



ZŠ & MŠ Cihelní

Základní škola a Mateřská škola Cihelní,
Karviná, příspěvková organizace



Telefon

+420 596 311 297



E-mail

cihelni@cihelni.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025

Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace

Obsah

1. Úvod	3
2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA	4
2.1. Základní identifikační údaje organizace	4
2.2. Technické zázemí školy a jeho inovace	7
2.2.1. Nové multifunkční hřiště	8
2.3. Filozofie vzdělávání	8
2.3.1. Čtenářská gramotnost	8
2.3.2. Diferencovaná výuka	8
2.3.3. Všestranná pohybová příprava	8
2.3.4. Jazyková příprava	8
2.3.5. Výuka ICT	8
2.4. Vzdělávací program školy	14
2.4.1. Školní učební plán 1. stupně (1. – 5. ročník)	14
2.4.2. Školní učební plán 2. stupně (6. – 9. ročník)	15
2.4.3. Školní učební plán pro sportovní třídu (6. ročník)	17
2.4.4. Kroužky a zájmová činnost	18
2.5. Hodnocení prospěchu a chování ve školním roce 2024/2025	21
2.5.1. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání	22
2.5.2. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky	22
2.5.3. Hodnocení chování	22
2.6. Údaje o zápisu žáků k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy	25
2.7. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	26
2.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	27
2.9. Hodnocení činnosti školní družiny	28
2.10. Poradenské služby školy	32
2.11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování	35
2.12. Prevence rizikových forem chování	39
2.12.1. Zaměření preventivního programu	39
2.12.2. Systematická podpora prevence	40
2.12.3. Školní poradenské pracoviště	40

2.12.4. Řešení rizikových situací	40
2.12.5. Spolupráce s externími realizátory	41
2.12.6. Zhodnocení prevence rizikového chování	41
2.13. Stručný popis problematiky související se začleňováním žáků a dětí z Ukrajiny	44
2.14. Projekt Zdravé dítě – sportovní třída vzniklá ve spolupráci HCB a ZŠ Cihelní	45
2.15. Údaje o prezentaci školy na veřejnosti	45
2.15.1. Humanitární akce.....	46
2.15.2. Sportovní akce	47
2.13.3. Předmětové soutěže	53
2.13.4. Akce SRPŠ a základní školy	55
2.14. Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů.....	58
ve vzdělávání.....	58
2.14.1. Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery školy.....	59
2.15. Realizace projektů financovaných z jiných zdrojů 2024/2025	59
2.16. Vize ZŠ a MŠ Cihelní na období 2024 – 2030	61
2.17.1. Naše poslání	63
Dolůžka o schválení výroční zprávy	65
Přílohy	66

1. Úvod

Výroční zpráva ZŠ a MŠ Cihelní, Karviná, příspěvkové organizace, jejíž činnost je realizována na odloučených pracovištích ZŠ Cihelní 1666/30, Karviná - Nové Město, na MŠ Dvořákova 1622, Karviná – Nové Město a na MŠ Nedbalova 1668, Karviná – Nové Město, je zpracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastních hodnocení školy.



2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

2.1. Základní identifikační údaje organizace

Předkladatel: *Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace*

Identifikační číslo:	48004537	
Identifikátor zařízení:	600 135 951	
Den zahájení činnosti:	1. 1. 2016	
Den zařazení do sítě škol:	25. 1. 1996	
Právní forma:	příspěvková organizace (1. 1. 1993)	
Součásti školy:	Základní škola	IZO 046 004 537
	Školní družina	IZO 119 701 162
	Školní jídelna	IZO 102 892 008
	MŠ Dvořáková	IZO 107 623 765
	MŠ Nedbalova	IZO 107 623 765

Ředitel školy:	Mgr. Zdeněk Jelínek
ZŘŠ pro 2. stupeň ZŠ:	Mgr. Marcela Adamcová
ZŘŠ pro 1. stupeň ZŠ:	Mgr. Lenka Trzaskalíková
ZŘŠ pro věci ekonomické:	Ing. Iveta Michalcová
ZŘ MŠ - Dvořáková:	Bc. Gabriela Tyrlíková
ZŘ MŠ - Nedbalova:	Bc. Dagmar Krakowczyk
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Eliška Poledníková
Vedoucí školní jídelny:	Jana Weberová

Adresa: Cihelní 1666/30, 735 06, Karviná – Nové Město

Internetové stránky: www.cihelni.cz

Telefon: 596 311 297 (sekretariát školy)

e-mail: cihelni@cihelni.cz

Údaje o Školské radě:

Školská rada byla zřízena ke dni 1. 11. 2005 usnesením Rady města Karviná ze dne 1. 11. 2005 k jednání se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně.

období 2023 - 2024

Ing. Lukáš Raszyk	- zástupce zřizovatele
Marie Grycová	- zástupce rodičů
Mgr. Kateřina Bernatíková	- zástupce pedagogů

období 2024 – 2025

Ing. Lukáš Raszyk	- zástupce zřizovatele
Marie Grycová	- zástupce rodičů
Mgr. Kateřina Bernatíková	- zástupce pedagogů



Zřizovatel: Statutární město Karviná

Právní forma:	obec
Identifikační číslo:	002 975 34
Adresa:	Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná – Fryštát
Druh školy:	Základní škola
Studium denní:	délka studia 9 let, 0 měsíců
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	700

Komplex naší základní školy a obou mateřských škol se nachází v městské části Karviná – Nové Město. Základní školu tvoří hlavní budova, budova školní družiny, školní jídelna a dílny, které jsou navzájem propojeny chodbami. Díky tomu je zajištěn pohodlný a bezpečný pohyb žáků mezi jednotlivými částmi areálu při přesunech na výuku, obědy i zájmové aktivity. Škola disponuje také rozlehlým sportovním areálem, který zahrnuje dvě tělocvičny a dvě venkovní hřiště s umělým povrchem.



Budovy školy jsou obklopeny zelení a na nádvoří byl zřízen Areál zdraví. Naše škola patří dlouhodobě k největším a nejaktivnějším vzdělávacím institucím v Karviné. Ve školním roce 2024/2025 se u nás vzdělávalo 409 žáků základní školy a 156 dětí v mateřských školách.

2.2. Technické zázemí školy a jeho inovace

V průběhu školního roku pokračovala škola v modernizaci technického zázemí a v realizaci řady oprav, které přispěly ke zvýšení bezpečnosti, funkčnosti a komfortu pro žáky i zaměstnance. Cílem všech provedených úprav bylo vytvořit podmínky odpovídající současným požadavkům na vzdělávání a udržet budovu školy v dobrém technickém stavu.

V oblasti údržby budovy proběhly opravy elektroinstalace, výměny osvětlení a doplnění LED zdrojů, které přinesly nejen úsporu energie, ale také lepší světelné podmínky ve třídách i odborných učebnách. Byly provedeny také drobné opravy vodoinstalace a pravidelné revize všech technických zařízení.

Velká pozornost byla věnována bezpečnosti školy. Proběhly kontroly a opravy únikových cest, doplnění požárního značení a kontrola hasicích přístrojů. Byly opraveny také některé úseky podlahových krytin a doplněna protiskluzová opatření v rizikových prostorech.

Modernizace se dotkla i vybavení učeben. V několika třídách byly vyměněny školní tabule, doplněny nové skřínky a obnoveno opotřebované vybavení. Byly zakoupeny nové výukové pomůcky a moderní didaktická technika, která je využívána napříč předměty. Opraveny a doplněny byly také žákovské lavice a židle.

V oblasti venkovních prostor se škola zaměřila na opravy v okolí hřiště, úpravu zeleně a pravidelnou údržbu zahrady. Proběhla také oprava plotu v zadní části areálu a revize vybavení školních sportovišť.

Všechny provedené opravy a inovace významně přispěly k tomu, že škola poskytuje žákům moderní, bezpečné a příjemné prostředí. Za podporu a spolupráci děkujeme zřizovateli i všem zaměstnancům, kteří se na realizaci jednotlivých kroků podíleli.

2.2.1. Nové multifunkční hřiště

V uplynulém roce prošla naše škola významnou modernizací sportovního areálu. Město Karviná podpořilo rekonstrukci sportovišť na pěti základních školách, mezi nimiž byla i ZŠ Cihelní. Díky tomu vzniklo moderní multifunkční hřiště, které výrazně rozšířilo možnosti školního sportování.

