

BŘEZEN

TÉMA: VŠECHNO MÁ SVŮJ ČAS

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Vyjádření hudby pohybem, doprovod na Orffovy nástroje. Protahování jednotlivých svalových oblastí. Rozvoj jemné motoriky při práci s papírem (skládání, důraz na přesnost). Chůze s překračováním, běh se změnou směru. Cviky na uvolnění ruky.	Rozvoj mluveného projevu, popis situace a děje (rozhovor o pohádce). Zrakové rozlišování tvaru písmen. Zjišťování počtu pomocí zrakového vnímání. Výběr správného obrázku dle prvního písmena ve slově. Určování písmen ve slovech (na začátku, na konci). Tvoření jednotlivých odpovědí na otázky.	Vztahy mezi postavami v pohádce (přizpůsobivost, respektování druhého). Hraní společenských her - dodržování pravidel, smíření se s prohrou.	Předčítání o jaru z časopisů a knih. Zdokonalení malby (zvolení vhodné barvy, pozadí). Zpěv samostatný i skupinový (písň o jaru).	Objevování rozmanitosti světa přírody (stromy, hmyz, zvířata) - prohlížení encyklopedií. Zásady správného chování v přírodě.
2. TÝDEN				
Vyjádření říkadla nebo písňe pohybem. Procvičování rychlého běhu s pohybem paží, lezení. Grafomotorické cviky - svislá šikmá čára, směr shora dolů (konvička zalévá)	Rozhovor na téma "Jaro" (vlastní zážitky). Charakteristika ročního období, typické znaky jara. Určování více, méně, stejně.	Vést děti k ochotě vzájemně se vyslechnout.	Malba, kresba obrázků s jarní tematikou. Udržování čistoty při práci. Zdokonalování stříhání a lepení, pravidelné střídání barev (motýl). Doprovod písni na dětské hudební nástroje (opakování písni).	Objevování prvních jarních květů (vyhledávání v knihách, časopisech), rostliny v zahrádkách. Rozdíly mezi stromem a keřem. Rozlišování různých nebezpečí (jedovaté rostliny, nebezpečí stromů při větru, alergie na píchnutí hmyzem aj.).
3. TÝDEN				
Upevňování znalostí pravé a levé ruky (vkládání předmětů do rukou). Vystřihování jarní květiny (udržování pořádku, dodržování bezpečnosti při práci s nůžkami). Uvolňovací cviky - kresba obloučků.	Seznamování dětí s významem antonym ("Řekni to naopak"). Upevňování znalostí pravé a levé strany (řádek, sloupec). Různé druhy stromů, keřů, rozlišování jehličnatých a listnatých. Porovnávání počtu předmětů při hře (kostky, kuličky, zvířátka, ...).	Rozvoj dětských přátelství, vzájemné respektování, pomoc. Co je osamělost, být opuštěný.	Rozvoj schopnosti žít ve společenství třídy (dodržování pravidel třídy).	Péče o prostředí třídy, školní zahrady. Barvy v přírodě. Sounáležitost s živou a neživou přírodou (prohlížení knih).
4. TÝDEN				

Samostatné vystřihování předkresleného motivu, lepení. Rozvoj obratnosti ruky, postřeh. Velikonoce - zdobení vajíček. Procvičování pohotovosti postřehu, běh s vyhýbáním po prostoru.	Rozšiřování slovní zásoby, vyjadř. schopností. Seznamování se s tradicemi Velikonoc (jak si připravíme radostné Velikonoce). Procvičování výrazného přednesu (velikonoční říkadla). Určování shodného počtu. Schopnost dokončení práce.	Malování velikonočních vajíček (myslíme na své kamarády). Pomoc rodičům při přípravě oslavy Velikonoc.	Zapamatovat si krátký text (návěst veselých velikonočních veršů a koled). Střídání dekorativních prvků, zaplnění plochy. Výroba velikonočních přání.	Pozorování probouzení přírody při vycházkách do okolí školy (vývoj pupenů). Tradice a zvyky Velikonoc.
---	---	--	--	--

DUBEN

TÉMA: KOUZELNÉ KUKÁTKO

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Cvičení na správné držení těla (chůze, běh, skoky, lezení, přeskakování překážek, cvičení s využitím lavičky). Plnění pokynů při pohybových hrách (nácvič, provedení). Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky. Doprovod písní na tělo.	Rozklad slov na slabiky, určování hlásek na začátku slova, uprostřed. Rozlišení krátkých a dlouhých slov. Rozvoj mluveného projevu, vyjádření vlastního prožitku. Obohacení slovní zásoby o nové pojmy (srst, peří, zobák, tlama, čumák apod.). Pokusit se o jednoduchý popis domácího zvířete.	Jak se staráme o domácí zvířata. Čím se liší člověk od zvířete. Význam domácích a hospodářských zvířat pro člověka (užitek, potěšení). Jak se podobá život zvířátek rodinnému životu.	Vystižení tvaru těla zvířat - kresba k písni "Když jsem já sloužil", k pohádce "O pejskovi a kočičce". Vyjádření představy při modelování (zvíře, které mám rád). Pozorný poslech pohádky "Povídání o pejskovi a kočičce".	Rozšiřování znalostí o hospodářských a domácích zvířatech. Jak se staráme o zvířata (obydlí a potrava). Kdo se stará o nemocná zvířata.
2. TÝDEN				
Procvičování chůze vzad (rak). Napodobení pohybu zvířat (čáp, žába). Vystřihování a dokreslování (zvířátka). Rozvoj sluchového vnímání (rozdíly v tichých zvucích). Uvolňování ruky (oblouky).	Číselná řada v rozsahu první desítky (řazení čísel za sebou, poznávání jednotlivých číslic). Orientace v elementárním počtu do 6. Tvoření dvojic, srovnávání množství prvků ve skupině.	Vlastnosti člověka a jeho odlišnost od zvířat. Hraní společenských her dle pravidel, učit se přijmout prohru, naslouchat druhému.	Rozvoj intonačních schopností, opakování písní, nácvič nové písně. Výtvarné zobrazení zvířete (vystižení detailů, výběr správných barev).	Pozorování zvířat (hmyzu) na vycházkách. Význam vody pro člověka, živočichy a rostliny. Proč chráníme některá zvířata.
3. TÝDEN				
Cvičení na smyslové vnímání, trpělivost, pohotovost. Hry s míčem, házení a chytání míče. Sladění pohybu s rytmem a hudbou. Rozvoj fantazie a dovedností při práci se stavebnicí (SEVA). Upevňování schopnosti obkreslování šablon (zvířata).	Poznávání života některých volně žijících zvířat (práce s encyklopedií, atlasem, obrázkovými knihami). Rozvoj slovní zásoby o výrazy (žihadlo, kusadla, sosák, ...). Význam slov. Rozvíjení mluveného projevu a souvislého vyjadřování.	Zásady slušného chování, zdvořilostní návyky k hostům, ohleduplnost. Zamyšlení se nad otázkou: "Proč není dobře, když je člověk sám".	Vyjádření vztahu ke zvířátkům kresbou. Vyslechnutí písně a vyjádření názoru - líbí, nelíbí a proč.	Rozmanitost živé a neživé přírody (prohlížení a předčítání z encyklopedií pro děti). Poznávání přírody (zvířata ve volné přírodě, jak pro nás mohou být nebezpečná). Den Země.
4. TÝDEN				

Využití jógových prvků k protažení těla. Hod na cíl. Procvičování prostorové orientace, obratnosti a rovnováhy. Správné držení nůžek při vystřihování, dodržování pořádku při práci. Procvičování uvolnění ruky.	Zvířata v ZOO - poznávání a pojmenování některých zvířat a jejich mláďat, potrava, stavba a povrch těla, prostředí ve kterém žijí, péče o zvířata v ZOO. Dělení zvířat na domácí, lesní a žijící v ZOO a jiných zemích (použití obrázkového materiálu.	Zásady správného chování ke zvířatům a vytváření kladného postoje k nim.	Poslech a zpěv písní o zvířatech. Kreslení zvířat která můžeme v ZOO potkat.	Seznámení dětí s problémem ohrožení některých druhů zvířat. Jak se správně chovat ke zvířatům v ZOO, jejich domov ve volné přírodě.
--	--	--	--	---

KVĚTEN

TÉMA: KOUZELNÉ KUKÁTKO (Moje máma. Všechno kvete.)

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Dodržování bezpečnosti při pohybových hrách v tělocvičně, třídě, na hřišti (prolézání na průlezkách, zdolávání jednotlivých překážek, vylézání na žebřiny). Procvičování hmatu (kouzelná krabice). Procvičování sluchu (hra Co slyšíš?).	Rozlišování řádku, sloupce, střídání barev podle daného pravidla. Upevňování počtu, orientace na ploše, převádění počtu do symbolů. Úkoly na rozvoj logického myšlení. Rozlišování věkových rozdílů členů rodiny (starý, mladý).	Upevňování vztahů k rodině - úcta k věku rodičů, prarodičů, vztahy k sourozencům. Jaká povolání můžeme vykonávat v dospělosti. Co si připravíme k svátku matek.	Režim dne - postupné vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční doby). Můj den (vyprávění). Kresba postavy, zachycení detailu.	Povinnosti dětí a dospělých v domácnosti, ve škole, práci (šetření svého i cizího majetku, pomoc v domácnosti). Poznávání květin, stromů, jejich pojmenování, význam pro včely, ocenění krásy květin.
2. TÝDEN				
Běh, skoky, přeskoky přes nízké překážky. Rychlý běh. Rozvíjení smyslu pro tvar, stejná polovina (dokreslování poloviny obrázku). Vystřihování předkresleného obrázku dle předlohy. Výroba přání pro maminku. Uvolňování zápěstí, lehkost tlaku ruky (např. klubíčko).	Opakování chápání příd. jmen (hra: Řekni co jaké je). Správná výslovnost a výrazný přednes básně pro maminku. Vnímání počtu zrakem, určování počtu prvků. Posilování citového vztahu k rodičům (matce), co maminka používá při práci. Procvičování příd. jmen (jaká je maminka).	Vést děti k poslušnosti, proč posloucháme rodiče, prarodiče. Jak pomáháme rodičům, babičce, dědovi. Chování k sousedům, k dospělým ve škole. Kdo pracuje ve škole.	Příprava dárku pro maminku. Osvojení písničky pro maminku k svátku. Upevňování citového vztahu k sourozencům a mladším dětem.	Co všechno děláme, když má přijít návštěva. Jak pečujeme o čistotu a pořádek ve třídě. Používání slova "prosím", umět zdvořile požádat. Vztahy k rodině, povinnosti členů rodiny.
3. TÝDEN				
Rozlišování potravin dle chuti a čichu (ochutnávka). Cvičení s míči, přihrávky a chytání. Pečlivý úklid pomůcek a věcí, funkce služby ve třídě. Rozvoj smyslového vnímání. Provádění uvolňovacích cviků pro zápěstí.	Poznávání, pojmenování různých potravin. Určování surovin, které jsou potřebné k přípravě určitého jídla. Přiřazování potravin do daných skupin (ovoce, pečivo apod.). Počet slabik, určování delšího a kratšího slova. Opakování matematických pojmů (před, za, pod, vpředu, vlevo, atd).	Námětové hry a činnosti zaměřené na oblast nákupu: vyzkoušet si roli prodáváče a nakupujícího, spolupráce při hře, dodržování zásad slušného chování, používání oslovení, pozdravu, poděkování.	Pozorné vyslechnutí pohádky: rozvoj schopnosti koncentrovat pozornost, řazení obrázků podle pohádkového děje, vyprávění pohádky podle obrázků. Ilustrace k pohádce. Kresba potravin dle vlastního výběru.	Upevňování znalostí v oblasti stolování: zásady správného stolování, čím jíme polévku a další jídlo, správné držení příboru, prostření stolu, místa určená ke stravování. Jak se chováme při návštěvě obchodu, restaurace.
4. TÝDEN				

Procvičování běhu a rychlé reakce (rozdělení na povel podle barev, vyhledávat stejné barvy). Cvičení na rovnováhu a akrobatické dovednosti (cviky posilující udržení rovnováhy - svíčka, kolébka). Uvolňovací cviky, lehkost tahu ruky, jistota při vedení ruky (spirály).	Rozvoj vyjadřovacích schopností a výslovnosti (povídání o květinách). Vytleskávání slov, hlásky na začátku a na konci slov (názvy květin). Opakování poznatků - strom a keř. Vytváření vztahu k přírodě, vnímání krásy kvetoucí přírody.	Jak pomáháme při práci dospělých (práce na zahrádce, na poli, úklid hraček). Umět se domluvit při společné práci, řešit spory a problémy slovem. Jak se chováme ve třídě k ostatním (co nás ruší, co nám vadí). Učit se vážit práce ostatních.	Používání adekvátních barev při malování (květiny, keře, kvetoucí stromy). Poučení o možných nebezpečných situacích v přírodě (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny). Zaplnění plochy, vystřihnutí tvaru stromu. Opakování písni o jaru (Travička zelená, Pod naším okýnkem, ...).	Význam včel pro člověka - kde žijí, proč je chráníme, jak může ublížit. Střídání ročních období - jak se mění podmínky pro rostliny i člověka. Rozdílnost krajiny, podnebí.
---	---	---	--	--

ČERVEN

TÉMA: LÉTO CO NÁM PŘINESEŠ (Svátek dětí. Co už umím.)

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. TÝDEN				
Soutěžení v rámci Dne dětí (překážková dráha, hod na cíl, do koše, do dálky, skoky v pytli, podlézání tyče ...). Dodržování návyků pro bezpečné zacházení s nůžkami (vystřihování medailí, hlav dětí, dárek pro kamaráda). Umět poznat, co je zdravé pro náš organismus a proč. Kombinovaná grafomotorická cvičení.	Rozvoj souvislého vyjadřování (přání pro děti na celém světě), seznamování se s lidskými rasami (jiná barva pleti), využití mapy. Poslech pohádek různých kultur. Správná orientace v prostoru (pojmy: vlevo, vpravo, dole ...). Seznámení s některými písmeny.	Navazování citového vztahu k mladším i starším kamarádům. Chápání rovnosti všech lidí bez rozdílu barvy pleti, národnosti. Jak se maminka stará o své dítě.	Samostatné výtvarné vyjádření - postavičky dětí z celého světa (jak si hrajeme, děti celého světa). Dodržování kulturních a společenských návyků při zpěvu. Chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech.	Vyzdvížení důležitosti vzájemné pomoci lidí na celém světě. Zamyšlení nad rozdílností lidí (chudý x bohatý, zdravý x nemocný, tělesně postižený).
2. TÝDEN				
Pohybové hry - hravou formou. Vyjádření pohádkové postavy pohybem beze slov. Vystřihnutí jednoduchého tvaru (výroba záložky). Překládání papíru, skládání listů do tvaru knihy (výroba knížky). Vybarvení obrázku k pohádce. Kombinace grafomotorických prvků.	Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Význam knihovny, význam knih pro člověka (prohlížení knížek). Rozvoj mluveného projevu a výslovnosti (vyprávění děje pohádky). Řazení pohádkových karet podle časové posloupnosti. Pohádkové hádanky.	Rozlišování dobra a zla v pohádkách (kladní a záporní hrdinové). Jak zacházíme s knihami. Co je městská knihovna (proč ji navštěvujeme, co tam najdeme). Nejoblíbenější pohádka. Vysvětlí rčení "Kniha přítel člověka".	Kreslení a malování děje z pohádky. Výzdoba vyrobené knihy (vlastní námět). Opakování a nácvik písni (z pohádek, večerníčků).	Význam knihy pro člověka: proč mají lidé doma knihovny, z čeho se kniha vyrábí, kdo píše knihy, druhy knih. Třídění odpadu (papír).
3. TÝDEN				
Protahování svalových oblastí, zařazování relaxace. Vystřihování předkreslených tvarů, pokrytí plochy. Kresba čar různými směry (sluneční paprsky).	Seznámení s pojmy vesmír, planeta Země. Upevňování matematických pojmů, počítání prvků v oboru 1 - 7. Samostatné tvoření vět. Procvičování zrakového vnímání, zrakové paměti (hry).	Pomoc lidem v některých částech naší planety Země. Kdo je to kosmonaut.	Pozorování a kreslení různých dopravních prostředků. Poslech básniček, příběhů (léto, prázdniny).	Získávání kladného vztahu k planetě Zemi: ochrana životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník ...), co škodí ovzduší, vodě, zvířatům atd.
4. TÝDEN				

Pohybové činnosti v přírodě - běh, míčové hry, cviky na průlezkách. Opakování a upevňování grafomotorických cvičení.	Samostatný řečový projev dle individuálních možností dítěte (Prázdniny). Komentování zážitků ze společných aktivit. Opakování znalostí o ročních obdobích. Charakteristika nastupujícího období - léta. Opakování číslic 0 - 10, počet prvků.	Poučení o možných nebezpečných situacích, které mohou nastat během letních prázdnin. Jak přivolat pomoc.	Výtvarné práce na téma "Prázdniny". Opakování písní dle vlastního výběru.	Vycházky do přírody. Opakování rostlin, jejich pojmenování. Čím pojedu na prázdniny (dopravní prostředky, nádraží, letiště).
--	---	--	---	--

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy RVP ZV, u nichž byly doplněny Standardy (ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-2-05).