Nový povrch a sportovní vybavení umožňují využívat hřiště pro širokou škálu kolektivních i individuálních sportů – od fotbalu, házené a futsalu až po tenis, badminton či atletické disciplíny. Součástí areálu je také zmodernizovaná běžecká rovinka o délce 100 metrů, která zohledňuje věkové kategorie žáků a umožňuje kvalitní trénink i přípravu na soutěže.

Sportoviště slouží nejen během vyučování, ale i v odpoledních hodinách v rámci zájmových aktivit. V kombinaci se stávajícím workoutovým hřištěm poskytuje žákům bezpečný a motivující prostor pro pohyb, trénink i volnočasové aktivity.

Renovace výrazně přispěla ke zkvalitnění sportovní výuky na škole a zároveň podpořila dlouhodobou snahu vytvářet pro děti atraktivní podmínky pro aktivní životní styl.

2.3. Filozofie vzdělávání

Naše škola je místem, kde se snažíme rozvíjet potenciál každého žáka prostřednictvím podpory čtenářské gramotnosti, individuálně přizpůsobené výuky, sportovních aktivit a jazykové přípravy, a to vše za podpory moderních technologií.

2.3.1. Čtenářská gramotnost

2.3.2. Diferencovaná výuka

2.3.3. Všestranná pohybová průprava

2.3.4. Jazyková příprava

2.3.5. Výuka ICT

FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ A MŠ CIHELNÍ
"PEVNÝ ZÁKLAD PRO VZDĚLÁVÁNÍ
KAŽDÉHO DÍTĚTE."



2.3.1 DIFERENCOVANÁ VÝUKA

Naše škola již několik let klade důraz na respektování individuálních schopností a potřeb každého žáka, čímž reagujeme na rostoucí různorodost v rámci běžných tříd. Vzhledem k tomu, že homogenní třídy v hlavním vzdělávacím proudu již nejsou standardem, přistoupili jsme k implementaci principu diferencované výuky. Na 1. stupni uplatňujeme tento přístup zejména formou vnitřní diferenciaci v rámci jednotlivých tříd, zatímco na 2. stupni probíhá diferencovaná výuka především v českém jazyce a matematice napříč celým ročníkem. Tento model nám umožňuje efektivněji podpořit a rozvíjet potenciál každého žáka.

FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ A MŠ CIHELNÍ
"PEVNÝ ZÁKLAD PRO VZDĚLÁVÁNÍ
KAŽDÉHO DÍTĚTE."



2.3.2 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V rámci podpory výuky českého jazyka se snažíme vyvíjet aktivity a účastnit se výzev a soutěží, které jsou zaměřeny na čtení a čtenářskou gramotnost. Máme na naší škole zapálené učitele, kteří knihami a literaturou žijí a jsou ochotni svůj čas i energii nad rámec svých povinností věnovat svým žákům. Vedení školy se snaží tyto aktivity podporovat i v rámci technického zázemí. Na škole byla v posledních letech vybudována samostatná čítárna, doplněna školní knihovna a vznikly i nové čtenářské koutky.



2.3.3. VŠESTRANNÁ POHYBOVÁ PRŮPRAVA

Na začátku tohoto školního roku jsme pilotně zahájili činnosti zaměřené na všestrannou pohybovou přípravu našich dětí a žáků. V rámci této iniciativy jsme navázali úzkou spolupráci s HCB Karviná, se kterým realizujeme společné aktivity, jež přispívají k naší větší viditelnosti v blízkém okolí.

V rámci naší organizace se snažíme nastavit mechanismy, které nám umožní v příštím školním roce rozšířit výuku sportu a zřídit první sportovní třídu na 2. stupni základní školy. Jsme školou, která klade důraz na podporu sportu a pohybových aktivit. Organizujeme školy v přírodě a ozdravné pobyty, a pro žáky 2. stupně tradičně pořádáme sportovní kurzy na horách, včetně snowboardingu a lyžování, a na závěr školního roku se koná kurz vodní turistiky. Naším cílem je vést žáky k aktivnímu životnímu stylu a zdravému způsobu trávení volného času.

FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ A MŠ CIHELNÍ
“PEVNÝ ZÁKLAD PRO VZDĚLÁVÁNÍ
KAŽDÉHO DÍTĚTE.”





FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ A MŠ CIHELNÍ
"PEVNÝ ZÁKLAD PRO VZDĚLÁVÁNÍ
KAŽDÉHO DÍTĚTE."

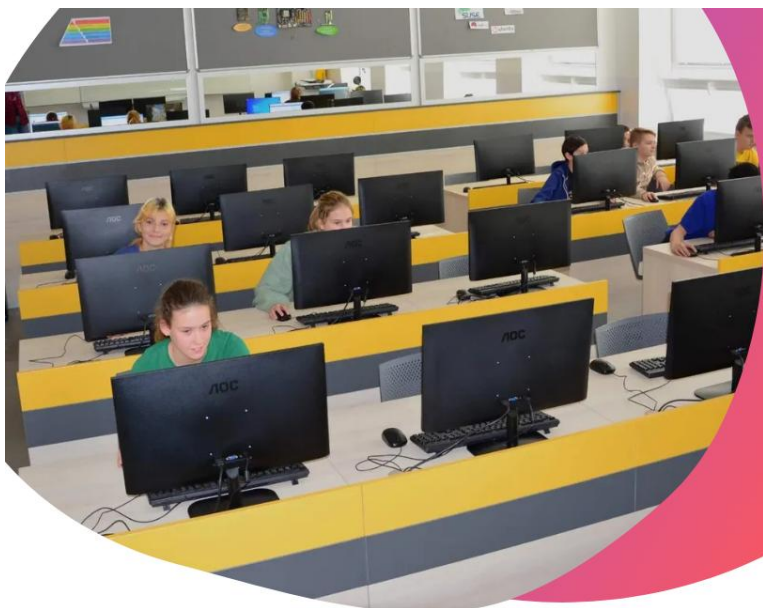


2.3.4. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA

Jednou z našich priorit na škole je výuka cizích jazyků. Kromě angličtiny, kterou vyučujeme již od první třídy, nabízíme našim žákům také výuku ruského jazyka. O výchovně vzdělávací proces se starají plně kvalifikovaní a aprobovaní pedagogové.

K dispozici dvě moderní jazykové učebny, vybavené sluchátky, počítači, tablety a interaktivními tabulemi. Tyto učebny slouží nejen k výuce jazyků, ale i k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti a logopedické přípravy. Naši učitelé cizích jazyků se i v tomto školním roce snaží obohatit výuku o autentické jazykové zkušenosti. V rámci projektu AISEC jsme měli mít možnost přivítat několik zahraničních studentů, kteří by během týdne tradičně seznamovali naše žáky se zvláštnostmi svých domovských zemí v anglickém jazyce.





FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ A MŠ CIHELNÍ
"PEVNÝ ZÁKLAD PRO VZDĚLÁVÁNÍ
KAŽDÉHO DÍTĚTE."



2.3.5. ICT

Podmínky výuky ICT se od letošního školního roku výrazně zlepšily. Disponujeme moderně vybavenou specializovanou učebnou s tablety a dvěma učebnami z předchozích let.

V rámci našeho vybavení máme celkem 54 iPadů s různými příslušenstvími, včetně obalů s rukojetí pro menší děti a klávesnic pro starší žáky. Dále disponujeme 3D tiskárnou, řadou audio reproduktorů, mikrofony se záznamníkem, Blue-Boty, Bee-Boty, robotickými LEGO stavebnicemi, Sphero koulemi, Microbity v různých sadách a Ozoboty.



2.4. Vzdělávací program školy

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „*Prospěšná škola*“, č. j. ZŠC/ 0109/2013. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých předmětů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP. Ve školním roce 2024/2025 došlo v rámci naplňování nové filozofie školy k navýšení hodin u tělesné výchovy na 1. stupni, a to ze dvou na tři. Potřebná hodina navíc byla získána snížením disponibilní dotace u jazyka českého. Další změnou dle platné legislativy je povinné přidání předmětu informatika do čtvrtého ročníku s jedno hodinovou dotací, proto došlo k odebrání disponibilní hodiny v předmětu přírodověda.

2.4.1. Školní učební plán 1. stupně (1. – 5. ročník)

PŘEDMĚT	ZKRATKY	1	2	3	4	5	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Český jazyk	ČJ	8	8	8	7	6	35	2	37
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika	M	4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika	I	0	0	0	1	1	2	0	2
Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	12	1	13
Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2			
Přírodověda	PŘ	0	0	0	1	2			
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0	5

Tvořivé činnosti	TČ	2	2	3	3	2	7+5	0	12
Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	3	10	5	15
Celkem		21	22	25	25	25	104	14	118

2.4.2. Školní učební plán 2. stupně (6. – 9. ročník)

Dle platné legislativy došlo k povinnému přidání předmětu informatika do sedmého a devátého ročníku s jedno hodinovou dotací. Díky tomu došlo k následujícím úpravám v učebním plánu. Odebrání disponibilní hodiny v předmětu Výtvarná výchova v devátém ročníku a disponibilní hodiny pro volitelný předmět v sedmém ročníku.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ZKRATKY	6	7	8	9	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	4	5	15	4	19
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	0	12
	Další cizí jazyk	CJ	0	0	3	3	6	0	6
Matematika	Matematika	M	4	5	5	5	15	4	19
Informatika	Informatika	INF	1	1	1	1	4	0	4
Člověk	Dějepis	D	2	2	2	1	10	2	12

a společnost	Finanční gramotnost	FG	0	0	0	1			
	Výchova k občanství	VOB	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	20	6	26
	Chemie	CH	0	0	2	2			
	Přírodopis	Př	2	2	2	1			
	Zeměpis	Z	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	9	0	9
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	0			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VKZ	1	1	0	1	10	1	11
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	ČASP	ČASP	0	1	1	1	3	0	3
Celkem			27	30	32	32			
Volitelné předměty			1	0	0	0		1	1
Celkem			28	30	32	32		18	122

2.4.3. Školní učební plán pro sportovní třídu (6. ročník)

V letošním školním roce se otevřela třída se sportovním zaměřením, a to v 6. ročníku. V učebním plánu došlo k navýšení hodin TV ze dvou na pět hodin týdně. V tabulce níže je červeně vyznačeno, ve kterých předmětech byly hodiny ubrány. Sportovní třída bude v následujících letech pokračovat dle tohoto plánu. Každý další rok se bude v šestém ročníku otvírat nová sportovní třída.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Zkratka	6.	7.	8.	9.	Minimální dotace	Disponibilní dotace	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a lit	ČJ	4	4	4	4	15	1	16
	anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	0	12
	další jazyk	CJ	0	0	3	3	6	0	6
Matematika a její aplikace	matematika	M	4	4	4	4	15	1	16
Informatika a kom technologie	informatika	INF	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	dějepis	D	2	2	2	1	10	2	12
	fin.gramotnost	FG	0	0	0	1			0
	výchova k občanství	VOB	1	1	1	1			0
Člověk a příroda	fyzika	F	1	2	1	2	20	3	23
	chemie	CH	0	0	2	2			0
	přírodopis	PŘ	2	1	2	1			0
	zeměpis	Z	2	2	1	2			0
Umění a kultura	hudební výchova	HV	1	1	1	1	9	0	9
	výtvarná výchova	VV	2	2	1	0			0
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	VKZ	0	1	0	0	10	11	21
	tělesná výchova	TV	5	5	5	5			0
Člověk a svět práce	člověk a svět práce	ČASP	0	1	1	1	3	0	3
CELKEM			28	30	32	32	104	18	122
Volitelné předměty			0	0	0	0		0	0
CELKEM			28	30	32	32	104	18	122

2.4.3. Volitelné předměty a další cizí jazyk

Na druhém stupni měli žáci ve školním roce 2024/2025 níže uvedené volitelné předměty.

V šestém ročníku jeden předmět - dotace jedna vyučovací hodina. Volitelný předmět se netýká nově vzniklé sportovní třídy. Hodinová dotace byla použita pro navýšení počtu hodin TV.

V sedmém ročníku se od tohoto roku volitelný předmět nenabízí. Hodinová dotace byla využita na povinnou výuku informatiky. V osmém a devátém ročníku mají žáci povinně další cizí jazyk v dotaci tři vyučovací hodiny týdně.

6. ročník: Dějepisné praktikum, Digitální technologie

8. ročník: Ruský jazyk

9. ročník: Ruský jazyk

2.4.4. Kroužky a zájmová činnost

V roce 2024/2025 jsme na škole nabídli 15 zájmových kroužků, které poskytly žákům příležitost rozvíjet své dovednosti a zájmy mimo rámec běžné výuky. Kroužky byly zaměřeny na rozmanité oblasti, od sportovních aktivit po umělecké a vědecké činnosti, a těšily se značnému zájmu ze strany žáků. Tento široký výběr aktivit umožnil žákům prohloubit své schopnosti, posílit sociální vazby a trávit volný čas smysluplně a aktivně.

Malý čtenář

1× týdně, pro žáky 2.–3. ročníku

Kroužek rozvíjí pozitivní vztah ke čtení, slovní zásobu i fantazii. Děti pracují s knihami na různá témata, hrají si se slovy, tvoří vlastní miniknižky a zapojují se do recitačních akcí či Noci s Andersenem. Kroužek vede děti k radosti z literatury a čtenářskému sebevědomí.

Na cestách bezpečně

1× za 14 dní, pro žáky 3.–9. ročníku

Dopravní kroužek propojuje teorii i praxi. Děti se seznamují s pravidly silničního provozu, bezpečným chováním na silnici, jízdou zručnosti i první pomocí. Součástí je také příprava na dopravní soutěž ve dvou věkových kategoriích. Kroužek vede děti k zodpovědnosti a bezpečnému pohybu v dopravě.

Mladý zdravotník

1× týdně, pro žáky 4. ročníku

Děti se učí základům první pomoci – od ošetření drobných poranění až po transport zraněných. Seznamují se s fungováním lidského těla i prevencí úrazů. Kroužek rozvíjí praktické dovednosti, klid v krizových situacích a ochotu pomoci druhým.

Dramatický kroužek

1× týdně, pro žáky 1. stupně i zájemce z 2. stupně

Hravou formou rozvíjí kreativitu, improvizaci, práci s hlasem a pohybem. Žáci zkouší různé dramatické hry a cvičení, učí se spolupráci a komunikaci. Na závěr roku připravují vlastní divadelní vystoupení pro veřejnost.

Fit tělo

1× týdně, pro žáky 1.–5. ročníku

Kroužek propojuje pohyb, tanec a cvičení s vlastní vahou. Posiluje fyzickou kondici, koordinaci i flexibilitu. Je ideální pro žáky, kteří mají rádi pohyb, hudbu a aktivní trávení volného času.

Skok vysoký

2× týdně, pro žáky 2. stupně

Sportovní kroužek se zaměřením na atletickou přípravu rozvíjí sílu, rychlost a techniku skoku vysokého. Děti trénují pravidelně a kroužek slouží také jako příprava na sportovní soutěže v rámci města. Přináší zdravý pohyb i prevenci rizikového chování.

Volejbalový kroužek

1× týdně, pro žáky 2. stupně

Žáci trénují techniku, herní kombinace a týmovou spolupráci. Kroužek rozvíjí vytrvalost, koordinaci a sportovní smysl. Je vhodný pro děti, které se chtějí zlepšovat v míčových hrách a mít radost z kolektivního sportu.

Čtenářský klub

1× týdně, pro žáky 5.–9. ročníku

Klub je místem pro vášnivé čtenáře. Děti poznávají knihy populárních autorů, diskutují o příbězích, řeší literární kvízy a připravují se na soutěže zaměřené na čtenářskou gramotnost. Kroužek podporuje kritické myšlení a hlubší porozumění textu.

Výtvarný kroužek

1× týdně, pro žáky 1. stupně

Děti se učí širokou škálu výtvarných technik – od kresby a malby po prostorovou tvorbu. Kroužek rozvíjí estetické cítění, jemnou motoriku i kreativitu a nabízí prostor k vlastnímu uměleckému vyjádření.

Keramika

1× za 14 dní, pro žáky 1. stupně

Děti pracují s různými druhy hlíny, učí se techniky modelování, glazování a zdobení. Po vypálení v peci si mohou své výrobky odnést domů. Kroužek podporuje trpělivost, fantazii a manuální zručnost.