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

1. stupeň

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátory	1. žák navrhne vhodný nadpis 2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Ilustrativní úlohy	
Výchozí text: Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5 000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy. 1. Navrhni vhodný nadpis pro přečtenou ukázkou. 2. Rozhodni na základě přečteného textu, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá, či nepravdivá: a) Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE b) V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE c) Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE d) Knihtisk se do Evropy rozšířil v 19. století. ANO – NE 3. Rozhodni, zda uvedená informace vyplývá, či nevyplývá z textu: Nejstarší známou česky tištěnou knihou je Kronika trojanská (1468). 4. Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-01.01 ČJL-5-1-01.02 ČJL-5-1-01.03 ČJL-5-1-01.04 Výchozí text: <i>Podle Dětské encyklopedie (původní text byl upraven)</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátory	1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. žák vypíše z textu požadovanou informaci 3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text <u>ne</u> podstatné
Ilustrativní úlohy	
1. Vyber z nabídky slovo, které se k textu nevztahuje: Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné, dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared. Nabídka: pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající. 2. Z textu o jablkách vypiš název tradiční odrůdy jablek: _____ 3. Která z uvedených informací se netýká vzhledu kočky? Číslo věty napiš (označ): 1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. 2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. 3. Hlava kočky je široká a krátká, má nápadné velké oči. 4. Kočku můžeme získat například z útulku pro ochranu zvířat. 5. Kůže kočky je pokryta srstí. 6. Kočičí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky s ostrými zatažitelnými drápkami.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-02.01 ČJL-5-1-02.02 ČJL-5-1-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátory	1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti 4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
Ilustrativní úlohy	
1. Který důležitý údaj v pozvánce chybí? Vážení rodiče, srdečně Vás zveme na vánoční besídku, která se uskuteční v naší třídě. Přijďte si s námi posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Poté můžete navštívit také aulu, kde vystoupí žáci školy s pohádkami a koledami. Byli bychom rádi, kdybyste také navštívili vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Moc se na setkání s Vámi těšíme. Paní učitelka a žáci III. B. 2. Vyber z nabídky řazení vět (odstavců), které odpovídá dějové posloupnosti pohádky (příběhu): 1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko. 2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně. 3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění. 4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem. 5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí. a) 1, 2, 5, 4, 3 b) 5, 2, 1, 3, 4 c) 2, 5, 1, 4, 3 d) 4, 5, 3, 1, 2 3. Vyber vhodný závěr k uvedené ukázce: a) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. b) Vždycky jsem byl zvědavý. c) Bylo jednou jedno království. d) Král mu mával z okna na rozloučenou.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-03.02 ČJL-5-1-03.03 ČJL-5-1-03.04 Použitá ukázka: <i>Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátory	1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
Ilustrativní úlohy	
1. Příklady textů (rozsah okolo 100 slov): Náš pes Ben je moc milý a přitulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu z těla vyjmul brok, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probíral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili. Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že bylo odesláno více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata ..z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. <i>Ze školního časopisu</i> 2. Přečti si Pavlův vzkaz a řekni ho spolužákovi/kamarádovi: Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-04.01 ČJL-5-1-04.02 Použitá ukázka v úloze č. 1: <i>Rudolf Čechura: Maxipes Fík</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátory	1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
Ilustrativní úlohy	
1. Žáci vedou dialog na základě daných informací, např.: a) odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den; b) návštěva kina – pátek – 18 hodin – sraz na náměstí půl hodiny před představením; c) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák; d) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, zda bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde druhý den k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že se koupat půjdeme zítra, já souhlasím. Témata pro telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení): pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, přivolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky/akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod. Témata pro zanechání vzkazu: a) pro maminku: zdržíš se u kamaráda b) pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš c) pro spolužáka: jaký úkol jsme dostali z matematiky d) pro babičku: zítra po skončení vyučování se u ní zastavíš apod. 2. Rozhodni, zda je uvedený telefonický rozhovor úplný. Pokud není, doplň, co chybí: A: Tady Petr Novotný. B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou? A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude? B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal. A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny. B: Tak jo, zatím ahoj. A: Ahoj, uvidíme se.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-05.01 ČJL-5-1-05.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátory	1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
Ilustrativní úloha	
1. Který text informuje a který navíc přesvědčuje a ovlivňuje? a) Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg. b) Firma Čistota přichází s perfektním pracím prostředkem, který zaručí, že vaše prádlo bude ještě čistější. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. Bezkonkurenční cena vás potěší u osmikilového balení! V nabídce je také úsporné dvoukilové balení a balení po 4 kg.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-06.01

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátory	1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Ilustrativní úlohy	
1. Přečti uvedenou větu jako: a) prosbu, b) příkaz. Je-li potřeba, doplň vhodná slova. <i>Jano, běž do obchodu a kup rohlíky.</i> Řekni, jak bys pozval domů na oslavu narozenin paní učitelku / kamaráda. Jak bys je doma přivítal? Doplň do oznámení důležité informace o soutěži, abys je mohl přečíst jako hlášení ve školním rozhlase: Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší fotografii na téma <i>Můj čtyřnohý kamarád</i>. Omluv se: - paní učitelce, protože jsi zapomněl domácí úkol, - sousedovi, protože jsi mu rozbil míčem okno, - mamince, protože jsi přišel pozdě, - kamarádovi, protože jsi do něj strčil. 2. Jak bys se představil v následujících situacích? a) přišel jsi do nové školy: představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům, b) změnil jsi sportovní oddíl: představ se novým spoluhráčům a trenérovi, c) jsi na recitační soutěži: představ se porotě.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-07.01 ČJL-5-1-07.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátory	1. žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
Ilustrativní úloha	
1 . Zeptej se např.: - v obchodě prodavačky na cenu zboží, kde najdeš např. pastelky, ... - v knihovně na knihu svého oblíbeného autora, - řidiče v autobuse, zda staví na určité zastávce. Požádej např.: - kamaráda, aby ti půjčil kolo, - maminku, aby ti uvařila tvé oblíbené jídlo, - paní učitelku, aby ještě jednou zopakovala zadání úkolu. Přivítej např.: - rodiče na školní besídce, - babičku, která přijela na návštěvu - kamaráda, který tě přišel navštívit do nemocnice	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-08.02
Další poznámky	Fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost. Je možné domluvit se na sledování vytipovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat příklady nespisovné výslovnosti, případně využít např. archiv ČT.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátory	1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy 2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Ilustrativní úlohy	
1. Vytvoř krátké vypravování s názvem <i>Budík</i> podle následující osnovy: a) Ráno sám/sama doma b) Náhle se probouzím c) Nefunguje budík d) Spěchám do školy e) Teprve půl sedmé 2. Popiš svoji nejoblíbenější hračku podle následující osnovy: a) Co to je? b) Od koho jsi ji dostal? Jak jsi ji získal? c) Jak vypadá? (velikost, barva, materiál...) d) Kam ji ukládáš, když si s ní nehraješ? e) Co se ti na ní nejvíc líbí? 3. Řekněte, které údaje v ukázce dopisu chybí: Maminko, tatínku, posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: Ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu. P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-09.01 ČJL-5-1-09.02 ČJL-5-1-09.03 Použitá ukázka: <i>text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</i>
Další poznámky	Vypravování – úvod, vlastní vypravování (zápleтка, vyvrcholení děje, rozuzlení) a závěr, rozsah okolo 50–80 slov. Vypravování je vhodné tvořit podle verbální nebo obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, dějová slovesa a krátké věty k navození dějového napětí. Popis – úvod, vlastní popis, závěr. U popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti. Doporučujeme pracovat podle obrázkové nebo otázkové osnovy. Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Indikátory	1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
Ilustrativní úlohy	
V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strchovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“ Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda. Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kočič kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli. 1. Sestav rozvitou/heslovitou osnovu vyprávění. 2. Z vyprávění o chlapcích vypaď následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by text vhodně navazoval: Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek. a) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ b) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. c) Co se to dobývá dovnitř? d) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-10.01 ČJL-5-1-10.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátory	1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu 2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Ilustrativní úlohy	
1. Které z uvedených slov má svým významem nejblíže ke slovu <i>pravil</i>? Jak král pravil, tak se také stalo. a) zakřičel b) rozmlouval c) řekl d) vysvětlil 2. Náš soused je <i>dobrý</i> člověk. Nahraď slovo <i>dobrý</i> slovem významem protikladným: _____ slovem významem podobným: _____ slovem citově zabarveným: _____ 3. Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové? a) Prohra ho zarmoutila. b) Monika dostala nový míč. c) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. d) Ve škole jsem na chodbě našel korunu. Víš, jaký další význam toto slovo má? Uveď příklady: 4. Která z následujících možností obsahuje slova významově protikladná? a) dům – vilka b) zamlklý – tichý c) mnoho – hodně d) utíkat – běžet e) nahoře – dole	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-01.01 ČJL-5-2-01.02 ČJL-5-2-01.03 ČJL-5-2-01.04

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátory	1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná
Ilustrativní úlohy 1. Roztříd' uvedená slova na dvě skupiny tak, aby v jedné byly pouze tvary slova <i>les</i> a ve druhé slova s tímto slovem příbuzná: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, polesí slova příbuzná se slovem les: _____ tvary slova les: _____ 2. Český jazyk je náš jazyk národní. Které z následujících slov <i>není</i> příbuzné se slovem <i>český</i> ? a) čeština b) Česko c) Čech d) česat 3. Proved' rozbor stavby slova <i>nevýslovně</i>: část předponová: _____ kořen slova: _____ část příponová: _____ Které z následujících slov obsahuje předponovou i příponovou část? a) proslov b) ledový c) nestartovat d) lékařka	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-02.01 ČJL-5-2-02.02 ČJL-5-2-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Indikátory	1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím
Ilustrativní úlohy	
1. <i>S poctivostí nejdál dojdeš.</i> Zvýrazněné slovo ve větě je: a) podstatné jméno b) příslovce c) zájmeno d) sloveso 2. Která z následujících vět neobsahuje přídavné jméno? a) Hlavní město naší republiky je Praha. b) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. c) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. d) V pět hodin vysílají v televizi velmi zajímavý cestopisný film. 3. Rozhodni, ve které z vět nemá přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem správnou koncovku: a) Žabí stehýnka jsou vyhlášená pochoutka. b) Noví žáci se ve třídě rychle spřátelili. c) Hluchý lidé potřebují naši pomoc. d) V zoologické zahradě se vylíhla sokolí mláďata.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-03.01 ČJL-5-2-03.02 ČJL-5-2-03.03

Vzdělávací obor	Český jazyk								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Jazyková výchova (tvarosloví)								
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary								
Indikátory	1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)								
Ilustrativní úlohy									
1. Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> pouze spisovná slova? a) Míč mi spadl za plot k sousedům. b) To je fakt hustý! c) Adéla ode mě pořád opisuje! d) Dnes máme domácí úkol z angličtiny. Vyhledej v textu nespisovné tvary slov. Poté si alespoň tři vyber, napiš je do tabulky a nahraď je tvary spisovnými: Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečetl o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. <table border="1" data-bbox="261 1209 1410 1382"> <thead> <tr> <th>Nespisovný tvar</th><th>Spisovný tvar</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> 2. Podstatná jména v závorkách doplň do vět ve správném tvaru: Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo). Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel). Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík). Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).		Nespisovný tvar	Spisovný tvar						
Nespisovný tvar	Spisovný tvar								
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-04.01 ČJL-5-2-04.02 Použitá ukázka: V. Stýblová: <i>Můj brácha</i>								

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátory	1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
Ilustrativní úloha	
1. Českým zemím kdysi vládli králové. Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojicí uvedené věty? a) českým zemím b) kdysi vládli c) zemím vládli d) vládli králové <i>Babičce rozkvetly na zahradě žluté tulipány.</i> Které z následujících slov je podmětem uvedené věty? a) babičce b) tulipány c) na zahradě d) rozkvetly Ve které z následujících vět je několikanásobný podmět? a) První přišel na hřiště Jirka. b) Včera padal celou noc i den sníh. c) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. d) Proč se na mě tak díváš? Podtrhni větu, ve které není vyjádřen podmět: a) Malé děvčátko upadlo. b) Auto zastavilo přímo před domem. c) Rád si hraji s mladším bratrem. d) Za chvíli přišla domů i Eva.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-05.01

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátory	1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
Ilustrativní úlohy	
1. Která z následujících vět je větou jednoduchou? a) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. b) Jedno se někam zaběhlo a nemohli jsme ho nalézt. c) Máma kočka truchlila, a proto odmítala jíst. d) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli. 2. Pokračujte tak, abyste vytvořili souvětí: a) Paní učitelka mi doporučila, abych _____ . b) Petr říkal, že _____ . c) Zaradoval se, protože _____ . d) Jsem rád, když _____ . 3. Kterým z nabízených větných vzorců můžeme znázornit následující souvětí? <i>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</i> a) V1, V2, ale V3. b) V1, ale V2. c) V1 a V2, ale V3. d) V1 a V2, V3.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-06.01 ČJL-5-2-06.02 ČJL-5-2-06 .03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátory	1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Ilustrativní úlohy	
1. <i>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</i> Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku <i>ale</i>, aby smysl sdělení zůstal zachován? a) že b) i c) potom d) avšak 2. <i>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</i> Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí? a) který b) i když c) a d) kde	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-07.01 ČJL-5-2-07.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-08 Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátory	1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
Ilustrativní úlohy	
1. Vyber slovo, které na řádek nepatří. Své rozhodnutí odůvodni: a) přesypat, odsypat, sychravý, sypání, vysypání b) slyšet, vyslyšet, slyšitelný, neslyšně, plyšový c) myslet, myšlenka, myšlení, zamykat, vymyslet d) obydlí, bystrý, bydlet, byt, bydliště, 2. Doplň neúplná slova a pravopis odůvodni. a) Tatínek sl_b_l, že koupí l_že. b) Umět v_jmenovaná slova, to je v_hra. c) Dům b_l pěkný, ale v_padal neob_dleně. d) Nejv_ce mi chutnají pov_dlové taštičky pos_pané mákem.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-08.01 ČJL-5-2-08.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-09 Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátory	1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přídělní minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
Ilustrativní úlohy	
1. Doplně neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni: a) Vlaštovky už odletěl_ do teplých krajin. b) Konečně se stromy zazelenal_. c) Čápi si stavěl_ hnízda na komíně. d) Světla na vánočním stromku se rozzářil_. 2. Doplně ve větách a souvětích čárky. a) Petr říkal že odpoledne nepřijde. b) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. c) Karel Petr Ondřej a Filip přišli na smlouvanou schůzku včas. d) V létě jsme jeli k moři protože se rádi koupeme.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-09.01 ČJL-5-2-09.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-01 Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátory	1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
Ilustrativní úlohy	
1. Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov): 1. autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství 2. stručný obsah knihy 3. hlavní postava/postavy 4. zdůvodnění, proč se kniha čtenáři líbila/nelíbila 5. doporučení/nedoporučení ostatním – zdůvodnění 6. přečtení vybrané ukázky Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií. 2. Na základě vyslechnuté (přednes učitele, audiozáznam)/přečtené ukázky žák řekne, zda se mu ukázka líbila/nelíbila, a svůj názor zdůvodní (dialog, diskuse).	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-01.01 ČJL-5-3-01.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátory	1. žák přednese a volně reprodukuje text 2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
Ilustrativní úloha	
2. Vytvoř pohádku <i>O zlé ježibabě</i> podle následujícího postupu: a) úvod pohádky: - napiš, kde ježibaba žila; použij některá ustálená spojení (bylo nebylo, za devatero horami a devatero řekami, byl jednou jeden...); - napiš, jak ježibaba vypadala, jaké měla vlastnosti a jaká chovala zvířata; b) vlastní vypravování: - za ježibabou někdo přijde a něco po ní chce; (zápletka) - ježibaba se rozzlobí, použije nějaké zaklínadlo a postavu začaruje; - napiš, co udělala zakletá postava; (vyvrcholení děje) - vymysli, jak kouzlo pominulo a jak se postava vrátila do své původní podoby (rozuzlení); c) vymysli závěr (stačí jedna věta).	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-02.02