TechnoGenius Junior

1× týdně, pro žáky 5.–6. ročníku

Kroužek je určen dětem, které zajímají moderní technologie. Seznamují se s robotikou, 3D tiskem, grafikou, základy programování i bezpečností na internetu. Lekce rozvíjejí logické myšlení i kreativitu.

TechnoGenius Expert

1× týdně, pro žáky 9. ročníku

Pokročilejší úroveň technologického kroužku. Žáci pracují s 3D modely, robotickými stavebnicemi, grafickými programy i prvky umělé inteligence. Kroužek posiluje digitální kompetence a připravuje žáky na studium technických oborů.

Žákovský parlament

1× měsíčně, pro žáky 6.–9. ročníku

Zástupci tříd se podílejí na organizaci dění ve škole, předávají podněty vedení, plánují aktivity a učí se zodpovědnosti i spolupráci. Parlament posiluje vztah žáků ke škole a podporuje jejich aktivní roli ve školní komunitě.

Ekotým

1× týdně, pro žáky 8. ročníku

Členové ekotýmu dohlíží na třídění odpadu na chodbách školy a starají se o jeho správné odevzdávání. Kroužek vede děti k ekologickému myšlení, odpovědnosti a péči o prostředí školy.

Pixelové laborky

1× týdně, pro žáky 4. ročníku

Děti zkoumají svět technologií zábavnou formou – pomocí Ozobotů, malých projektů, logických her a digitálních úkolů. Kroužek podporuje přirozený vztah k technice, tvořivost a týmovou spolupráci.

2.5 Hodnocení prospěchu a chování ve školním roce 2024/2025

Hodnocení prospěchu žáků je uskutečňováno v souladu se Školským zákonem a školním řádem (kapitola Pravidla hodnocení).

2.5.1. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm. Hodnocení ukrajinských žáků proběhlo na základě Metodiky k hodnocení žáků v základních školách dle zákona Lex Ukrajina ve školním roce 2024/2025 (s následnými aktualizacemi).

Ve školním roce 2024/2025 používali žáci 2. stupně Žolíka. Každý žák získá dvě karty na pololetí a má možnost se dvakrát vyvázat ze zkoušení, případně anulovat výsledek písemné práce. Ve zvláštních případech je možné udělit žákům Žolíka mimořádného (pomoc druhému, nález a odevzdání cenné věci, pomoc při organizaci školních soutěží apod.)

V rámci projektu REFORMA jsme otestovali žáky 9.ročníku společností SCIO.

Žáci se účastnili testování z matematiky, českého jazyka, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

2.5.2. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

Opravné zkoušky vykonávalo na konci školního roku 2024/2025 celkem 18 žáků (4 žáci z 1.st a 14 žáků ze 2.st). 11 žáků u opravných zkoušek neuspělo (4 žáci z 1.st a 7 žáků z 2.st).

2.5.3. Hodnocení chování

Hodnocení chování se řídí podmínkami, které jasně vymezuje příloha školního řádu - pravidla hodnocení. Při hodnocení chování se vždy uplatňuje individuální přístup k žákovi. Rodiče jsou s pravidly hodnocení prospěchu a chování seznámeni při úvodní třídní schůzce.

Výchovná opatření v roce 2024/2025

	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	Snížená známka z chování
1.pololetí	77	0	17	11	8	8
2.pololetí	172	2	18	19	16	9
celkem	249	2	35	30	24	17

Přehled výsledků tříd:
(převzato z informačního systému školy EDUPAGE)

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Školní rok: 2024 / 2025 Období: 1. pololetí (01.09.2024 - 21.01.2025) 04.11.2025

	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.			N.			P.P.		
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	
	1. I.A	25	13	12	1.13	22	3	-	-	-	1657	66,28	0	0,00	5	0,20		
	2. I.B	23	13	10	1.20	18	5	-	-	-	1161	50,48	0	0,00	0	0,00		
	3. II.A	17	9	8	1.34	12	5	-	-	-	699	41,12	0	0,00	0	0,00		
	4. II.B	17	9	8	1.42	8	8	1	-	-	1163	68,41	0	0,00	3	0,18		
	5. III.A	21	9	12	1.26	16	4	-	-	-	896	42,67	0	0,00	5	0,24		
	6. III.B	19	8	11	1.52	11	8	-	-	-	1216	64,00	10	0,53	2	0,11		
	7. IV.A	22	12	10	1.27	15	5	-	1	-	1450	65,91	0	0,00	6	0,27		
	8. IV.B	21	14	7	1.77	4	15	2	-	-	1078	51,33	0	0,00	1	0,05		
	9. V.A	15	8	7	1.49	8	7	-	-	-	766	51,07	0	0,00	4	0,27		
	10. V.B	15	7	8	1.92	3	10	1	1	-	949	63,27	0	0,00	0	0,00		
	11. V.C	15	10	5	1.71	6	8	1	-	-	720	48,00	5	0,33	0	0,00		
	12. VI.A	20	13	7	1.75	8	11	1	-	-	1139	56,95	5	0,25	2	0,10		
	13. VI.B	23	12	11	2.09	7	9	6	1	-	1767	76,83	28	1,22	0	0,00		
	14. VII.A	17	9	8	2.05	3	12	2	-	-	972	57,18	37	2,18	18	1,06		
	15. VII.B	18	8	10	2.03	3	11	3	1	-	1514	84,11	6	0,33	21	1,17		
	16. VII.C	16	10	6	2.32	2	10	4	-	-	1494	93,38	6	0,38	0	0,00		
	17. VIII.A	23	14	9	2.38	2	17	3	1	-	2210	96,09	326	14,17	15	0,65		
	18. VIII.B	23	13	10	2.13	3	16	4	-	-	2070	90,00	0	0,00	17	0,74		
	19. IX.A	22	11	11	1.63	13	6	3	-	-	1621	73,68	5	0,23	5	0,23		
	20. IX.B	15	11	4	1.87	4	9	2	-	-	1087	72,47	0	0,00	7	0,47		
	21. IX.C	18	7	11	2.32	-	16	2	-	-	2624	145,78	0	0,00	21	1,17		
	Σ Celkem	405	220	185	1.74	168	195	35	5	-	28253	69,76	428	1,06	132	0,33		

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Část školy: Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, p.o.
 Školní rok: 2024 / 2025

Období: 2. pololetí (22.01.2025 - 22.06.2025)

26.06.2025

	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.			N.			P.P.		
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ
1.	I.A	25	13	12	1.32	18	5	2	-	1944	77,76	0	0,00	2	0,08			
2.	I.B	22	12	10	1.40	17	2	3	-	1375	62,50	0	0,00	0	0,00			
3.	II.A	17	9	8	1.47	11	6	-	-	1039	61,12	0	0,00	0	0,00			
4.	II.B	17	9	8	1.52	10	5	2	-	1408	82,82	18	1,06	4	0,24			
5.	III.A	20	9	11	1.32	14	6	-	-	1125	56,25	0	0,00	1	0,05			
6.	III.B	18	7	11	1.46	10	8	-	-	1700	94,44	0	0,00	0	0,00			
7.	IV.A	23	11	12	1.33	15	8	-	-	1587	69,00	0	0,00	3	0,13			
8.	IV.B	21	14	7	2.04	5	11	5	-	1528	72,76	0	0,00	1	0,05			
9.	V.A	15	8	7	1.56	6	9	-	-	1158	77,20	15	1,00	0	0,00			
10.	V.B	16	8	8	1.89	2	14	-	-	1205	75,31	15	0,94	0	0,00			
11.	V.C	15	10	5	1.76	5	10	-	-	1102	73,47	5	0,33	0	0,00			
12.	VI.A	20	13	7	1.77	7	12	1	-	1316	65,80	0	0,00	3	0,15			
13.	VI.B	24	12	12	2.02	6	13	5	-	2432	101,33	5	0,21	5	0,21			
14.	VII.A	18	9	9	2.11	4	11	3	-	1674	93,00	71	3,94	22	1,22			
15.	VII.B	18	8	10	1.97	9	7	2	-	1744	96,89	27	1,50	21	1,17			
16.	VII.C	18	10	8	2.26	3	12	3	-	1976	109,78	6	0,33	2	0,11			
17.	VIII.A	23	14	9	2.44	4	13	6	-	2658	115,57	829	36,04	26	1,13			
18.	VIII.B	23	13	10	2.31	3	17	3	-	2684	116,70	5	0,22	26	1,13			
19.	IX.A	23	12	11	1.69	12	8	3	-	2337	101,61	33	1,43	13	0,57			
20.	IX.B	15	11	4	1.92	2	13	-	-	1567	104,47	0	0,00	6	0,40			
21.	IX.C	18	7	11	2.34	-	16	2	-	3470	192,78	8	0,44	5	0,28			
Σ	Celkem	409	219	190	1.80	163	206	40	0	37029	90,54	1037	2,54	140	0,34			

2.6. Údaje o zápisu žáků k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy

Povinnou školní docházku 1. 9. 2024 zahájilo 49 žáků. Byly otevřeny dvě první třídy. K zápisu, který proběhl 8. dubna formou motivačního rozhovoru s učitelem doplněným o zábavné aktivity, přišlo 52 dětí. Rodiče s dětmi mohli před zápisem absolvovat Školičku nanečisto a Den otevřených dveří, kde si naši budoucí školáci zahráli hru: Najdi školního křečka. Povinnou školní docházku ukončilo 68 žáků a jeden žák z pátého ročníku byl přijat na osmileté gymnázium.

2024/2025 PŘEHLED PŘIJATÝCH ŽÁKŮ PODLE STŘEDNÍCH ŠKOL

GYMNÁZIUM KARVINÁ	6 + 1
OA KARVINÁ	5
GOA ORLOVÁ	3
OA OSTRAVA	1
OA HAVÍŘOV	2
SZŠ KARVINÁ	1
SPŠ KARVINÁ	2
JANÁČKOVA KONZERVATOŘ OSTRAVA	1
SOŠOOM KARVINÁ	2
SŠ DAKOL PETROVICE	5
SŠ HAVÍŘOV-PROSTŘEDNÍ SUCHÁ	1
SŠ BOHUMÍN	1
SŠ MAP KARVINÁ	1
SŠ SLUŽEB A PODNIKÁNÍ OSTRAVA	1
ALBRECHTOVA SŠ ČESKÝ TĚŠÍN	3
SŠTAS KARVINÁ	29
SŠTO HAVÍŘOV	1
SŠ NET OFFICE ORLOVÁ	1

2.7. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Ve škole působilo ve školním roce 2024/2025 na různých pozicích **65 pedagogických pracovníků**.

ředitel	koordinátor ŠVP	2 speciální pedagogové
2 zástupkyně ředitele ZŠ	výchovný poradce	koordinátor inkluze
2 zástupkyně ředitele MŠ	metodik prevence	koordinátor dopravní výchovy
vedoucí vychovatelka ŠD	metodik ICT	2 vychovatelky školní družiny
29 učitelů ZŠ	metodik EVVO	
12 učitelů MŠ		
14 asistentů pedagoga (12 ve škole z toho 2 ukrajinské asistentky a 2 v MŠ)		

Několik pedagogických zaměstnanců mělo více funkcí.

Provoz školy a chod školní jídelny zajišťoval personál v tomto rozsahu:

ZŘ pro ekonomiku	vedoucí provozu MŠ
sekretářka školy (referent)	7 kuchařů ZŠ a MŠ
školník ZŠ	6 uklízeček ZŠ a MŠ
2 školnice MŠ	1 prادلena ZŠ a MŠ
sociální pedagog	ICT správce
vedoucí jídelny ZŠ	

Fyzický počet učitelů: 46

Pedagogičtí pracovníci splňující odbornou kvalifikaci: 44

Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace: 2

Pedagogičtí pracovníci pokračují v magisterském studiu na Ostravské univerzitě v oborovém studiu speciální pedagogiky a ve studiu matematiky a informatiky se zaměřením na vzdělávání.

2.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Finanční pokrytí vzdělávacích aktivit probíhalo především z projektu Šablon, další nabídky naši zaměstnanci využívali z MAP, které většinou byly formou workshopů, bez zisku certifikátů. Jednalo se o programy zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost, na podporu inkluzivního vzdělávání, polytechniky...

Název kurzu, školení	Poskytovatel
Motivace a motivátory ve školním prostředí MŠ	Mgr. Vyhnánková Simona
Pedagogická práce s náročným žákem	Společně k bezpečí, z.s.
Všech pět pohromadě	NÚDZ
Psychohygiena pedagoga jako prevence syndromu vyhoření	Zřetel, s.r.o.
Efektivní konverzační aktivity v cizích jazycích	NPI ČR
Nekázeň u žáků a její prevence	Zřetel, s.r.o.
Aktivity do hodin matematiky	Zřetel, s.r.o.
Grafomotorika hravě	Mgr. Magda Olšinská
Nejčastější nedostatky v dokumentaci MŠ 1 a 2. část	Životní vzdělávání, z.s.
Čím může být dítě na I. stupni ZŠ ohroženo a co pro něho můžeme udělat	IBB v.o.s.
Čtenářské dílny a čtenářské lekce v 1. a 2. třídě	Tvořivá škola, s.r.o.
Asertivita v životě pedagoga	Zřetel, s.r.o.
Drogy ve škole	Zřetel, s.r.o.
Zážitkové hry pro děti v přírodě	Zřetel, s.r.o.
Efektivní komunikace s rodiči	KVIC
Osobní a profesní rovnováha pedagoga	Mgr. Vyhnánková Simona
Dechová, fonační, oromotorická cvičení a rozvoj jazyka	KVIC
Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na ZŠ	Semináře Havelková s.r.o.
Jak využít modelové ŠVP k tvorbě vlastního ŠVP	INFRA, s.r.o.
Summit kondičních her pro děti	3D FITNESS EVENTS s. r.

2.9. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina pracovala podle ročního plánu práce a plánu společných akcí. **Hlavním cílem** pro školní rok 2024/2025 bylo zaměřit se na práci s keramikou. Každý měsíc si děti zhotovily výrobek inspirovaný přírodou nebo významným dnem.

Pro činnost školní družiny byly k dispozici 4 třídy v samostatném pavilonu, který je s hlavní budovou propojen. Dvě ze tříd byly v dopoledních hodinách využívány pro výuku žáků



2. tříd. Součástí prostor ŠD je i keramická dílna. Dále měla družina možnost využívat pro venkovní aktivity hřiště s umělým povrchem, AREÁL ZDRAVÍ s lavičkami a ohništěm a workoutové hřiště.

Do školní družiny bylo přihlášeno 76 žáků, z toho bylo 7 ukrajinských. Při činnostech ve ŠD pomáhaly školní asistentky, včetně ukrajinských.

Žáci byli zařazeni do 3 oddělení:

1. oddělení – 23 žáků (3. - 5. třída)
2. oddělení – 30 žáků (1. třída)
3. oddělení – 23 žáků (2. - 3. třída)

Dětem byl v rámci zájmové činnosti nabídnut program v podobě kroužků (zájmových útvarů):

- keramický kroužek,
- výtvarný kroužek.

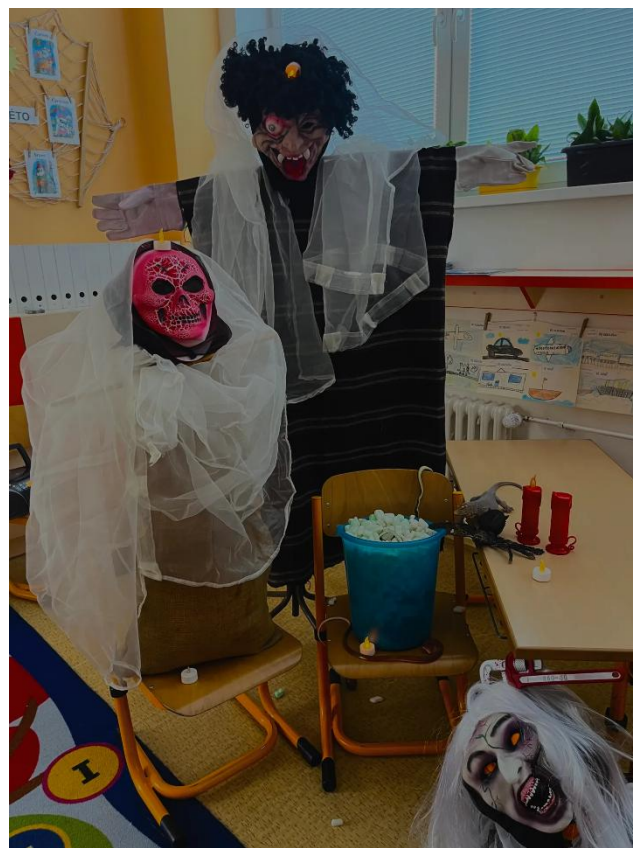
Provoz školní družiny byl pro žáky zajištěn každý pracovní den v ranních hodinách od 6.00 do 7.55 hodin a v odpoledních hodinách od 11.40 do 16.30 hodin.