Vzdělávací obor	Český jazyk										
Ročník	5.										
Tematický okruh	Literární výchova										
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
Indikátory	1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)										
Ilustrativní úloha											
1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny. 2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodralé bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky 3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“ 4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou. Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Typ textu</th><th>Číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>Návod k použití</td><td></td></tr> <tr> <td>Naučný text z encyklopedie</td><td></td></tr> <tr> <td>Poezie</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Typ textu	Číslo úryvku	Pohádka		Návod k použití		Naučný text z encyklopedie		Poezie	
Typ textu	Číslo úryvku										
Pohádka											
Návod k použití											
Naučný text z encyklopedie											
Poezie											
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-03.01										

Vzdělávací obor	Český jazyk								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Literární výchova								
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy								
Indikátory	1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza								
Ilustrativní úlohy									
1. Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku: 1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj. 2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít. 3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Text</th><th>Číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>Bajka</td><td></td></tr> <tr> <td>Pověst</td><td></td></tr> </tbody> </table> 2. Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza: 1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostráz. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří, z lampy padá záře, Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře – Baron Prášil pozval společnost. 2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.		Text	Číslo úryvku	Pohádka		Bajka		Pověst	
Text	Číslo úryvku								
Pohádka									
Bajka									
Pověst									
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-04.01 ČJL-5-3-04.02								

2. stupeň

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-01 Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Indikátory	1. žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu 2. žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření
Ilustrativní úloha	
„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, ne nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“ <i>(názor V. Duška z článku Mušketýři či Bídníci na pár stránkách, deník Metro)</i> Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora? Školákům chybějí informace z internetu. Kdo nečte, nepěstuje fantazii. Číst je nuda. Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-01.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura				
Ročník	9.				
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova				
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-02 Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				
Indikátory	1. Žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů 2. Žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje				
Ilustrativní úloha					
Do tabulky vepiš čísla vět podle toho, zda věta svou informaci podává jako fakt, nebo zda je informace podávána jako názor autora nebo postavy: Jinan dvoulaločný (Gingo biloba) (1) V celé Asii se jinan vysazuje v okolí buddhistických chrámů. (2) V Číně je jinan považován za svatý strom. (3) Je to nahosemenná rostlina. (4) Šišťice na samčí rostlině připomínají nejspíše chlupatou housenku nebo jehnědu. (5) V prvním velkém čínském atlase léčivých rostlin napsaném před 5000 lety uvedl císař Shen-nung tento postřeh: (6) „Tento strom ti spolehlivě vyléčí srdce, zbaví plíce těžkosti a povzbudí paměť.“ (7) Čínští lékaři používali jinan též na omrzliny, otoky a astma. <i>(podle internetu)</i> <table border="1"> <tr> <td>Fakt</td><td></td></tr> <tr> <td>Názor</td><td></td></tr> </table>		Fakt		Názor	
Fakt					
Názor					
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-02.1 ČJL-9-1-02.2				

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-03 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátory	1. žák najde výrazný prostředek manipulace v textu 2. žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu 3. žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
Ilustrativní úloha	
V kterém místě textu projevil autor tohoto sdělení, že se sám přiklání k jednomu z možných záměrů s městským parkem? Park zůstane parkem Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města. Varianta s pomocí učitele – učitel nabídne několik tvrzení o autorových záměrech: Jaké manipulace se autor textu dopouští? A) Naznačuje, že vedení města v jeho záměru nikdo z občanů nepodporuje. B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví. C) Připomíná občanům, že starosta nedbá o slíbený rozvoj cyklostezek. D) Upozorňuje, že vedení města chce likvidovat stromy v parku. E) Sdružení Ochrana památek zastupuje zájem všech občanů města.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-03.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-04 Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Indikátory	1. žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 2. žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně 3. žák změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních
Ilustrativní úloha	
1. Nahraď slova nevhodná pro „Návod k používání mikrovlnné trouby“: TEKUTINY, NAPŘ. NÁPOJE NEBO VODA. Mohou se v mikrovlnce přehřát za bod varu, a vůbec nenaskáčou bubliny. Vroucí tekutiny pak mohou náhle vycáknout z nádoby. Abyste tomu předešli, dělejte to takto: 1. Nepoužívejte nádoby s rovnými stěnami a úzkým hrdlem. 2. Tekutinu před vložením nádoby do mikrovlnné trouby zamíchejte a strčte do ní čajovou lžičku. 3. Po zahřátí nechte tekutinu chvíli ležet a pak ji před opatrným vyndáním nádoby z mikrovlnné trouby ještě zamíchejte. 2. Připrav si a prones a) krátké uvítání hostů z Rady města na školní oslavě b) krátké poděkování: Byl jsi pověřen tím, abys promluvil o trenérovi vašeho týmu na oslavě jeho 50. narozenin a poděkoval mu za vše, co pro váš tým dělá. Oslavy se zúčastní členové ostatních týmů, ředitelka školy a vedení města.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-04.1 ČJL-9-1-04.2 ČJL-9-1-04.3

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-05 Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátory	1. Žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. Žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
Ilustrativní úloha	
1. Tvůj spolužák písemně žádá třídního učitele o uvolnění z výuky, protože se chce zúčastnit turnaje v ledním hokeji. Který z následujících textů je nejvhodnější? A. Pane Novák, prosím, pusťte mě ze školy příští středu, jedu s klukama na turnaj, hrajeme o zlato. Díky. Petr Malina B. Pane učiteli, prosím o uvolnění z vyučování. Příští středu bojujeme o zlato, rád bych hrál. Děkuji. Petr Malina. C. Pane učiteli, prosím, o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým postoupil do finále, které se koná příští středu. Rád bych se turnaje zúčastnil. Děkuji. Petr Malina D. Pane učitel, prosím o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým hraje finálový zápas, který se uskuteční příští středu. Vzhledem k tomu, že jsem členem týmu, rád bych se turnaje zúčastnil. Díky Vám. Petr Malina 2. Rozhodni, které výrazy v úvodu k novinovému článku jsou příliš citově zabarvené, a porovnej, jak by se vyznění změnilo, kdybys je nahradil výrazy spisovnými: Emotikony v našem psaní Objevily se zčistajasna. Symboly, které se obvykle ksichtí, někdy pomrkávají, mají i smutný kukuč. Do esemesky je vrazí náctiletí i dospělí, vysvětlují jimi smysl přátelských vztahů v kyberprostoru, prosakují i do obchodní korespondence. Kterou cestou se všudypřítomní smajlíci rozběhnou dál? (Podle MFD)	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-05.1 ČJL-9-1-05.2 ČJL-9-1-05.3

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-06 Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Indikátory	1. žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 2. žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 3. žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti
Ilustrativní úloha	
A. Připrav si krátký projev (mluvní cvičení) na téma, kterému dobře rozumíš. Po skončení sám zhodnoť, co se ti podařilo a co by se příště dalo zlepšit. B. Promysli, co by mohlo druhé zaujmout na tvém koníčku, a představ ho spolužákům. Mluv souvisle a spisovně. C. Uveď, na co si sám musíš dávat pozor, když máš promluvit před jinými posluchači, než jsou tvoji kamarádi.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-06.1 <i>Nezadáváme žákům úkol promluvit bez přípravy.</i> ČJL-9-1-06.2 ČJL-9-1-06.3

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-07 Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Indikátory	1. žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse
Ilustrativní úloha	
Přečti si úryvek napsaný podle knihy Hobit. Převeď do dialogu část, ve které hobit Bilbo hovoří s uvězněným náčelníkem trpaslíků Thorinem. Vlož do dialogu všechno, co si museli říct, aby mohl Bilbo níže popsaný vzkaz vyřídit. Thorin byl tak zmořený, že se ani nevztekal na svou smůlu, ba dokonce začal uvažovat, že králi poví všechno o svém pokladu, když vtom najednou uslyšel Bilbův hlásek u klíčové dírky. Sotva věřil vlastním uším. Přišel ke dveřím a dlouho si šeptal s hobitem na druhé straně... A tak mohl hobit Bilbo vyřídit Thorinův vzkaz ostatním trpaslíkům. Pověděl jim, že náčelník Thorin je rovněž nablízku ve vězení a že nikdo z nich nemá králi prozrazovat účel jejich cesty, dokud jim k tomu Thorin nedá pokyn. Thorin totiž nechtěl králi slíbit podíl na pokladu, dokud nepomine všechna naděje na záchranu...	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-07.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-08 Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Indikátory	1. žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. žák vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
Ilustrativní úloha	
1. Vypiš z níže uvedeného textu alespoň tři klíčová slova. Co vlastně pijí ryby? Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat. <i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i> 2. Vyplývá, nebo nevyplyvá obsah uvedené věty z textu? Mořská voda obsahuje daleko víc soli, než tekutiny v těle ryb, které v ní žijí. 3. Přečti si výše uvedený text a odpověz na otázku: Proč musí mořské ryby na rozdíl od sladkovodních doplňovat tekutinu? 4. Které z následujících vět nejvíce vystihují hlavní sdělení výchozího textu? (A) Ryby vůbec nemusí pít. (B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle. (C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. (D) Co ryby pijí, se nedá kvůli osmotickému zákonu zjistit. (E) Na kůži ryb se neustále usazuje vrstvička soli. (F) Osmotický zákon způsobuje, že ryby vylučují kůží vodu.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-08.1 ČJL-9-1-08.2 ČJL-9-1-08.3 ČJL-9-1-08.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-09 Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Indikátory	1. žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
Ilustrativní úloha	
Děje v následujících větách nenavazují tak, jak jdou řádky za sebou. Seřaď řádky (očíslej je) tak, aby na sebe děje navazovaly. ----- Toho roku jsem dostala k Vánocům lyže. ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš. ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učit. ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů. ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytila tatínka kolem krku. ----- Měla jsem z dárku velikou radost. ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráň. ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy. ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu. ----- Když jsme v neděli odjížděli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-09.1 Upraveno podle učebnice ČJ pro 6. r., Fraus

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátory	1. žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu 2. žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu 3. žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů 4. žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího 5. žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
Ilustrativní úloha	
1. Najdi v textu chybnou formulaci a navrhní vhodnější způsob vyjádření: Vydra se přizpůsobila životu ve vodě složením její potravy. Požírá vodní hmyz, raky, ryby, žáby, plazy, ptáky a savce. Stačí jí každodenní úlovek k zajištění výborného zdravotního stavu od půl kila do 0,9 kg. Celoživotní strategie vyder je i v dospělém věku založena na schopnosti si velmi intenzivně hrát. Je to obrovský evoluční dar, protože hra výrazně usnadňuje učení a vede k rychlejšímu získání znalostí nutných pro úspěšnou existenci. 2. Doplň následující začátky textu dalšími několika větami tak, abys pokračoval v naznačeném stylu: Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru... K typickým projevům sviště patří vydávání akustických signálů. Zvukem umějí svišti vyjádřit bolest, hrozbu, strach i vztek... O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže...	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-1-10.1 ČJL-9-1-10.5

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-01 Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Indikátory	1. žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
Ilustrativní úloha	
Rozhodněte, na kterém řádku je v hranatých závorkách správně přepsána výslovnost věty. Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze. a) [díval se voknem na nejjasnější hvjezdu na noční vobloze] b) [díval se oknem na nejasnější hvjezdu na noční obloze] c) [díval se oknem na nejjasnější hvjezdu na noční obloze]	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-01.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
Indikátory	1. žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná 2. žák k danému slovu doplní slova odvozená 3. žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených 4. žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty 5. žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním 6. žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování 7. žák ovládá zásady tvoření slov
Ilustrativní úloha	
1. Podtrhni slova příbuzná se slovem voda: vodní, vodivý, vodnický, závod, podvodník, vodárna, vodička 2. Pomocí vhodných předpon obměňuj sloveso <i>volat</i>. Všímej si, jak se mění jeho význam: Sed', tebe jsem _volal. Učitel dnes _volal Petra. Výbor oddílu po zápase trenéra _volal z funkce. Nemohl to unést, proto _volal kamaráda. 3. V textu podtrhni slova složená: V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé. 4. Vyjádři slovem složeným, jak říkáme: místu, kde se vyrábí pivo: vyučovacímu předmětu, který se zabývá státy i světadíly: chytání ryb: 5. Nahraď vyznačená cizí slova slovy českými se shodným či podobným významem: Součást českého jazyka tvoří gramatika. Ve volném čase hrají fotbal. Mám čas maximálně dvě hodiny. Půjdeme do centra města.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-02.2 ČJL-9-2-02.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-03 Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Indikátory	1. žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Ilustrativní úloha	
Předložky s a z Předložky s a z se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti. 1. Se 7. pádem Se 7. pádem se pojí předložka s (se). Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi...</i> 2. S 2. pádem S 2. pádem se pojí předložka z (ze). <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy...</i> (Pravidla českého pravopisu)	
1. Rozhodni, kam doplníš předložku s (se) a kam předložku z (ze): Vzlétnout ... letiště, rozejít se ... přítelem, vrátit se ... hor, radovat se nimi, odejít ... kina. 2. Rozhodni, zda je následující zápis předložek bezchybný: Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Když jsme po večeři vyšli ze dveří na ulici, rozloučila se se mnou a ještě mi pak zamávala s okna auta. se sestrou ... ano/ne ze dveří ... ano/ne se mnou ... ano/ne s okna ... ano/ne	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-03.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátory	1. žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu 2. žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
Ilustrativní úloha	
1. Slova uvedená v závorce doplň do věty ve správném tvaru. Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka). Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka). Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu. 2. Ve větě <i>Ona má pravdu.</i> je slovo <i>má</i>: 1) zájmeno 2) sloveso 3) příslovce Ve větě <i>Máme pro vás překvapení.</i> je slovo <i>překvapení</i>: a) podstatné jméno b) přídavné jméno c) sloveso 3. Ve které větě/větách je slovo <u>kolem</u> neohebným slovním druhem? a) Chlubil se novým <i>kolem</i>. b) Projel <i>kolem</i> mne. c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les. 4. Na kterém řádku jsou uvedena pouze slova ohebná? a) věšet, věrně, stojan, haf b) peče, maže, dobře, špatně c) tento, oheň, hoch, lhát d) zдалipak, klid, bouře, svůj	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-04.1 ČJL-9-2-04.3 ČJL-9-2-04.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-05 Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Indikátory	1. žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
Ilustrativní úloha	
1. Vysvětli spolužákovi některý z úkolů, které má rozhodčí ve sportu nebo hře, kterou znáš. Potom toto vysvětlení zapiš spisovně tak, aby mohlo být otištěno v klubovém časopise pro nováčky v tomto sportu. 2. Vyprávěj spolužákům o tom, co jsi prožil o prázdninách, seznam je s filmem, který jsi viděl nebo s knihou, kterou jsi četl. Užij spisovný jazyk.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-05.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
Indikátory	1. žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic 2. žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 3. žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) 4. žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno
Ilustrativní úloha	
1. Urči vyznačené větné členy, nezapomeň na druh příslovečného určení a typ přívlastku: A) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem. B) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem. C) Závody v plavání se konají v sobotu. D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol závody v lehké atletice. 2. Doplně neúplné věty dalším slovem tak, aby s tučně vtištěným tvořilo několikanásobný větný člen. Připoj je spojovacím výrazem, který vyjádří významový poměr uvedený v závorce. a) Dnes navštívím bratra..... (slučovací) b) Zápas nevyhrála Slavie..... (odporovací) c) Zlobí se na tebe nejen trenér..... (stupňovací) 3. Vyberte vzorec, který znázorňuje dané souvětí: Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval! a) 1VV, 2VH, 3VV b) 1VH, 2VH, 3VV c) 1VH, 2VV, 3VH	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-06.1 ČJL-9-2-06.2 ČJL-9-2-06.3 ČJL-9-2-06.4