Pro žáky byl připraven pestrý program:

V září jsme začali dynamicky odpolednem plným pohybu, kde si děti zasportovaly a užily si společný čas venku. Také jsme jim nabídli keramický a tvořivý kroužek.

Říjnové aktivity se nesly v pohádkovém duchu, kdy jsme organizovali odpoledne s pohádkou, které děti vtáhlo do světa fantazie a příběhů. Na programu bylo také seznámení s keramikou, kde si děti vyzkoušely práci s hlínou a tvoření z tohoto zajímavého materiálu. Ke konci měsíce jsme se společně vydali do kina.

V listopadu jsme se věnovali keramickému tvoření znovu, tentokrát zaměřenému na výrobu vánočních dárků. Děti si také užily strašidelnou stezku s tajenkou a vyzkoušely si tisk pravou tiskařskou barvou. Na své si přišli také fanoušci filmu, protože jsme naplánovali další návštěvu kina.



Prosinec byl tradičně věnován vánoční atmosféře. Pro rodiče a děti jsme uspořádali jarmark, na kterém jsme nabídli k prodeji naše výrobky a společné pečení perníčků, což přineslo kouzlo Vánoc a možnost tvořit s rodinou. Ani tento měsíc jsme nevynechali oblíbenou návštěvu kina.

V lednu jsme se zaměřili na soutěživost – v odděleních proběhl turnaj v piškvorkách. Když nám to počasí dovolilo, vyhlásili jsme také soutěž o největšího sněhuláka, kterého děti postavily na školním dvoře. I tentokrát jsme si vyrazili do kina, aby děti měly příležitost zažít další filmový příběh.

Únor patřil valentýnskému tvoření. Děti vyráběly přáníčka do tradiční valentýnské pošty. K tomu jsme přidali další společnou návštěvu kina, která dětem zpříjemnila zimní měsíce.

V březnu jsme oslavili Měsíc knihy. Děti si nosily své oblíbené knihy, které jsme si společně přečetli. Děti zároveň připravily dárky k zápisu do první třídy – výrobky z papíru a keramiky, kterými jsme přivítali budoucí prvňáčky. Čekala nás další stezka, která nám pomohla přiblížit Masopust. Na závěr měsíce nechybělo ani tradiční kino.





Duben přinesl velikonoční dílny, kde děti vytvořily originální velikonoční ovečky z vlny



a keramiky. Na Den otevřených dveří jsme uspořádali výstavku jejich prací a k tomu všemu jsme si opět užili i promítání filmu v kině. Květen byl věnován maminkám, pro které děti vyrobily krásné dárky z keramiky. V tomto měsíci nechyběla filmová návštěva kina.

Školní rok jsme uzavřeli červnovým odpolednem plným soutěží a her, kde se děti pořádně vyřádily a užily si slunné dny. Na úplný závěr nás ještě čekala společná návštěva kina, která tento pestrý a bohatý rok zakončila příjemným zážitkem.

2.10. Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálního pedagoga)

Na pozici výchovného poradce pracuje ve škole jeden pedagog. Kromě této pozice zajišťuje funkci kariérového poradce a koordinátora inkluze. Naše školní poradenské pracoviště má k dispozici také metodika prevence a speciálního pedagoga. Ve školním roce bylo několikrát svoláno jednání výchovné komise z důvodu řešení problematičného chování některých žáků.

Pravidelně dochází k seznamování rodičů a žáků 9. ročníku s nabídkami škol a školských zařízení, nabídkami studijních a učebních oborů. Dále jsou organizovány informační schůzky k volbě povolání, jichž se účastní náboroví pracovníci (většinou učitelé) středních škol.

Výborná je spolupráce se SPC a PPP Karviná, stejně tak spolupráce s příslušnými odbory magistrátu města Karviná.

Městská policie zajišťuje bezpečnost objektu, vysílá také každé ráno své pomocníky MP před naši školu, aby pomohli s řízením provozu před školou. Škola využívá nabídky preventivních programů Městské policie, Policie ČR a HZS.

S mateřskými školami Dvořákova a Nedbalova realizujeme před zápis do 1. tříd projekt „Škola nanečisto“, kdy jsou předškolákům předkládány programy určené pro usnadnění adaptace. Tyto programy jsou vedeny učitelkami 1. stupně, většina z nich pak, budoucími třídními učiteli 1. tříd.

S MŠ dále škola spolupracuje na společném sportovním projektu se zaměřením na všeobecnou pohybovou průpravu. Pravidelně jednou týdně má každá z mateřských škol uvolněné prostory v tělocvičnách školy pro své tělovýchovné aktivity.

Výchovný poradce: Mgr. Iva Mrózková

Konzultační hodiny:

- úterý od 14.00 do 16.00,
- po telefonické nebo osobní domluvě dle potřeb zákonných zástupců,
- konzultace se žáky probíhá průběžně během dne.

Činnost výchovného poradce probíhala během celého školního roku 2024/2025 v několika komunikačních úrovních:

1. Výchovní poradce – vedení školy:

-  výchovný poradce vytvořil nový plán práce a předložil jej vedení školy,
-  na začátku školního roku byla aktualizována tabulka s evidencí žáků, kteří jsou v péči PPP Karviná nebo SPC; došlo ke kontrole platnosti doporučení, byly zaevidovány předměty sociální péče, pozic asistentů pedagoga,
-  platná doporučení byla umístěna na Google disku školy a zpřístupněna vyučujícím,
-  veškerá data týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prokonzultována se zástupci ředitele školy a ekonomem školy – důležitá komunikace pro vykazování podpůrných opatření a matriku školy,
-  probíhala spolupráce se všemi učiteli, která se týkala závazných výstupů z doporučení a tvorby individuálních vzdělávacích plánů,
-  zároveň byly s třídními učiteli vytvářeny podklady pro výchovné komise se zákonnými zástupci a pro jednání se zástupci OSPOD Karviná,
-  dle potřeby probíhaly schůzky týmu prevence, kde se řešily aktuální sociálně patologické problémy.

2. Výchovní poradce – žáci:

Systematická práce se také týkala řešení neúspěchu některých žáků ve vzdělávání. Podpora byla mimo jiné realizována v podobě individuálních i skupinových konzultací. Problematiku neprospívajících žáků jsme s pedagogickým sborem řešili dle platné legislativy, časovým milníkem pro nás byl konec čtvrtletí. Hlavní roli v nastavení postupu dalšího vzdělávání měl třídní učitel, který vyhodnotil příčiny neúspěchu sám, nebo je prokonzultoval s vyučujícím daného předmětu. Se závěry seznámil zákonné zástupce prostřednictvím osobní konzultace. Pedagogickou intervenci jsme v tomto školním roce nerealizovali s ohledem na novelu vyhlášky č.27/2016 Sb., kde byla pedagogická intervence přesunuta mezi podpůrná opatření 1. stupně.

3. Výchovný poradce – volba povolání, kariérové poradenství

Další zásadní činností výchovného poradce bylo vedení agendy týkající se volby povolání. Pravidelně žákům i zákonným zástupcům poskytoval aktuální informace o možnostech studia na středních školách – prostřednictvím webových stránek školy, schůzky se zákonnými zástupci vycházejících žáků nebo také v podobě možnosti osobní konzultace. Na půdě školy probíhali prezentace zástupců středních škol. Žáci 9. ročníku se účastnili tradiční akce „Burza povolání“. Součástí informačního servisu ze strany školy byly informace o změnách termínů vydávání zápisových lístků, konání přijímacího řízení nebo předání předtištěných přihlášek a zápisových lístků na střední školy.

4. Výchovný poradce, koordinátor inkluze – pedagogové

Probíhala metodická pomoc pedagogům při diagnostice dětí a žáků, byly vyučujícím poskytovány potřebné podklady pro realizaci vyšetření dětí a žáků v PPP nebo SPC. Pedagogové byli seznámeni s novým plánem práce na školní rok 2024/2025. Úzce probíhala spolupráce s metodikem prevence v otázkách řešení prevence sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s třídními učiteli bylo poskytováno osobní poradenství zákonným zástupcům při řešení výchovných komisí a výukových problémů.

5. Výchovný poradce – speciální pedagog

Během školního roku byla poskytována péče dětem a žákům s logopedickými poruchami, poruchami učení, chování, žákům s jiným zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním. Některým žákům byla stanovena vyučovací hodina speciální pedagogické péče na základě doporučení PPP nebo SPC. Tuto činnost na škole realizoval od září do června školní speciální pedagog.

2.11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Prevence rizikového chování je součástí života celé naší školy, prolíná se všemi oblastmi jejího působení. Vychází z hlavních cílů ŠVP, k jejichž naplňování klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů i prostoru pro každého jednotlivce ve vstřícném a podnětném prostředí.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, většinově kvalifikovaný, mnoho učitelů se věnuje dětem i v rámci mimoškolní činnosti.

Třídy jsou skladbou různorodé, součástí jsou žáci ze sociálně slabého prostředí a od jara roku 2022 také žáci z ciziny, jsou ale ostatními dětmi přijímáni vstřícně a neobjevují se ve vztazích větší problémy.

Problematika závislostí, šikany a dalších jevů není chápána jako samostatný izolovaný problém. Cílem preventivního programu není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, cílem je především zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Chceme-li ve škole podporovat zdravý vývoj žáků, tedy i jejich správné postoje, je velmi důležitá celková atmosféra ve škole. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými poradami preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z vedení školy (ředitel, zástupkyně ředitele), výchovné poradkyně, metodika prevence (i pro 1. stupeň), speciálního pedagoga. Ve skutečnosti je, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s kolektivy dětí využívají třídnické hodiny.

Celková koncepce školy vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními dovednostmi a vědomostmi.

Uvědomujeme si, že sebelepší program prevence nezabrání rizikovému chování některých žáků nebo nevyřeší všechny problémy, víme ale, že některým problémům se dá určitě předcházet. Počtem žáků patří naše škola k větším ve městě. Kde je hodně dětí, tam je hodně radostí, ale také starostí. Ke stinným stránkám vyššího počtu dětí ve třídách patří kromě jiného těžší komunikace třídního učitele se žáky. Lépe se pracuje s menším počtem dětí, učitel (a nejen třídní) má mnohem více času a prostoru na to, aby se věnoval každému žákovi zvlášť, aby poznal, jaký je, a také aby včas přišel na to, jestli ho něco trápí, jestli mu někdo ubližuje a jaké má problémy. Na naší škole se snažíme o to, aby třídní učitel měl dostatek prostoru na vytvoření vzájemného vztahu se svými žáky zejména tím, že třídnictví považujeme za dlouhodobou záležitost, zejména na druhém stupni. Bývá pravidlem (pokud to personální situace dovolí), že žáci 6. ročníku dospějí v devátáky pod vedením téhož třídního učitele. Tento postup se nám velice osvědčil.

Na naší škole pracuje **žakovský parlament**. Činnost žakovského parlamentu řídí koordinátor společně s jednotlivými zástupci tříd, které si volí každá třída na začátku roku ve spolupráci s třídním učitelem. Jde o aktivní a přirozenou formu, jak ukázat žákům odpovědnost spojenou s volbou. Žáci se učí rozhodovat sami za sebe. Mají možnost se efektivně zapojit do dění ve škole. Žakovský parlament rozvíjí výchovu k demokratismu, respektování práv dítěte. Hlavním cílem je zvýšit zájem žáků o problémy školy, spolupráce s vedením školy a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Žáci se učí vyjednávat, diskutovat, nabídnout vlastní řešení a přijmout odpovědnost za podané návrhy. Práce v parlamentu rozvíjí schopnost týmové spolupráce, sebedůvěry, samostatnosti, asertivity a empatie.

Naši prevenci chceme směřovat ke zlepšení klimatu ve třídách, vytváření kvalitního vztahu a zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem a mezi učiteli a rodiči. Většina pedagogů je proškolená v problematice ochrany člověka při mimořádných situacích, mají základní kurz první pomoci a v roce 2013 prošla školením týkajícím se syndromu CAN (syndrom týraného dítěte), čímž vzdělávání pedagogů v oblasti prevence zdaleka nekončí. Cítíme potřebu dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti. Je třeba jejich dovednosti prohloubit

hlavně v oblasti práce se třídou jako kolektivem, navození správného klimatu ve třídě, v oblasti šikany a zdravého životního stylu.

Třídní učitelé ve spolupráci s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a vedením školy se aktivně podílejí na řešení a prevenci výskytu rizikových forem chování, a to individuálním přístupem, či využitím pravidelných třídnických hodin.

Na naší škole pracuje preventivní tým, který se setkává 2- 4 x za rok. V případě potřeby vždy okamžitě.

Školní metodik prevence - Mgr. Andrea Fránová
--

Konzultační hodiny:

úterý 14:00-15:00 nebo kdykoliv po dohodě

Náplň práce metodika prevence:

-  metodicky vede a koordinuje prevenci na škole,
-  je koordinátorem preventivních aktivit,
-  organizuje a realizuje besedy, přednášky pro žáky (1x-2x ročně), zajišťuje sociometrická šetření,
-  poskytuje konzultace, má stanovené konzultační hodiny pro žáky a pro rodiče, v případě potřeby konzultuje i v rodinném prostředí žáka,
-  řeší problémy ve spolupráci s výchovným poradcem, zástupkyněmi a ředitelem školy,
-  průběžně se vzdělává a sebevzdělává formou přednášek, školení v PPP Ostrava, četbou odborných publikací, časopisu Prevence,
-  je spoluautorem dokumentace – *Minimální preventivní program, Školní preventivní strategie*,
-  podává písemné vyhodnocení za uplynulý školní rok,
-  je nápomocen učitelům při zpracování potřebné dokumentace, individuálních plánů apod.,
-  zajišťuje odborné materiály určené pro preventivní aktivity – filmy, články, knihy, časopisy, brožury, apod.,
-  spolupracuje s organizacemi či institucemi zabývajícími se preventivními aktivitami

Výchovný poradce

-  intenzivně spolupracuje na realizaci preventivních aktivit,
-  spravuje veškeré dokumenty týkající se individuálních potřeb žáka,
-  napomáhá řešení osobních a výchovných problémů,
-  provádí individuální pohovory a je účasten výchovně vzdělávacích komisí,
-  poskytuje poradenskou činnost pro rodiče,
-  má přehled o evidenci integrovaných žáků ve škole,
-  navrhuje řešení konfliktních situací,
-  koordinuje činnost žakovského parlamentu.

Zástupkyně ŠMP na 1. stupni

-  spolupracuje na realizaci preventivních aktivit, hlavně na aktivitách týkajících se žáků 1. stupně,
-  podílí se na tvorbě MPP a ŠPS,
-  pomáhá řešit problémy na 1. stupni ve spolupráci se ŠMP, VP, zástupkyněmi ředitele a ředitelem školy,
-  dále se vzdělává a sebevzdělává.

Ředitel školy, zástupkyně ředitele školy

-  vytváří materiální, personální, časové podmínky pro realizaci preventivních aktivit,
-  svolává výchovně vzdělávací komisi,
-  poskytuje poradenskou činnost pro rodiče, žáky, učitele.

Speciální pedagog (etoped) – specialista na poruchy chování

-  spolupodílí se na vytváření optimálního postupu řešení problémových situací jednotlivce i celých třídních kolektivů,
-  stanovuje diagnostiku a úroveň schopností a dovedností žáků, které se důležité pro vlastní nápravu,
-  spolupodílí se na komunikaci s rodiči.

Speciální pedagog (logoped) - specialista na vady řeči u dětí předškolního i školního věku.

-  realizuje u dětí předškolního věku a u žáků 1. a 2. ročníků logopedickou depistáž se zaměřením na včasné odhalení narušené komunikační schopnosti,
-  spolupodílí se na diagnostice dětí a žáků v oblasti řečového vývoje a komunikačních dovedností,
-  stanovuje individuální postupy a doporučení pro práci s dětmi v rámci školy,
-  spolupracuje s pedagogy při vytváření optimálního postupu podpory v třídních kolektivech,
-  zajišťuje komunikaci s rodiči a poskytuje jim odborné poradenství,
-  stanovuje postupy v rámci komunikace s rodiči vedoucí k využití služeb specialistů na poradenských pracovištích (např. klinických logopedů či SPC a PPP),
-  spolupodílí se na tvorbě a realizaci podpůrných opatření.