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Indikátory	1. Žák píše bez pravopisných chyb
Ilustrativní úloha	
Doplň neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni. Na stěně v_sí v_řezávané hodiny s pozlacen_m_ ručičkam_, které jsem zdědil po dědečkov_ a které odb_její čas zcela přesně. Pově_m_, na co m_slíš. O _elikonocích bychom rádi opět l_žoval_ v _lpských zimních střediscích. S tímto úkolem (mě/mně)..... musíš pomoci. Petrov_ se nejv_ce l_b_l_ Čapkov_ moderní pohádky.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-07.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátory	1. žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným 3. žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.
Ilustrativní úloha	
Převed' následující rozhovor do spisovného jazyka a poté obě podoby srovnej. Která z nich je podle tvého názoru vhodnější? Svoje rozhodnutí odůvodni. MATES: Buchty tvarohový! Dej mi! Tůdletu vod rohu! (<i>hrábne do pekáče, urve ji</i>) PLAJZNERKA: Deš od toho! Já už si s tebou nevím rady! Copak se to hltá takhle polosyrový? MATES: Dyž já se neudržím, jak vidím buchty... PLAJZNERKA: To vim! Ale práce ti smrdí. Koukej nasekat dříví! MATES: (<i>seká, polínko padá</i>): Ztracená práce! Vono to skáče jako živý! PLAJZNERKA: Mrťafo! Máš volšový ruce! Jako bys nebyl muskej! Taky že ne!	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-08.2 <i>Jan Drda: Dalskabáty, hříšná ves, aneb zapomenutý čert</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-01 Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Indikátory	1. žák jmenuje (bez přeríkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního 2. žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy 3. žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) 4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
Ilustrativní úloha	
Promysli a vysvětlí, jak se ti v předloženém textu líbí výběr postav nebo prostředí, v němž se příběh odehrává. Najdi místa, která se liší od běžného dorozumívání. To v krčmě bylo rybářské, kde matrozů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum. O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-01.2 ČJL-9-3-01.3 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-02 Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Indikátory	1. žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
Ilustrativní úloha	
Z kterých míst v textu poznáš, že vypráví zkušený vypravěč? Své rozhodnutí odůvodni. Protože jsem já hříšný už mnoho let nebyl na žádném kázání, šel jsem poslouchat. Přidal jsem se ze skromnosti k malému a tichému hloučkku; po delší době jsem pochopil, že jeho tématem je jenom školství, i přešel jsem k velikému zástupu, kde na kazatelnice poskakoval starší pán v cylindru, házel rukama tak, že jsem se bál, že přeletí přes zábradlíčko. Dalšímu zástupu kázala starší dáma; nejsem nijak proti ženské emancipaci, ale ženský hlas, víte, člověk to zkrátka nemůže poslouchat; a přece jen ženská je pro veřejnost od přírody handicapována svým orgánem (myslím hlasovým)...	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-02.1 <i>Karel Čapek: Anglické listy</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-03 Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Indikátory	1. žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
Ilustrativní úloha	
Vyjádři své dojmy z četby některého literárního díla a řekni, proč se ti líbilo, či nelíbilo.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-03.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Indikátory	1. žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
Ilustrativní úloha	
To v krčmě bylo rybářské, kde matrozů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum. O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou. Přečetli jsme společně a prodiskutovali Baladu o krčmě rybářské od Rudyarda Kiplinga. Vzpomeň si na některou situaci ze života nebo z četby či filmu, která má podobně chmurný obsah a náladu. Vyjádři v několika větách, co se přihodilo, použij taková slova, která mohou u tvého čtenáře vyvolat stejnou náladu.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-04.1 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-05 Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Indikátory	1. žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
Ilustrativní úloha	
Promyslete a vysvětlete, jak se vám v předloženém textu líbí výběr postav nebo místo, kde se příběh odehrává. Asi dvě hodiny po sirénách dorazili jednorožci. Byli jen čtyři, z toho tři mladí. Nesli se hrdě za svým učitelem a zvědavě pomrkávali po okolí. Jeden Hance připadal povědomý. P'ujibo, to musí být P'ujibo, zajásala v duchu, že si vzpomněla na jeho jméno, a usmála se na něj. I já tě zdravím, uslyšela jeho hlas ve své hlavě. Potěšilo ji, že zareagoval a všiml si jí. No vida, jak je svět malý, pomyslela si. Draci přiletěli až před soumrakem. Přivítali se na dvoře s vedením školy a dřív, než mohly děti přijít blíž a prohlédnout si je, zmizeli směrem k útesům nad řekou. Hanka jen spočítala, že je jich sedm. Následující den jim profesorka Ferinová rozdala rudé pásky na ruku. „Aby bylo jasné, že jste přiděleni jako služba doprovázející draky.“ (...)	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-05.1 <i>Ilka Pacovská: Ostrov zasvěcení</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Indikátory	1. žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. 2. žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
Ilustrativní úloha	
1. Vysvětli, čím se liší povídka od bajky, v čem jsou si podobné, a ukaž to na některé povídky a bajky, které znáš. 2. Vysvětli, v čem je rozdíl a v čem podobnost mezi těmito dvěma texty: Sbohem galánečko Sbohem galánečko já už musím jít Kyselé vínečko podalas mně k pití Sbohem galánečko rozlučme sa v pánu Kyselé vínečko podalas mně v džbánu KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru. BYSTROZRAKÝ: Tohle chcete rýmovat? KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl. VŠEVĚD: Co jsi říkal? KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru. VŠEVĚD: No, a dál? KRÁL (tiše k Bystrozrakému): Honem, porad'! BYSTROZRAKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím? JASOŇ: Já bych věděl... BYSTROZRAKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-06.1 ČJL-9-3-06.2 <i>Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak: Dlouhý, Široký a Krátkozraký</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-07 Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Indikátory	1. Žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)
Ilustrativní úloha	
Uveď, v které době byl podle tvého názoru text napsán. Převažuje podání realistické, nebo romantické? Své rozhodnutí dolož příklady z textu. „Zpočátku jsme opravdu byli několikrát přepadeni a šlo do tuha, ale že nás bylo dosti, přes čtyřicet, a že jsme se nedali, měli jsme pak pokoj od všeliké chasy loupežnické. Mnoho nám také pověst prospěla, nebo až i tu si vypravovali o českých husitech, jací jsou to bojovníci, zrovna s ďáblem spřažení.“	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-07.1 <i>Alois Jirásek: Z Čech až na konec světa</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-08 Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Indikátory	1. žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
Ilustrativní úloha	
Vyber si filmové zpracování knihy, kterou jsi četl, na film se podívej a napiš, v čem se ti více líbil film a v čem knížka.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-08.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-09 Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Indikátory	1. žák uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace 2. žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní 3. žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu
Ilustrativní úloha	
Vypiš z předložené encyklopedie (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů) základní údaje o určitém autorovi a jeho díle. Na základě prostudovaného materiálu vytvoř encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru): se narodil v roce a zemřel v roce Vystudoval a stal se Celý život se zajímal o Jeho nejvýznamnější dílo/díla:	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-3-09.1 ČJL-9-3-09.2

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika a její aplikace

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy přidáné do RVP ZV (M-5-1-05, M-5-1-06, M-5-1-07, M-5-1-08).

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve složení:

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

RNDr. Eva Zelendová, NÚV

1. stupeň

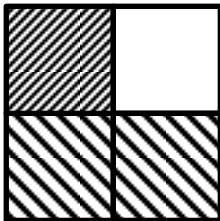
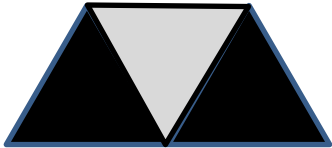
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
Ilustrativní úloha	
Doplň chybějící čísla: $8 \cdot \square = 40$ $(8 + 4) \cdot 5 = \square$ $8 + 8 \cdot \square = 40$	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-01.1 M-5-1-01.3

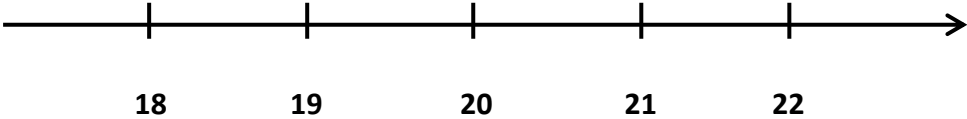
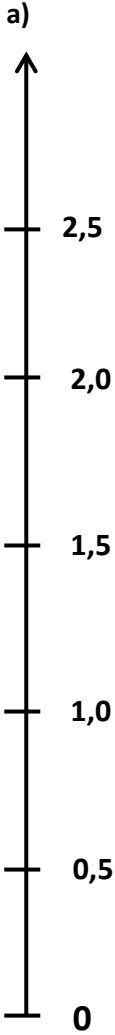
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Ilustrativní úloha	
Vypočítej a do rámečků doplň chybějící číslice: $\begin{array}{r} 929 \\ + 28 \\ \hline \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \cdot 7 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$ 19 209 : 8 = $\square\square\square\square$ zb.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-02.2 M-5-1-02.3

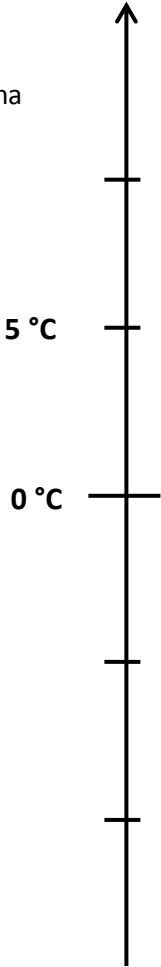
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do statisíců 4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Ilustrativní úloha	
Vepiš následující čísla do rámečků nad číselnou osou: 139 999 882 011 257 100 589 900 338 400	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-03.6

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
Ilustrativní úloha	
Standa naježdil v pondělí na lyžařském vleku 20 jízd na sjezdovce dlouhé 720 metrů, Karel naježdil na stejné sjezdovce pouze 17 jízd. V úterý se podařilo Karlovi najezdit na upravené sjezdovce 25 jízd. Kolik jízd měl Karel najeto za pondělí a úterý?	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Indikátory	1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. žák využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku 3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Ilustrativní úloha	
Jaká část obrázku je zvýrazněna? (Zapiš zlomkem do rámečku nad obrázkem.) Nabídka: polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-05.2

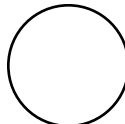
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Indikátory	1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
Ilustrativní úloha	
Vypočti pomocí obrázků: A) $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$  B) $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$ 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-06.2

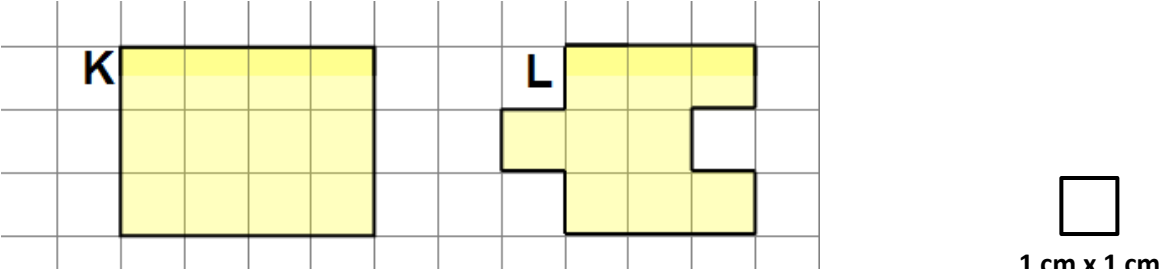
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Indikátory	1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin
Ilustrativní úloha	
Přečti zápis čísel a vyznač hodnoty čísel na číselné ose: a) Výška Gábiny je 1,4 m. b) Tatínek natankoval 20,5 litrů benzínu. b)  a) 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-07.2 M-5-1-07.3

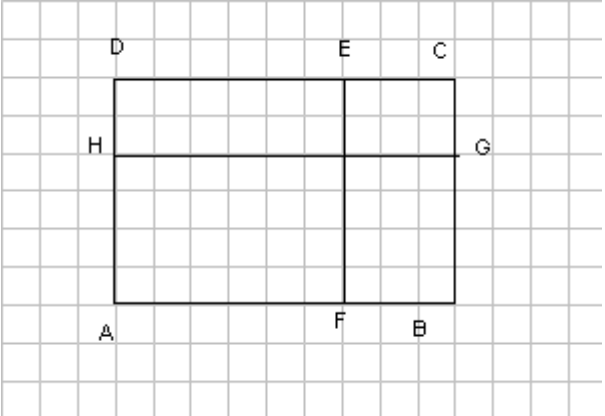
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-08 Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Indikátory	1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ 2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Ilustrativní úloha	
1. Zuzka sledovala teplotu na venkovním teploměru a zjistila rekordní změnu teploty během jednoho březnového dne. Ráno naměřila -5°C a v poledne $+9^{\circ}\text{C}$. Vyznač obě hodnoty na svislé číselné ose. 2. Maminka říkala, že bylo včera sedm stupňů pod nulou. Vyznač i tuto hodnotu na číselné ose.	
	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-08.1 M-5-1-08.2

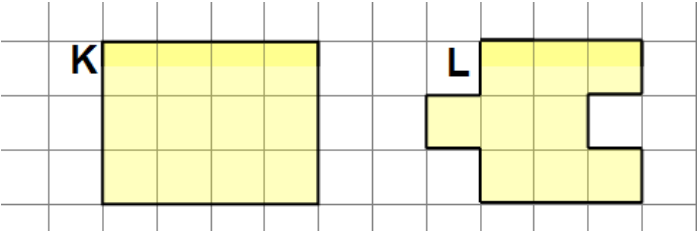
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace										
Ročník	5.										
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty										
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data										
Indikátory	1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů										
Ilustrativní úloha											
V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do kina Svět na film <i>Kuky se vrací</i> .											
<table><tr><td>DEN</td><td>středa</td><td>pátek</td><td>neděle</td></tr><tr><td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td><td>490</td><td>509</td><td>954</td></tr></table>				DEN	středa	pátek	neděle	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954
DEN	středa	pátek	neděle								
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954								
1. Z tabulky urči, který den navštívilo kino nejvíc diváků.											
2. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu?											
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-2-01.2 M-5-2-01.3										

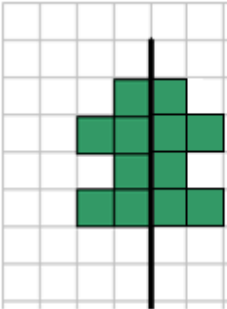
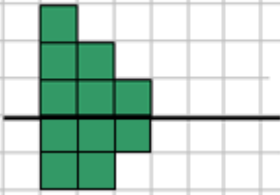
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace										
Ročník	5.										
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty										
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy										
Indikátory	1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)										
Ilustrativní úloha											
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:											
<table><tr><td>Číslo vlaku</td><td>Směr</td><td>Pravidelný příjezd</td><td>Zpoždění v minutách</td></tr><tr><td>Os 1</td><td>Kolín – Český Brod</td><td>12:35</td><td>20</td></tr></table>				Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách	Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	20
Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách								
Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	20								
V kolik hodin přijede zpožděný vlak?											
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-2-02.2 M-5-2-02.4										

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace		
Ročník	5.		
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce		
Indikátory	1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 8. žák dodržuje zásady rýsování		
Ilustrativní úloha			
Ke každému obrázku vyhledej a zapiš do tabulky správný název z následující nabídky: kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, čtverec.			
			
			
			
Který z útvarů nemá žádnou stranu ani vrchol?			
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-01.1 M-5-3-01.2		

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Indikátory	1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
Ilustrativní úloha	
Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Jaký je jejich obvod? Údaj zapiš v centimetrech i milimetrech. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.5

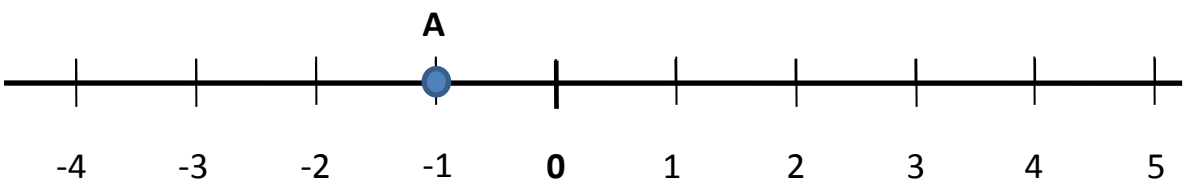
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
Ilustrativní úloha	
 Rozhodni, zda platí: Úsečky AD a HG jsou kolmé. ANO NE Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné. ANO NE Úsečky AH a FA jsou kolmé. ANO NE	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-03.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění
Ilustrativní úloha	
Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Eliška řekla, že oba útvary mají stejný obsah. Měla pravdu? 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
Ilustrativní úloha	
Který z útvarů je osově souměrný?  A  B	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-05.1

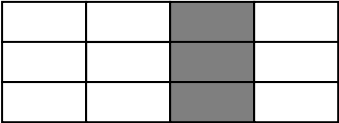
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory	1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
Ilustrativní úloha 1	
Fotbalový zápas se hraje ve dvou poločasech. Jeden poločas trvá 45 minut. Mezi jednotlivými poločasy je přestávka dlouhá 15 minut. První poločas skončil v 9:25. Kdy začne druhý poločas? Vyber správnou odpověď: a) 9:10 b) 9:25 c) 9:40 d) 9:45	
Poznámky k ilustrativní úloze 1	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2
Ilustrativní úloha 2	
Strýc rozřezal trám dlouhý 1,2 m na tři stejné díly. Jak dlouho řezal, když mu jedno přeříznutí trámu trvalo 7 minut?	
Poznámky k ilustrativní úloze 2	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2

2. stupeň

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Indikátory	1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. žák zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) 7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla
Ilustrativní úloha	
Vypočti hodnoty B, C a D a jejich obrazy umísti na číselné ose podobně jako obraz čísla A. Vzor: $A = 9 \cdot 11 - 10^2 = 99 - 100 = -1$ $B = 3^2 - 3 \cdot 4$ $C = \left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}$ $D = 4,5 - \frac{1}{2}$  The number line is a horizontal axis with tick marks at every integer from -4 to 5. The numbers are labeled below the axis: -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5. A blue dot is placed on the tick mark for -1, and the letter 'A' is written above it.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-01.2 M-9-1-01.3 M-9-1-01.4

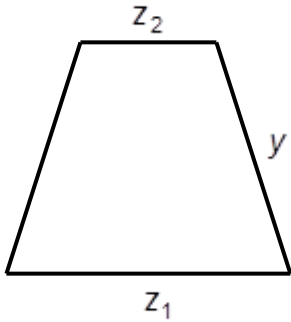
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Indikátory	1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor
Ilustrativní úloha	
Vypočti a výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo: a) $1,2^2 + 0,5 =$ b) $0,03 \cdot (-7 + 14) =$ c) $0,7 \cdot 0,5 =$	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-02.1 M-9-1-02.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) 3. žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel
Ilustrativní úloha	
Máš pět kartiček s čísly: 0 4 5 7 9 Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 10: Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 5: Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 2: Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 3: 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-03.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Indikátory	1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
Ilustrativní úloha	
a) Vyjádři poměrem vztah mezi vybarvenou a nevybarvenou částí obrázku. b) Vyjádři zlomkem, v procentech a desetinným číslem, jaká část plochy obrázku je zvýrazněná. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
Indikátory	1. žák využívá daný poměr v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
Ilustrativní úloha	
Měřítko mapy je 1 : 25 000. Dvě obce jsou na této mapě od sebe vzdáleny 5 cm. Jaká je jejich skutečná vzdálenost?	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-05.3

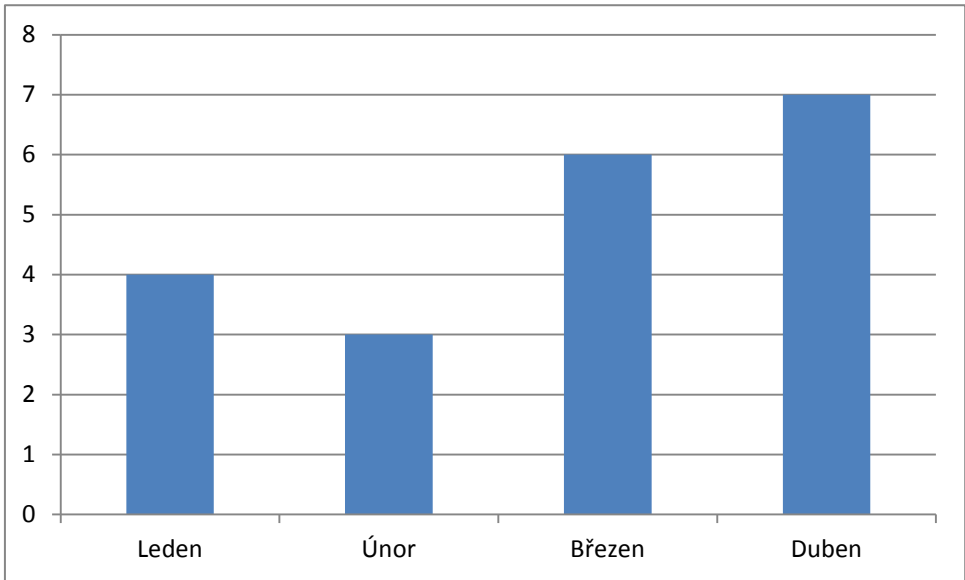
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Indikátory	1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
Ilustrativní úloha	
1. Ve stádu je 80 ovcí. Ze stáda je už 20 ovcí ostříháno. Kolik je to procent? 2. Majitel chce ze stejného stáda 5 % ovcí prodat. Kolik ovcí to bude?	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-06.1 M-9-1-06.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Indikátory	1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
Ilustrativní úloha	
Obvod rovnoramenného lichoběžníku lze vypočítat podle vztahu $o = z_1 + z_2 + 2y$ Vypočti číselnou hodnotu o, je-li $y = 12$, $z_1 = 15$, $z_2 = 7$. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-07.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Indikátory	1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy
Ilustrativní úloha	
Rohlík stojí 2,50 Kč a houska 3,20 Kč. Eva zaplatila za nákup 26 Kč. Housek koupila o jeden kus víc než rohlíků. Mohla si Eva koupit 4 rohlíky a 5 housek?	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-08.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Indikátory	1. žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
Ilustrativní úloha	
Na účet, jehož stav byl bohužel –600 Kč, přišla naštěstí hotovost 5 300 Kč. Poté bylo z účtu zaplacen inkaso ve výši 3 800 Kč. Jaký je aktuální stav na tomto účtu?	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-09.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace																																																
Ročník	9.																																																
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty																																																
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-01																																																
Indikátory	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data																																																
Indikátory	1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák pracuje s časovou osou 4. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu																																																
Ilustrativní úloha																																																	
Martin sleduje přehled výsledků hokejového mistrovství světa:																																																	
Čtvrtfinále <table><tr><td>E1</td><td> Rusko</td><td>5</td></tr><tr><td>F4</td><td> Kanada</td><td>2</td></tr></table> Čtvrtfinále <table><tr><td>F2</td><td> Švýcarsko</td><td>0</td></tr><tr><td>E3</td><td> Německo</td><td>1</td></tr></table> Čtvrtfinále <table><tr><td>F1</td><td> Švédsko</td><td>4</td></tr><tr><td>E4</td><td> Dánsko</td><td>2</td></tr></table> Čtvrtfinále <table><tr><td>E2</td><td> Finsko</td><td>1</td></tr><tr><td>F3</td><td> Česko</td><td>2</td></tr></table> Semifinále <table><tr><td>ČTF1</td><td> Rusko</td><td>2</td></tr><tr><td>ČTF2</td><td> Německo</td><td>1</td></tr></table> Semifinále <table><tr><td>ČTF3</td><td> Švédsko</td><td>2</td></tr><tr><td>ČTF4</td><td> Česko</td><td>3</td></tr></table> Finále <table><tr><td>1SF1</td><td> Rusko</td><td>1</td></tr><tr><td>2SF1</td><td> Česko</td><td>2</td></tr></table> Zápas o bronz <table><tr><td>1SF2</td><td> Německo</td><td>1</td></tr><tr><td>2SF2</td><td> Švédsko</td><td>3</td></tr></table>		E1	Rusko	5	F4	Kanada	2	F2	Švýcarsko	0	E3	Německo	1	F1	Švédsko	4	E4	Dánsko	2	E2	Finsko	1	F3	Česko	2	ČTF1	Rusko	2	ČTF2	Německo	1	ČTF3	Švédsko	2	ČTF4	Česko	3	1SF1	Rusko	1	2SF1	Česko	2	1SF2	Německo	1	2SF2	Švédsko	3
E1	Rusko	5																																															
F4	Kanada	2																																															
F2	Švýcarsko	0																																															
E3	Německo	1																																															
F1	Švédsko	4																																															
E4	Dánsko	2																																															
E2	Finsko	1																																															
F3	Česko	2																																															
ČTF1	Rusko	2																																															
ČTF2	Německo	1																																															
ČTF3	Švédsko	2																																															
ČTF4	Česko	3																																															
1SF1	Rusko	1																																															
2SF1	Česko	2																																															
1SF2	Německo	1																																															
2SF2	Švédsko	3																																															
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-01.1																																																

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace										
Ročník	9.										
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty										
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat										
Indikátory	1. žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu										
Ilustrativní úloha											
Dominika si kupovala rybičky do nového akvária. V tabulce je uveden počet kusů rybek, které si čtyři měsíce po sobě nakoupila:											
<table><tr><td>měsíc</td><td>leden</td><td>únor</td><td>březen</td><td>duben</td></tr><tr><td>počet kusů</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td></tr></table>		měsíc	leden	únor	březen	duben	počet kusů	3	4	6	7
měsíc	leden	únor	březen	duben							
počet kusů	3	4	6	7							
Dominika si počet zakoupených rybek znázornila v diagramu:											
											
Sestrojila si Dominika diagram správně? Svou odpověď zdůvodni.											
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-02.1										

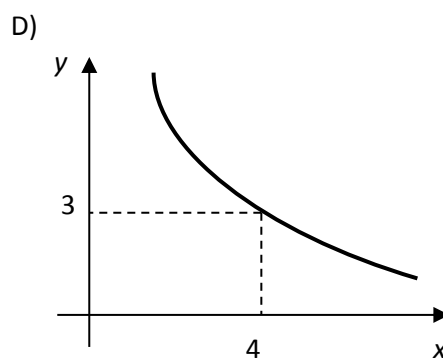
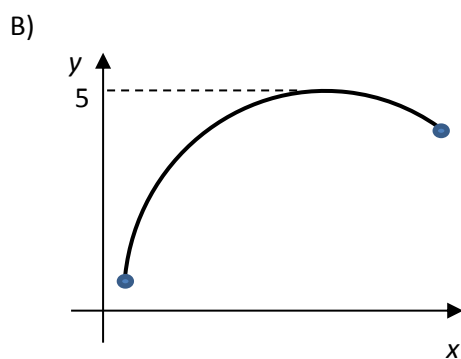
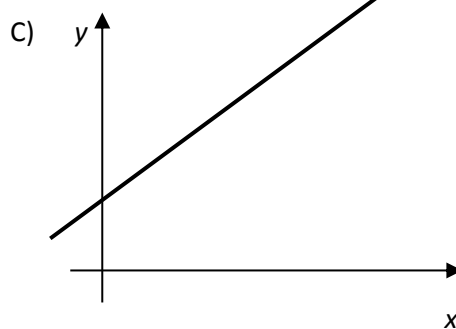
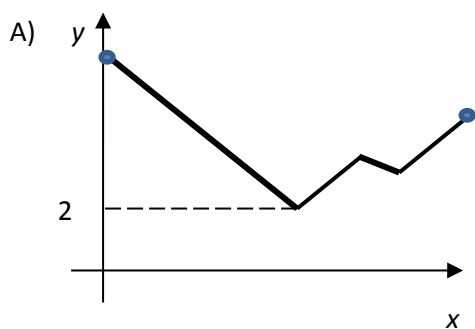
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Indikátory	1. žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
Ilustrativní úloha	
Urči, jaká úměrnost platí v dané situaci: a) Jeden kilogram banánů stojí 28 Kč. Maminka za 1,5 kilogramu zaplatila 42 Kč. b) Když půjdeš do školy pěšky rychlostí 4 km/h, bude ti cesta trvat déle, než když pojedeš na in-line bruslích rychlostí 7 km/h.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-03.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Indikátory	1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)

Ilustrativní úloha

Na kterých částech grafů lze pozorovat:

- růst hodnot
- pokles hodnot
- nejmenší hodnotu
- největší hodnotu



**Poznámky
k ilustrativní
úloze**

M-9-2-04.3

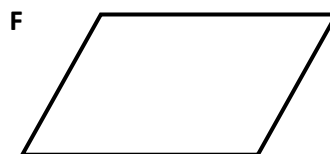
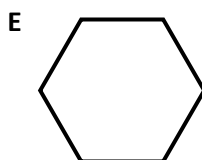
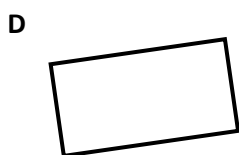
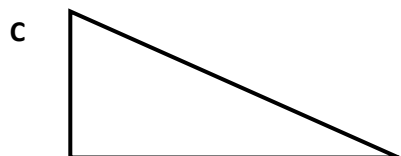
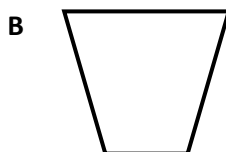
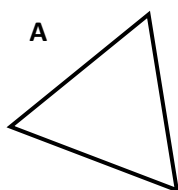
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Indikátory	1. žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
Ilustrativní úloha	
Na vlek „U Slona“ nastoupí každou minutu 12 lyžařů. Který ze vztahů vyjadřuje počet lyžařů, které vlek odveze za t minut? a) $y = 12 + t$ b) $y = 12t$ c) $y = 12 : t$ d) $y = t : 12$	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-2-05.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
Indikátory	1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 3. žák řeší geometrické úlohy početně 4. žák využívá matematickou symboliku
Ilustrativní úloha	
Dvě strany trojúhelníku mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodni, které z uvedených hodnot nemohou představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníku: 44 cm, 42 cm, 51 cm, 38 cm.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-01.2 M-9-3-01.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Indikátory	1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků

Ilustrativní úloha

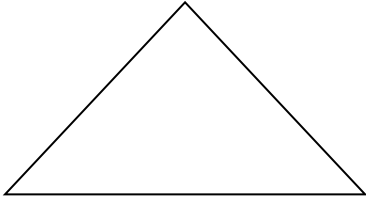
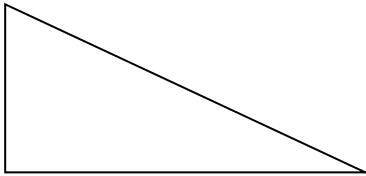
Rovinné útvary na obrázku jsou označeny písmeny A – F.

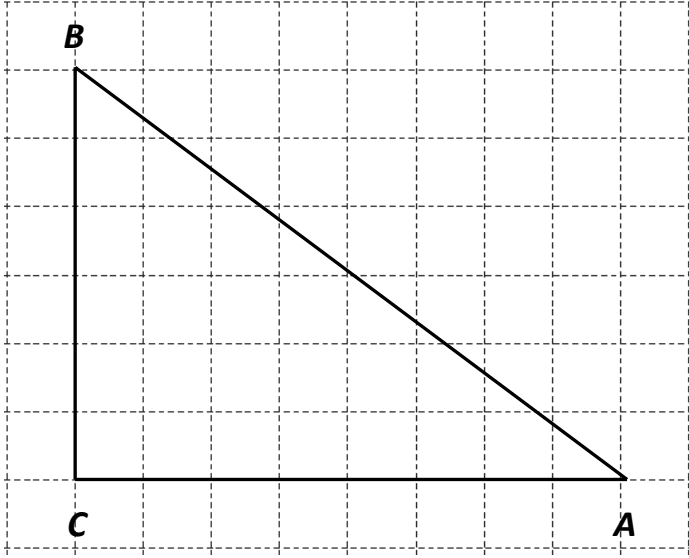


Doplň tabulku:

Název	Označení
Rovnoběžník	
	D
Pravoúhlý trojúhelník	
	E
	A
Lichoběžník	

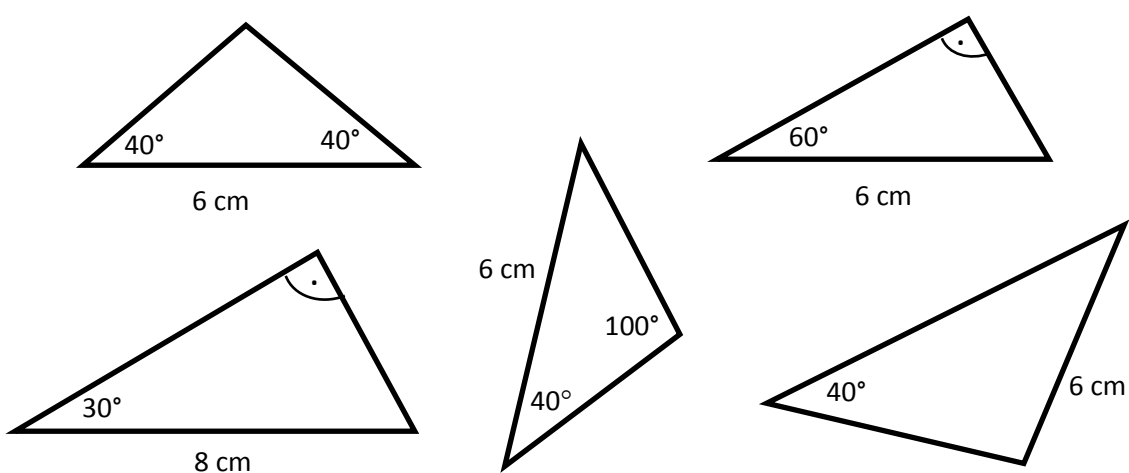
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-02.1
--------------------------------------	------------

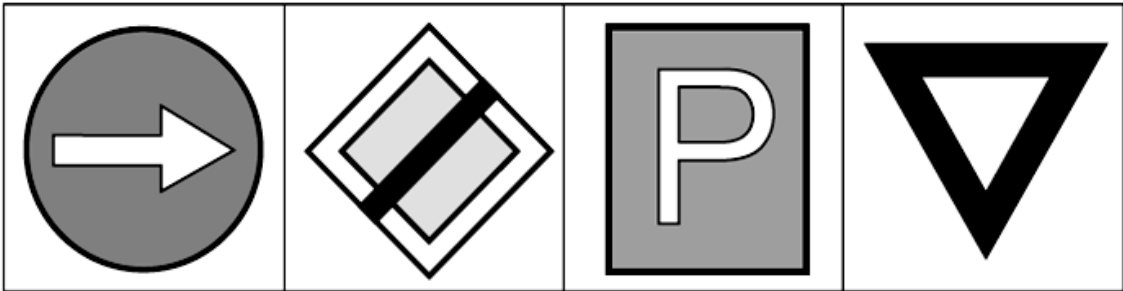
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Indikátory	1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru
Ilustrativní úloha	
V rámečcích doplň chybějící velikosti úhlů v trojúhelnících: stupňů  45 stupňů 45 stupňů 60 stupňů  Pravý úhel stupňů	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-03.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Indikátory	1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 4. žák používá a převádí jednotky délky 5. žák používá a převádí jednotky obsahu
Ilustrativní úloha	
Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Urči obvod a obsah trojúhelníku ABC. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-04.2 M-9-3-04.3 M-9-3-04.4 M-9-3-04.5

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Indikátory	1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
Ilustrativní úloha	
Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů A, B stejnou vzdálenost? Vyber správnou odpověď. A) kružnice se středem v bodě A a poloměrem rovným polovině délky úsečky AB B) přímka rovnoběžná s úsečkou AB C) osa úsečky AB D) kružnice se středem ve středu úsečky AB procházející body A a B	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-05.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
Indikátory	1. žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání 2. žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) 3. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Ilustrativní úloha	
1. Načrtni rovnostranný trojúhelník. 2. Sestroj bez použití úhloměru úhel velikosti 60° a jeho osu souměrnosti.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-06.1 M-9-3-06.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Indikátory	1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků 2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
Ilustrativní úloha	
Vyhledej mezi trojúhelníky dva shodné a vybarvi je.  The image shows six triangles with the following specifications: - Triangle 1 (top left): Two base angles of 40° each, and a base side of 6 cm. - Triangle 2 (top right): A base angle of 60°, a base side of 6 cm, and a right angle symbol at the top vertex. - Triangle 3 (bottom left): A base angle of 30°, a base side of 8 cm, and a right angle symbol at the top vertex. - Triangle 4 (center): A side of 6 cm, a base angle of 40°, and a top angle of 100°. - Triangle 5 (bottom right): A base angle of 40°, a side of 6 cm, and a right angle symbol at the top vertex.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-07.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Indikátory	1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti 5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
Ilustrativní úloha	
Na obrázcích jsou dopravní značky. 1. Která značka na obrázku není souměrná podle středu ani podle osy? 2. Která značka na obrázku je souměrná podle středu i podle osy?	
	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-08.1 M-9-3-08.3

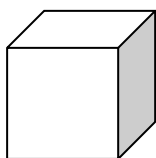
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Indikátory	1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka

Ilustrativní úloha

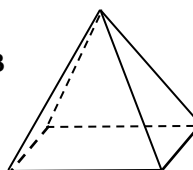
Doplň tabulku:

Název tělesa	Obrázek
	B
Kvádr	
	A
Trojboký hranol	
Pětiboký hranol	

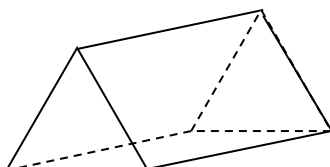
A



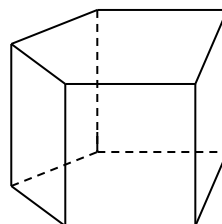
B



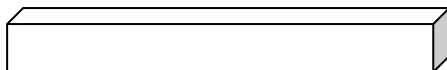
C



D



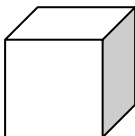
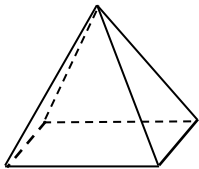
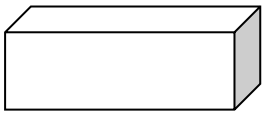
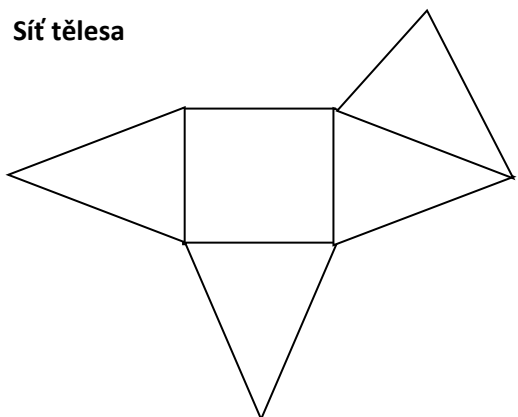
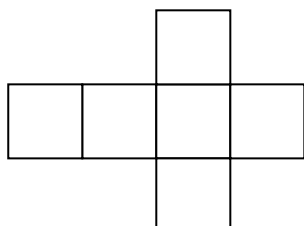
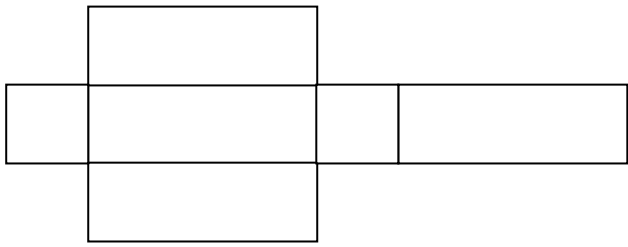
E

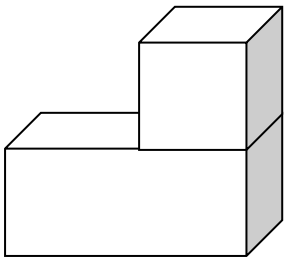
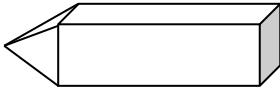


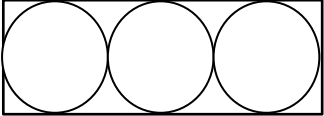
Poznámky k ilustrativní úloze

M-9-3-09.1

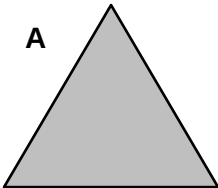
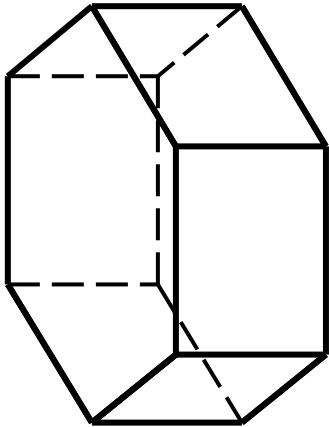
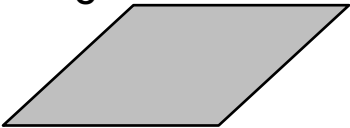
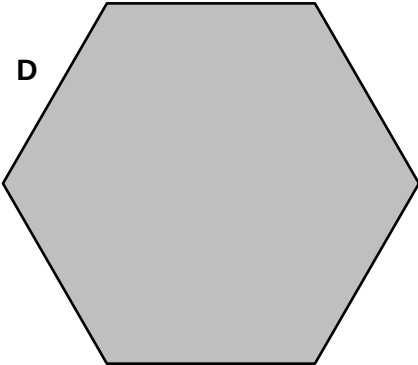
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Indikátory	1. žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce 2. žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce 3. žák používá a převádí jednotky objemu
Ilustrativní úloha	
Jaký je objem krychle s hranou délky 6 dm? Vejde se do takové duté krychle 200 litrů vody? Nápověda: $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ liter}$ 6 dm	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-10.2 M-9-3-10.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-11 Žák načrtne a sestojí síť základních těles
Indikátory	1. žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. žák načrtne a sestojí síť krychle
Ilustrativní úloha	
Přiřaď k tělesu jeho síť (spoj čarou obrázky, které k sobě patří): Těleso    Síť tělesa   	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-11.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Indikátory	1. žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 3. žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání
Ilustrativní úloha	
Popiš, z jakých základních těles jsou složena zobrazená tělesa:   	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-12.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Indikátory	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy
Ilustrativní úloha	
Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech. Urči vnitřní rozměry krabičky. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-3-13.1 M-9-3-13.2

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Indikátory	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy
Ilustrativní úloha	
Přemístěním dvou žetonů uspořádej čísla od největšího po nejmenší (sestupně). Jak to provedeš? 15 13 17 7 10 9	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Indikátory	1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Ilustrativní úloha	
Vyber díly, ze kterých můžeš sestavit losovací bublen (viz obrázek). Urči počet jednotlivých dílů. A  B   C  D 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-4-02.1 M-9-4-02.2

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc
Mgr. Jana Berkovcová, NIDV
PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové
Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT
Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno
Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU
Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny
PhDr. Jana Pernicová, CERMAT
PhDr. Jitka Tůmová, NÚV
Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

1. stupeň

Vzdělávací obor	Cizí jazyk									
Ročník	5.									
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním									
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností									
Indikátory	1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)									
Ilustrativní úloha										
Co říká učitel? Ukaž (zvedni) obrázek / seřaď obrázky:										
1. Don't speak! 2. Write, please. 3. Show me an apple. 4. Spell... 5. Point to a window. 6. Don't play football! 7. Don't drink. 8. Open your book. 9. Listen, please.										
<table><tr><td>A </td><td>B </td><td>C </td></tr><tr><td>D </td><td>E </td><td>F </td></tr><tr><td>G </td><td>H </td><td>I </td></tr></table>		A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 	H 	I 
A 	B 	C 								
D 	E 	F 								
G 	H 	I 								
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-1-01.2 Zdroje obrázků: A. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=246 B. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83 C. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&pos=15 D. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=281 E. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.clker.com/clipart-non-potable-water.html F. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.clker.com/clipart-8526.html G. [cit. 2013-05-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.clker.com/clipart-13102.html (upraveno) H. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=5 I. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na http://www.clker.com/clipart-4577.html									

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
Ilustrativní úloha	
Poslouvej. Ke každému jménu napiš správné písmeno obrázku. Jeden obrázek je navíc. Tina: Jane: Alex: Mary: Robert:  A  B  C  D  E  F	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-1-02.1 Zdroje obrázků: [online]. [cit. 2013-03-18] Dostupné pod licencí Free clipart images na www: http://www.allfreeclipart.com/sports/tennis/Tennis-racket2/ http://www.allfreeclipart.com/animals/cats/BlackCat-with-White-Socks/ http://www.allfreeclipart.com/food/hamburger/ http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/ http://www.allfreeclipart.com/fashion-clothing/ http://www.allfreeclipart.com/education-school/Blocco-notes/
Další poznámky	<u>Transkripce textu:</u> Number 1: Tom: What's your favourite food, Tina? Tina: I like hamburgers, they're yummy. Number 2: Jane: Look, it's my new schoolbag. I like the colours – purple, red and blue are my favourite. Amy: Yes, Jane, your new schoolbag is very nice. Number 3: Hello, I'm Alex. I love sports and games. I play tennis every day and this is my new tennis racket. Number 4: Peter: What do you like at school, Mary? Mary: I like writing very much! I've got a new exercise book, look. Number 5: Hi, my name's Robert and this is a picture of my pet. It's a black cat. Have you got a pet?

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	- žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Ilustrativní úloha

Poslouchej a doplň do tabulky chybějící údaje.



	A	B
Name?	Sarah	
From (city)?		Brno
How old?	years old	years old
Eyes (colour)?		
Hobby?		

Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-1-03.2 Autorkou materiálu a všech jeho součástí, není-li uvedeno jinak, je Ludmila Balíková. Autorkou obrázků je Lada Kořístková.
Další poznámky	<u>Transkripce textu:</u> A: Look at this photo – this is my new penfriend. Her name is Sarah – S-A-R-A-H – and she’s from London in England. She’s 9 years old and she’s got two big sisters. Sarah’s got long hair and brown eyes. Sarah likes dancing. She goes dancing to a school club every Monday and Friday. Dancing is her hobby. B: Hello, I’m Tom, it’s easy – T-O-M, and I’m new in this class. I’m from Brno in the Czech Republic. I’m ten years old, how old are you? I’ve got one brother, his name’s Mark. I’ve got short hair and blue eyes. Have you got a computer? I love playing computer games, it’s my hobby. I can play many computer games.

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																				
Ročník	5.																				
Tematický okruh	2. Mluvení																				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů																				
Indikátory	1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek																				
Ilustrativní úloha																					
Hraní rolí: Noví přátelé V této úloze spolu komunikují čtyři žáci. Každý si vytáhne kartičku s osobními údaji. Zadání: Jsi na mezinárodním táboře. Vyber si kartičku a přečti si, kdo jsi. Ptej se a zjisti informace o nových kamarádech. Odpovídej na jejich otázky. Vzor: Ptej se např. <i>How old are you?</i>																					
<table><tr><td>Name: Peter Black</td><td>Name: Lucie Krátká</td><td>Name: Robert Green</td><td>Name: Maggie Small</td></tr><tr><td>Age: 11</td><td>Age: 10</td><td>Age: 12</td><td>Age: 9</td></tr><tr><td>From: London, Great Britain</td><td>From: Prague, the Czech Republic</td><td>From: New York, the USA</td><td>From: Liverpool, Great Britain</td></tr><tr><td>Hobbies: swimming and playing football</td><td>Hobbies: drawing and listening to music</td><td>Hobbies: watching TV and reading books</td><td>Hobbies: cooking and meeting friends</td></tr><tr><td>Favourite food: ice-cream</td><td>Favourite food: pizza</td><td>Favourite food: apples</td><td>Favourite food: oranges</td></tr></table>		Name: Peter Black	Name: Lucie Krátká	Name: Robert Green	Name: Maggie Small	Age: 11	Age: 10	Age: 12	Age: 9	From: London, Great Britain	From: Prague, the Czech Republic	From: New York, the USA	From: Liverpool, Great Britain	Hobbies: swimming and playing football	Hobbies: drawing and listening to music	Hobbies: watching TV and reading books	Hobbies: cooking and meeting friends	Favourite food: ice-cream	Favourite food: pizza	Favourite food: apples	Favourite food: oranges
Name: Peter Black	Name: Lucie Krátká	Name: Robert Green	Name: Maggie Small																		
Age: 11	Age: 10	Age: 12	Age: 9																		
From: London, Great Britain	From: Prague, the Czech Republic	From: New York, the USA	From: Liverpool, Great Britain																		
Hobbies: swimming and playing football	Hobbies: drawing and listening to music	Hobbies: watching TV and reading books	Hobbies: cooking and meeting friends																		
Favourite food: ice-cream	Favourite food: pizza	Favourite food: apples	Favourite food: oranges																		
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-01.2																				

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																																																			
Ročník	5.																																																			
Tematický okruh	2. Mluvení																																																			
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma																																																			
Indikátory	1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět																																																			
Ilustrativní úloha																																																				
Řekni alespoň deset pravdivých vět o sobě a o svém kamarádovi nebo člena rodiny. Tabulku použij jako návod, můžeš si udělat předem poznámky.																																																				
<table><tr><td></td><td>You</td><td>Your brother/sister/friend...</td></tr><tr><td>Name</td><td>My...</td><td></td></tr><tr><td>Surname</td><td></td><td>His/her...</td></tr><tr><td>Age</td><td>I'm...</td><td></td></tr><tr><td>From</td><td></td><td>He/she...</td></tr><tr><td>Telephone number</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Brothers/sisters</td><td>I've got... / I haven't got...</td><td></td></tr><tr><td>Pet/s</td><td></td><td>He/she's got...</td></tr><tr><td>I haven't got a/an</td><td></td><td>He/she hasn't got...</td></tr><tr><td>Favourite colour</td><td>My...</td><td></td></tr><tr><td>Favourite food</td><td></td><td>His/her...</td></tr><tr><td>Can</td><td></td><td>He/she can...</td></tr><tr><td>Can't</td><td>I can't...</td><td></td></tr><tr><td>Likes</td><td>I like...</td><td>He/she likes...</td></tr><tr><td>Dislikes</td><td>I don't...</td><td>He/she doesn't like...</td></tr><tr><td>Activities: every day</td><td>I... every day.</td><td>He/she... every day.</td></tr><tr><td>Activities: on Sunday</td><td>I don't... on Sunday.</td><td>He/she doesn't... on Sunday.</td></tr></table>			You	Your brother/sister/friend...	Name	My...		Surname		His/her...	Age	I'm...		From		He/she...	Telephone number			Brothers/sisters	I've got... / I haven't got...		Pet/s		He/she's got...	I haven't got a/an		He/she hasn't got...	Favourite colour	My...		Favourite food		His/her...	Can		He/she can...	Can't	I can't...		Likes	I like...	He/she likes...	Dislikes	I don't...	He/she doesn't like...	Activities: every day	I... every day.	He/she... every day.	Activities: on Sunday	I don't... on Sunday.	He/she doesn't... on Sunday.
	You	Your brother/sister/friend...																																																		
Name	My...																																																			
Surname		His/her...																																																		
Age	I'm...																																																			
From		He/she...																																																		
Telephone number																																																				
Brothers/sisters	I've got... / I haven't got...																																																			
Pet/s		He/she's got...																																																		
I haven't got a/an		He/she hasn't got...																																																		
Favourite colour	My...																																																			
Favourite food		His/her...																																																		
Can		He/she can...																																																		
Can't	I can't...																																																			
Likes	I like...	He/she likes...																																																		
Dislikes	I don't...	He/she doesn't like...																																																		
Activities: every day	I... every day.	He/she... every day.																																																		
Activities: on Sunday	I don't... on Sunday.	He/she doesn't... on Sunday.																																																		
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-02.1 CJ-5-2-02.2																																																			

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																						
Ročník	5.																						
Tematický okruh	2. Mluvení																						
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá																						
Indikátory	1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.																						
Ilustrativní úloha																							
Odpověz na deset různých náhodně zvolených otázek učitele, např.: <table border="1"> <thead> <tr> <th>A:</th><th>B:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. What's your surname?</td><td>1. Where are you from?</td></tr> <tr> <td>2. Can you spell it, please?</td><td>2. Is it a town or a village?</td></tr> <tr> <td>3. How old are you?</td><td>3. Is your town/village small or big?</td></tr> <tr> <td>4. How many brothers and sisters have you got?</td><td>4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)</td></tr> <tr> <td>5. Where's your Mum now?</td><td>5. Do you like milk?</td></tr> <tr> <td>6. Do you live in a house or in a flat?</td><td>6. Who's your best friend?</td></tr> <tr> <td>7. Can you play table tennis?</td><td>7. How old is he/she?</td></tr> <tr> <td>8. When do you finish school on Mondays?</td><td>8. Can he/she draw a horse?</td></tr> <tr> <td>9. Does your Dad go to work by bus?</td><td>9. Where do you usually have lunch on Sundays?</td></tr> <tr> <td>10. Are you speaking Czech now?</td><td>10. Does your Mum like reading?</td></tr> </tbody> </table>		A:	B:	1. What's your surname?	1. Where are you from?	2. Can you spell it, please?	2. Is it a town or a village?	3. How old are you?	3. Is your town/village small or big?	4. How many brothers and sisters have you got?	4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)	5. Where's your Mum now?	5. Do you like milk?	6. Do you live in a house or in a flat?	6. Who's your best friend?	7. Can you play table tennis?	7. How old is he/she?	8. When do you finish school on Mondays?	8. Can he/she draw a horse?	9. Does your Dad go to work by bus?	9. Where do you usually have lunch on Sundays?	10. Are you speaking Czech now?	10. Does your Mum like reading?
A:	B:																						
1. What's your surname?	1. Where are you from?																						
2. Can you spell it, please?	2. Is it a town or a village?																						
3. How old are you?	3. Is your town/village small or big?																						
4. How many brothers and sisters have you got?	4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)																						
5. Where's your Mum now?	5. Do you like milk?																						
6. Do you live in a house or in a flat?	6. Who's your best friend?																						
7. Can you play table tennis?	7. How old is he/she?																						
8. When do you finish school on Mondays?	8. Can he/she draw a horse?																						
9. Does your Dad go to work by bus?	9. Where do you usually have lunch on Sundays?																						
10. Are you speaking Czech now?	10. Does your Mum like reading?																						
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-03.1 CJ-5-2-03.2																						

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																																				
Ročník	5.																																				
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním																																				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-01 Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům																																				
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům																																				
Ilustrativní úloha																																					
Přečti si text a vyber správnou možnost. It's Sunday, 11th April. Mandy is very happy today, it's her birthday. She's eight years old. There are many presents for her: a new red bike from her parents, a big Barbie doll from her Granny, a nice yellow T-shirt from her sister Rebecca and a chocolate cake from her friends. Mandy and her friends are eating the cake now. And there is a small brown dog under the table in the kitchen. It's not a present, it's Mandy's pet Ben. <table><tr><td></td><td></td><td>True</td><td>False</td></tr><tr><td>1.</td><td>It's summer.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>It's Mandy's birthday today.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>She's eleven.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Mandy has got only one present.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Mandy's red bike is old.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Her new T-shirt is yellow.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td>Mandy and her friends are dancing now.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td>Ben is a dog.</td><td></td><td></td></tr></table>				True	False	1.	It's summer.			2.	It's Mandy's birthday today.			3.	She's eleven.			4.	Mandy has got only one present.			5.	Mandy's red bike is old.			6.	Her new T-shirt is yellow.			7.	Mandy and her friends are dancing now.			8.	Ben is a dog.		
		True	False																																		
1.	It's summer.																																				
2.	It's Mandy's birthday today.																																				
3.	She's eleven.																																				
4.	Mandy has got only one present.																																				
5.	Mandy's red bike is old.																																				
6.	Her new T-shirt is yellow.																																				
7.	Mandy and her friends are dancing now.																																				
8.	Ben is a dog.																																				
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-3-01.1																																				

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-02 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Ilustrativní úloha	
Přečti si text a seřaď obrázky do správného pořadí: Do you know Karim? He's my cousin from Hastings in England. He's ten years old, he's got a little sister and he lives with his family in a nice house. He gets up before seven o'clock every day and he goes to school by bike. His favourite day at school is Tuesday because he likes his Art lessons very much. In his free time he likes playing the guitar and sometimes he goes skateboarding with his friends. He hasn't got any pets at home. And what's his favourite food? He doesn't like hamburgers or chips but his favourite food is pizza.  A  B  C  D  E  F 1. 2. 3. 4. 5. 6.	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-3-02.2 Zdroje obrázků: [cit. 2013-03-25] Dostupné pod licencí Free clipart images na www: A: http://www.allfreeclipart.com/food/Pizza-Slice-Trozo-de-Pizza/ B: http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/ C: http://www.allfreeclipart.com/music/instruments/guitar-5/ D: http://www.allfreeclipart.com/household/Alarm-clock/ E: http://www.allfreeclipart.com/recreation/art/ F: http://www.allfreeclipart.com/sports/skateboard/

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																								
Ročník	5.																								
Tematický okruh	4. Psaní																								
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-4-01 Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života																								
Indikátory	1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)																								
Ilustrativní úloha																									
Přečti si tabulku, kterou vyplnil Martin, a také si přečti text, který o sobě napsal. Pak vyplň svou část tabulky a napiš podobný text o sobě. <table><tr><td></td><td>Martin</td><td>You</td></tr><tr><td>Name</td><td>Martin</td><td></td></tr><tr><td>Age</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>Brothers/sisters</td><td>two sisters</td><td></td></tr><tr><td>Favourite animal</td><td>horse</td><td></td></tr><tr><td>Sport I can play</td><td>football</td><td></td></tr><tr><td>I like</td><td>computer games</td><td></td></tr><tr><td>I don't like</td><td>pink</td><td></td></tr></table> Vzor: My name is Martin. I am 10. I have got two sisters. My favourite animals are horses. I can play football. I like computer games. I don't like the colour pink. 			Martin	You	Name	Martin		Age	10		Brothers/sisters	two sisters		Favourite animal	horse		Sport I can play	football		I like	computer games		I don't like	pink	
	Martin	You																							
Name	Martin																								
Age	10																								
Brothers/sisters	two sisters																								
Favourite animal	horse																								
Sport I can play	football																								
I like	computer games																								
I don't like	pink																								
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-4-01.1																								

Vzdělávací obor	Cizí jazyk														
Ročník	5.														
Tematický okruh	4. Psaní														
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do formuláře														
Indikátory	1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává														
Ilustrativní úloha															
Doplň osobní údaje do formuláře k získání průkazky do školní knihovny: <table border="1"> <tr> <td>Name:</td><td></td></tr> <tr> <td>Surname:</td><td></td></tr> <tr> <td>Age:</td><td></td></tr> <tr> <td>Class:</td><td></td></tr> <tr> <td>School:</td><td></td></tr> <tr> <td>Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i></td><td></td></tr> <tr> <td>I would like to read books or magazines about:</td><td></td></tr> </table>		Name:		Surname:		Age:		Class:		School:		Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>		I would like to read books or magazines about:	
Name:															
Surname:															
Age:															
Class:															
School:															
Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>															
I would like to read books or magazines about:															
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-4-02.1														

2. stupeň

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Indikátory	1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Ilustrativní úloha	
Poslouvej a do každé věty doplň JEDNO slovo nebo číslo. Nahrávku uslyšíš dvakrát. 1. The teacher is informing the pupils about a _____ match. 2. The match will be in _____ School. 3. The pupils must be in front of the supermarket at _____. 4. The bus will cost £ _____. 5. The pupils needn't take any _____.	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-1-01.1
Další poznámky	Transkripce textu: Now, everybody, listen to me, please. There's a basketball match next Tuesday. This time we are playing in Harrold School. Write it down, please. Harrold School – H – A – R – R – O – L – D. Yes, Harrold School. We must get there before 9, the match starts at 9.30. We'll meet in front of the supermarket at 7.15. Remember, please, at 7.15! Nobody will be late! You'll need £5.50 for the bus. You needn't take any food with you. You'll get a small snack and after the match you'll also have lunch. The match should finish at 1 p.m. I hope we'll be back at 3.

Vzdělávací obor	Cizí jazyk		
Ročník	9.		
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat		
Indikátory	1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
Ilustrativní úloha			
Poslouvej osm krátkých nahrávek. Přiřaď každou ke správnému místu nebo tématu. Dvě možnosti jsou navíc.			
in the street – asking for directions		TV – weather forecast	
at school		in a restaurant	
in a clothes shop		in a library	
at the airport		at the doctor’s	
at the station		in a bakery	

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Indikátory	1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
V této úloze spolu komunikují dva žáci. Každý si vytáhne jednu kartu s instrukcemi. Zjisti informace o novém kamarádovi/nové kamarádce podle instrukcí na kartě. Podle skutečnosti odpověz na jeho/její otázky. <i>Pupil A</i> <u>You want to know:</u> 1. how old he/she is. 2. what his/her mother does. 3. what he/she thinks of graffiti. 4. where he/she was born. 5. what job he/she would like to do and why. 6. when he/she started to study English. 7. what he/she is doing tonight. <i>Pupil B</i> <u>You want to know:</u> 1. what his/her favourite food is. 2. if he/she's got a brother or a sister. 3. if he/she gets up early. 4. when he/she was born. 5. where he/she is going in the summer. 6. what he/she did last night. 7. if he/she would like to live abroad. (Why yes/not.)	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-01.1

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Indikátory	1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
Ilustrativní úloha	
Vyprávěj o ideálních prázdninách. Postupuj podle těchto bodů (místo otazníků můžeš uvést vlastní myšlenky): 1. DESTINATION (country, city, beach, mountains, ?) 2. PEOPLE TO GO WITH 3. MEANS OF TRANSPORT 4. LENGTH OF STAY (2 months, 2 weeks, ?) 5. TYPE OF ACCOMMODATION (five-star hotel, bungalow, tent, ?) 6. PLACES TO SEE 7. ACTIVITIES TO DO 8. TYPE OF FOOD	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-02.1

Vzdělávací obor	Cizí jazyk	
Ročník	9.	
Tematický okruh	2. Mluvení	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
Indikátory	1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>	
Ilustrativní úloha		
V červnu pojeděš se školou na poznávací zájezd do Velké Británie. Z přiloženého plánu cesty vyber tři nejzajímavější dny a popiš kamarádovi, co během nich uvidíte a co budete dělat.		
DATE	PROGRAMME	FOOD, ACCOMMODATION
2 nd June	early morning: journey to Great Britain	night on the bus
3 rd June	afternoon: arrival in London London — Piccadilly Circus — Trafalgar Square — the City of Westminster	dinner (host family)
4 th June	London morning: St Paul's Cathedral — Buckingham Palace (Will we see the Queen?) — Hyde Park (picnic) afternoon: the Tower of London / the National Gallery* — the London Eye (the best view of London) / Oxford Street (shopping)*	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
5 th June	morning: Oxford (university, gardens) afternoon: Stratford-upon-Avon (Shakespeare's house, competition – <i>Read a poem by Shakespeare and win a DVD</i>)	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
6 th June	morning: Dover (castle, short trek to the hills – So white, so beautiful!) afternoon: Hastings (revising English history – King Harold, 1066, etc.)	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
7 th June	morning: Brighton (shopping, relaxing on the beach) noon: journey to the Czech Republic	breakfast (host family) packed lunch night on the bus
8 th June	late afternoon: arrival in the Czech Republic	
*depending on the interest of the group		
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-2-03.4	

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
Ilustrativní úloha	
Přečti si informace z webové stránky a odpověz na otázky Vzor: 0. What is the museum address? Exhibition Road, South Kensington, London SW7 2DD 1. What time does the museum open every day? 2. What time is the museum closing today? 3. How much are tickets for children?..... 4. Is there a cinema in the museum?..... 5. When can children sleep over in the museum? Opening times for Science Museum ADDRESS Exhibition Road, South Kensington, London SW7 2DD TELEPHONE 0870 870 4868 OPENING TIMES 10am-6pm PRICES FREE (Adult), FREE (Child) Charges apply for the IMAX 3D Cinema, simulators and some special exhibitions. Today (Saturday) Science Museum closes at 4 pm SCIENCE NIGHT Science Night invites students to sleep over at the Science Museum where they can experience exciting hands-on workshops and 3D films while sleeping among the museum's amazing exhibits. Breakfast in the morning. Science Nights in 2013 are on: 12th January, 6th July and 23rd November.	
Poznámky k ilustrativní úloze	Text převzat z webové stránky: http://www.londontown.com/LondonInformation/Attraction/Science_Museum/f5fb/opening-times/ (upraveno)

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Indikátory	1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
Ilustrativní úloha	
Přiřaď ke každému úryvku správný druh textu. Dvě možnosti jsou navíc. A) e-mail B) shopping list C) dictionary D) poem E) weather forecast F) test G) instructions H) play I) fairy tale Vzor: If you can come, please meet me at the train station at 4:30pm on Monday. See you soon! Brenda e-mail 1. ‘Help!’ cried the gingerbread man and the fox ate up the gingerbread man in one big bite. So there was no gingerbread man for the cat or the dog or the cow or the horse or the children or the little old man or the little old woman. They all went home again and had nothing for their tea. 2. milk /milk/ <i>noun</i> /U/ white liquid produced by women and other female animals, for example cows, to feed their babies: <i>fresh milk, a carton of milk, milk bottle</i> 3. When is the Independence Day? A) July 4th B) June 5th C) June 4th 4. We are expecting a sunny day, with high temperatures up to 32 degrees Celsius. It could be foggy in the morning in the south of the country so be careful while driving 5. Get off the bus at The Green Park. Walk around the pond to Hazel Road. Walk along until you get to the library. Then turn right and the Westbury School is there on the left. 6. 200g strawberries, a jar of jam, four loaves of white bread, 2 bottles of pear juice, 3 packets of peanuts 	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-3-02.1 CJ-9-3-02.3

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																												
Ročník	9.																												
Tematický okruh	4. Psaní																												
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři																												
Indikátory	1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává																												
Ilustrativní úloha																													
V červnu se zúčastníš školního zájezdu do Velké Británie. Vyplň pro cestovní kancelář tento dotazník. <table border="1"> <tr><td>FIRST NAME</td><td></td></tr> <tr><td>SURNAME</td><td></td></tr> <tr><td>GENDER</td><td></td></tr> <tr><td>DATE OF BIRTH</td><td></td></tr> <tr><td>MOTHER TONGUE</td><td></td></tr> <tr><td>ADDRESS</td><td></td></tr> <tr><td>POSTCODE</td><td></td></tr> <tr><td>EMAIL ADDRESS</td><td></td></tr> <tr><td>CONTACT PERSON</td><td></td></tr> <tr><td>INTERESTS</td><td></td></tr> <tr><td>REASONS FOR GOING TO UK</td><td></td></tr> <tr><td>PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size)</td><td></td></tr> <tr><td>SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies)</td><td></td></tr> <tr><td>OTHER NEEDS</td><td></td></tr> </table>		FIRST NAME		SURNAME		GENDER		DATE OF BIRTH		MOTHER TONGUE		ADDRESS		POSTCODE		EMAIL ADDRESS		CONTACT PERSON		INTERESTS		REASONS FOR GOING TO UK		PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size)		SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies)		OTHER NEEDS	
FIRST NAME																													
SURNAME																													
GENDER																													
DATE OF BIRTH																													
MOTHER TONGUE																													
ADDRESS																													
POSTCODE																													
EMAIL ADDRESS																													
CONTACT PERSON																													
INTERESTS																													
REASONS FOR GOING TO UK																													
PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size)																													
SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies)																													
OTHER NEEDS																													
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-01.1																												

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Indikátory	1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>
Ilustrativní úloha	
Přečti si pozvánku. Pyjamas party! At Sailor's Club Saturday 18 September 5 – 8 pm Wear your favourite pyjamas Bring some food, drink and CDs For more information call Mandy 08792 332487 Napiš kamarádovi e-mail, ve kterém ho pozveš na tento večírek. Zmiň se o všech detailech z pozvánky. Dear _____, _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-02.2

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení
Indikátory	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
Ilustrativní úloha	
Přečti si následující e-mail a písemně na něj odpověz. From: Kate To: Leila <i>Dear Leila,</i> <i>Thanks for your postcard. Can you tell me more about your holiday? How was it? Where did you go? How long did you stay there? What did you do?</i> <i>I hope next time we'll go together.</i> <i>Kate</i> Dear Kate, Love <i>Leila</i>	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-9-4-03.1

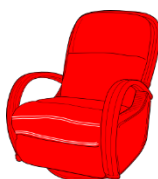
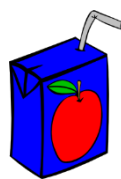
Další cizí jazyk

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Indikátory	1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
Ilustrativní úloha	
Poslouchej a vyber správnou odpověď na otázku: 1. a) She's American. b) I'm from New York. 2. a) In January. b) It's Monday today. 3. a) Jane is my little sister. b) Jane is at home now. 4. a) Yes, I can, but not much. b) My Mum can cook very well. 5. a) He can roller skate, he's very fast. b) I can play tennis well, I'm a tennis champion. 6. a) I can speak English, German and Russian. b) Yes, I do. 7. a) No, I can't. b) No, I don't, it's boring. 8. a) It's two pounds eighty. b) I don't like hot dogs. 9. a) Yes, he is. b) No, Jim is at work. 10. a) Here you are. b) Yes, please.	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-1-01.2
Další poznámky	<u>Otázky:</u> 1. Where are you from? 2. When's your birthday? 3. Where's Jane? 4. Can you cook? 5. What can you do well? 6. What languages can you speak? 7. Do you like travelling? 8. How much is a hot dog, please? 9. Is Jim a doctor? 10. Would you like an ice-cream?

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk								
Ročník	9.								
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním								
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu								
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)								
Ilustrativní úloha									
Poslouchej a ke každému jménu doplň správné písmeno obrázku. Dva obrázky jsou navíc.									
 A  B  C  D  E  F <table><tr><td>Paul</td><td>Harry</td><td>Kate</td><td>Jessica</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Paul	Harry	Kate	Jessica				
Paul	Harry	Kate	Jessica						
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-1-02.1 Zdroj obrázků: [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na www.pdclipart.org : A. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=132&pos=0 B. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=127&pos=12 C. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=136&pos=17 D. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=148&pos=9 E. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=135&pos=7 F. http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=140&pos=43								
Další poznámky	Transkripce textu: 1. A: What are you doing tomorrow, Paul? We are going to the mountains, the weather is perfect for skiing. Would you like to go skiing with us? B: Of course! A great idea! Thank you. 2. Hi, I'm Harry and I love football. My favourite football player is Cristiano Ronaldo. 3. A: Do you like sports, Kate? B: Yes, I do. I like cycling very much. Look, it's my new bike. 4. A: Where's Jessica? B: It's 3 o'clock so she's doing aerobics. She has her aerobics lesson every day.								

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Indikátory	1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Ilustrativní úloha	
Poslouvej a doplň chybějící údaje: <u>4 U Café</u> 25 Road, Oxford Opposite the Open days a week 10 a.m. – 11 p.m. 40 different Many hot and drinks	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-1-03.1
Další poznámky	Transkripce textu: A: Do you know <i>4 U Café</i>? My brother Mario works there. B: <i>4 U Café</i>? No, I don't. Where is it? A: The address is 25 Black Road, it's in the centre, opposite the cinema. B: Is it open every day? A: No, not every day, only 6 days a week, from Monday to Saturday. B: It sounds good. Is there any special food you can have? A: Yes, there are 40 different pizzas and all of them are great! B: Wow, I love pizza! Are there any special drinks? B: Special drinks? Well, not special, but they have many hot and cold drinks you can choose from. A: Great. How about going there tomorrow?

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	
Ročník	9.	
Tematický okruh	2. Mluvení	
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
Indikátory	1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	
Ilustrativní úloha		
Hraní rolí žák/žákyně A Jsi na vánočním večírku. Chceš se seznámit s novým kamarádem / novou kamarádkou. Pozdrav ho/ji a zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky.		
	YOU	YOUR NEW FRIEND
NAME	Choose a name you like.	
COUNTRY	AUSTRALIA	
AGE	15	
BROTHERS AND SISTERS	NO	
FREE TIME	SURFING, FRIENDS, ?	
FAVOURITE FOOD	FRUIT SALAD, PASTA, ?	
žák/žákyně B Jsi na vánočním večírku. Chceš se seznámit s novým kamarádem/novou kamarádkou. Zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky.		
	YOU	YOUR NEW FRIEND
NAME	Choose a name you like.	
COUNTRY	SINGAPORE	
AGE	14	
BROTHERS AND SISTERS	1 YOUNGER SISTER	
FREE TIME	WATCHING TV, SURFING THE NET, ?	
FAVOURITE FOOD	STEAK, PIZZA, ?	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-2-01.2	

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	
Ročník	9.	
Tematický okruh	2. Mluvení	
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Indikátory	1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	
Ilustrativní úloha		
Televizní soutěž Přihlásil/a ses do své oblíbené televizní soutěže. Soutěžící v ní musí během 30–60 sekund představit část svého života a přitom uvést jednu nepravdivou informaci. Pokud diváci (tvoji spolužáci) nepravdivou informaci neodhalí, postupuješ do dalšího kola. V prvním kole soutěžící popisují pokoj, ve kterém spí. (Námět na některém obrázku můžeš využít pro formulaci nepravdivé informace.)		
A. 	B. 	C. 
D. 	E. 	F. 
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-2-02.3 Zdroje obrázků: A. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-fish-tank.html B. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-closed-blue-window-1.html C. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-4614.html D. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-25460.html E. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-15252.html F. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-3928.html	

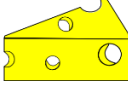
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Mluvení
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Indikátory	1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Ilustrativní úloha	
Řízený dialog <i>žák/žákyně A</i> Začal/a jsi navštěvovat novou školu. O přestávce chceš spolužákovi/spolužačce sdělit zajímavé informace o sobě – přečti mu/jí první větu na své kartě. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Pokud spolužák nebo spolužačka bude mít zájem, zeptá se tě na ně. Přečti pak druhou větu na kartě. karta 1 My name is. My name is Alex Bond! karta 2 I am from. I am from Chicago! karta 3 I have got. I have got a plane! <i>žák/žákyně B</i> Do třídy dnes přišel/přišla nový spolužák/nová spolužačka. O přestávce ti chce o sobě něco říct. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Zeptej se proto spolužáka nebo spolužačky na údaj, který jsi přeslechl/a. Každá otázka bude začínat správným tázacím výrazem (<i>who, what, when, where, how, why</i>). Než se zeptáš, můžeš říct <i>Sorry...</i> .	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-2-03.3

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	
Ročník	9.	
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-01 Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
Indikátory	1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	
Ilustrativní úloha		
Spoj obrázky nebo texty A–F se správnými významy 1–6.		
1. Students can borrow books here. 2. No dogs. 3. Tourists can get on a plane here. 4. Thank you for not smoking. 5. This place is not safe. You mustn't go there. 6. This water is for drinking.		
A.	B.	C.
		
D.	E.	F.
	LIBRARY CORTLAND Monday – Thursday 8.00 – 18.00 Friday 8.00 – 16.00	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-3-01.1 Zdroje obrázků: A. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&cat=0&pos=3 B. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&cat=0&pos=15 C. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-82076.html D. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-no-smoking-sign.html E. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: http://www.clker.com/clipart-map-symbols-airport-black.html	

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

Přečti si text a urči, která potravina v něm není zmíněna.

A. 	B. 	C. 
D. 	E. 	F. 
G. 	H. 	I. 

Food around the World

Everybody eats. In every country, people have breakfast, lunch and dinner but they don't often eat the same food. In Uganda people eat a lot of bananas. They also make *matoke*, a special food from green bananas. Rice is very important for people in Iran. They eat rice with chicken, with yogurt or with eggs. Sometimes they prepare rice for one day! People in Iran like sweets, too. Rice cakes and ice-cream are very popular there. Yes, ice-cream comes from Iran! Food in Vietnam is very healthy. *Pho* is a popular soup in Vietnam. It is soup with rice noodles and meat. People usually buy *pho* in the street. In Mongolia people eat a lot of meat, for example horse meat, and cheese. Milk tea with salt and *kefir* are popular drinks in that country. There are so many interesting kinds of food and drinks in the world!

Poznámky k ilustrativní úloze

DCJ-9-3-02.1

Zdroje obrázků:

- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-14101.html>
- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-4145.html>
- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-9673.html>
- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-29011.html>
- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-12377.html>
- [cit. 2013-04-12] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-yogurt.html>
- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-12567.html>
- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-3986.html>
- [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:
<http://www.clker.com/clipart-25852.html>

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Indikátory	1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Ilustrativní úloha	
Spoj správný text a obrázek. Jeden text je navíc. 1. This animal is very interesting. It is red and it has got ten legs. This one lives on the Galapagos. It can jump and walk on water! 2. People don't usually like this animal. It is very long (5 metres) and it has no legs and no ears. It eats small animals, for example birds or rabbits. 3. This animal is very small. It is usually green. It lives in water and on land, sometimes in trees! It can jump high and long – its back legs are very long too. In some countries people eat them. 4. This animal is a popular pet. Its favourite game is playing with a mouse. It can hear very well and it can see well at night. 5. This white bird lives in the Pacific. It can fly in a strong wind very well. Its egg is very big. Parents sit on it 80 days!	
 A  B  C  D	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-3-03.1 Zdroje obrázků: A. krab galapážský – s laskavým svolením MVDr. Ivo Paulíka (upraveno) Autorkou materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Petra Lexová.

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk											
Ročník	9.											
Tematický okruh	4. Psaní											
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři											
Indikátory	1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává											
Ilustrativní úloha												
Vyplň dotazník o svém nejlepším kamarádovi / své nejlepší kamarádce. Pokud neznáš některou odpověď, dokonči větu: “I don’t know because...”.												
<table><tr><td>How well do you know your best friend?</td></tr><tr><td>1. What is his/her favourite school subject?</td></tr><tr><td>2. When was he/she born?</td></tr><tr><td>3. How many brothers/sisters has he/she got?</td></tr><tr><td>4. Where was he/she last weekend?</td></tr><tr><td>5. What kind of music does he/she like?</td></tr><tr><td>6. Can he/she ride a bike?</td></tr><tr><td>7. How often does he/she use Facebook?</td></tr><tr><td>8. What does he/she like eating or drinking?</td></tr><tr><td>9. What is his/her favourite sport?</td></tr><tr><td>10. Why is he/she your best friend?</td></tr></table>		How well do you know your best friend?	1. What is his/her favourite school subject?	2. When was he/she born?	3. How many brothers/sisters has he/she got?	4. Where was he/she last weekend?	5. What kind of music does he/she like?	6. Can he/she ride a bike?	7. How often does he/she use Facebook?	8. What does he/she like eating or drinking?	9. What is his/her favourite sport?	10. Why is he/she your best friend?
How well do you know your best friend?												
1. What is his/her favourite school subject?												
2. When was he/she born?												
3. How many brothers/sisters has he/she got?												
4. Where was he/she last weekend?												
5. What kind of music does he/she like?												
6. Can he/she ride a bike?												
7. How often does he/she use Facebook?												
8. What does he/she like eating or drinking?												
9. What is his/her favourite sport?												
10. Why is he/she your best friend?												
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-4-01.1											

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk				
Ročník	9.				
Tematický okruh	4. Psaní				
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
Indikátory	1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí 2. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí 3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)				
Ilustrativní úloha					
Napiš krátký e-mail kamarádovi a poděkuj mu za dárek k narozeninám. Také se zeptej, jestli by s tebou nechtěl jít do kina (vyber den, čas, film i místo setkání). <table border="1" data-bbox="188 1019 627 1099"> <tr> <td>From:</td><td></td></tr> <tr> <td>To:</td><td></td></tr> </table> 		From:		To:	
From:					
To:					
Poznámky k ilustrativní úloze					

Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	4. Psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Indikátory	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Ilustrativní úloha	
Přijmi písemně pozvání na oslavu. Vysvětli, že se opozdíš asi o hodinu a proč. <i>Dear,</i> <i>It's my birthday next Sunday on May 14th. Can you come to my party at 4pm? It will be in the garden. Could you please bring your guitar with you?</i> <i>Love</i> <i>Lucy</i> <i>Lucy,</i> 	
Poznámky k ilustrativní úloze	DCJ-9-4-03.1