Tato činnost přispívá k včasné intervenci, efektivní nápravě řečových obtíží a k celkové podpoře komunikačních kompetencí dětí a žáků.

Třídní učitelé

-  spolupracují na realizaci preventivních aktivit,
-  sledují případný výskyt rizikového chování žáků,
-  jsou zprostředkovateli komunikace mezi školou a rodiči,
-  spolupracují se školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

2.12. Prevence rizikových forem chování

2.12.1. Zaměření preventivního programu

Preventivní program školy byl v průběhu školního roku zaměřen na **tři základní oblasti činností**:

- ✓ **Aktivity realizované v rámci výuky a vlastní projekty primární prevence**
- ✓ **Jednorázové tematické akce a specifické programy primární prevence**
- ✓ **Programy primární prevence uskutečňované externími organizacemi**

2.12.2. Systematická podpora prevence

Ke stálé podpoře prevence rizikových forem chování na naší škole patří:

- ✓ konzultační služby členů školního poradenského pracoviště
- ✓ řešení konkrétních situací preventivním týmem
- ✓ diagnostika sociálního klimatu ve třídních kolektivech speciálním pedagogem
- ✓ činnost školního parlamentu
- ✓ třídnické hodiny
- ✓ pravidelné informace školního metodika prevence na pedagogických radách
- ✓ informování rodičů v rámci třídních schůzek

2.12.3. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je preventivní tým, pracovalo ve složení:

Ředitel školy: p. Zdeněk Jelínek

Výchovná poradkyně: p. Iva Mrózková

Metodičky prevence: p. Andrea Fránová, p. Markéta Blahutová (I. stupeň)

Zástupkyně ředitele školy: p. Marcela Adamcová, p. Lenka Trzaskalíková (I. stupeň)

Sociální pedagožka: p. Radka Mohylová

Speciální pedagogové: p. Radim Štefek, p. Marcela Pánková

Metodici prevence se v tomto školním roce zúčastnili krajské konference prevence a dalších vzdělávacích seminářů týkajících se rizikových forem chování a spolupracovali s okresní i krajskou metodičkou prevence.

2.12.4. Řešení rizikových situací

Tým prevence se zaměřoval na situace spojené s rizikovým chováním žáků:

- ✓ záškoláctví
- ✓ narušené vztahy ve třídních kolektivech
- ✓ agresivní chování a záměrné psychické či fyzické ubližování
- ✓ kyberšikana a nevhodné chování na internetu
- ✓ poruchy příjmu potravy
- ✓ rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality
- ✓ podezření na užívání návykových látek, užívání tabákových a nikotinových výrobků

- ✓ sebepoškozování a autoagrese

Situace byly řešeny **individuálními konzultacemi** se žáky, třídními učiteli a zákonnými zástupci.

2.12.5. Spolupráce s externími realizátory

Žáci i pedagogové se zapojili do programů primární prevence vedených externími realizátory. Sociální pedagožka p. Radka Mohylová pracovala se všemi třídami, kde programy reflektovaly **nejčastější rizikové formy chování** na škole.

Externí organizace spolupracující se školou:

- ✓ Městská policie Karviná
- ✓ Policie České republiky
- ✓ Renarkon
- ✓ E-Duha
- ✓ Hasičský záchranný sbor
- ✓ MP Education, s.r.o.
- ✓ Pedagogicko-psychologická poradna Karviná

2.12.6. Zhodnocení prevence rizikového chování

Cíle preventivního programu byly naplněny. Systematické aktivity školy a práce preventivního týmu přispěly k:

- ✓ včasné identifikaci a řešení rizikového chování
- ✓ zlepšení sociálního klimatu ve třídách
- ✓ posílení kompetencí žáků i pedagogů v oblasti prevence

Spolupráce s externími organizacemi a pravidelné vzdělávání metodiků prevence umožnily rozšířit nabídku programů a zohlednit aktuální potřeby žáků. Škola bude i nadále pokračovat v komplexní prevenci s cílem podporovat **bezpečné, respektující a podnětné školní prostředí**.

Akce, které proběhly:

V průběhu školního roku 2024/2025 byl na naší škole realizován rozsáhlý a systematický **preventivní program**, který probíhal v souladu s Minimálním preventivním programem a byl průběžně doplňován podle aktuální nabídky odborných institucí. Preventivní tým se pravidelně scházel, koordinoval činnost školy a zajišťoval kvalitní podporu třídním kolektivům i jednotlivým žákům.

Součástí prevence bylo již tradičně **zařazení preventivních témat do výuky**, úprava a připomenutí školního řádu, se zvláštním důrazem na zákaz držení, vnášení a užívání návykových látek (včetně elektronických cigaret, nikotinových sáček či kratomu), prevenci vandalismu a pravidla používání mobilních telefonů.

Ve spolupráci s třídními učiteli, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem a metodikem prevence probíhala řada aktivit zaměřených na **bezpečné chování, zdravý životní styl, digitální gramotnost, vztahy v třídních kolektivech a volbu povolání**.

Škola dlouhodobě spolupracuje s širokou sítí odborných institucí:

- **Policie ČR (PČR)** – programy k tématům kyberšikany, bezpečného internetu, rizikového chování, trestní odpovědnosti mladistvých, rizikové sexuality, drog a právního vědomí.
- **Městská policie Karviná (MP)** – preventivní programy pro 1.–9. ročník: bezpečnost doma a na ulici, dopravní prevence, šikana, kyberšikana, návykové látky, právo, prevence kriminality.
- **Hasičský záchranný sbor** – vzdělávací program Hasík, besedy, ukázky práce hasičů.
- **Renarkon, o.p.s.** – programy zaměřené na šikanu, kyberšikanu, vztahy v kolektivu, klima třídy a užívání návykových látek.
- **E-Duha** – moderní programy k online bezpečnosti (TikTok, kyberšikana, nebezpečné výzvy).
- **Úřad práce ČR** – poradenství a besedy pro 9. ročníky v rámci volby povolání.

Součástí prevence bylo posilování pozitivních vztahů a bezpečného prostředí:

- **Adaptační kurz 6. ročníků** – vedený třídními učiteli a sociálním pedagogem, zaměřený na stmelení tříd.
- Preventivní lekce Renarkonu zaměřené na komunikaci, vztahy, klima třídy (7. ročníky) a na podporu zdravých vrstevnických vztahů.
- V průběhu roku probíhaly **programy Šikana, Kyberšikana a (Ne)bezpečný internet** (PČR, MP, Renarkon).

Žáci absolvovali celou řadu odborných programů:

- **Návykové látky, tabák, alkohol, drogy** – MP a Renarkon
- **Právo a právní vědomí** – MP
- **Riziková sexualita** – Renarkon
- **Trestní odpovědnost mladistvých** – PČR
- **Drogy: „To je zákon, kámo!“** – součást programu Protidrogový vlak (9. ročníky)
- **TikTok a rizikové online chování** – PČR a E-Duha
- **Nebezpečné výzvy v online světě** – E-Duha

- Programy **Bezpečně doma a na silnici** (MP) – 1. a 2. ročníky
- **Malý kriminalista** – 3. ročníky
- **Bezpečně v dopravě** – 4. ročníky
- Návštěva dopravního hřiště – 4. ročník
- **Den bezpečnosti** pro celý 1. stupeň (PČR)

- Besedy Úřadu práce, Burza škol, návštěvy SŠ, Den otevřených dveří
- Individuální podpora žáků při volbě oboru
- Programy k volbě povolání v 9. ročníku

Naše škola nabízí pestrou škálu kroužků, které slouží nejen k rozvoji dovedností a zájmů našich žáků, ale také jako nespecifická forma prevence. Tato pestrá nabídka podporuje rozvoj různých dovedností našich žáků a poskytuje jim prostor pro smysluplné trávení volného času.

Na prevenci sociálně patologických jevů škola spolupracovala i s dalšími subjekty:

PPP, SPC Karviná	HZS Karviná	Dopravní hřiště Karviná
Úřad práce Karviná	OSPOD Karviná	SZÚ Karviná
Policie ČR	MěDK	
Městská policie Karviná	Roman Povala	

2.13. Stručný popis problematiky související se začleňováním žáků a dětí z Ukrajiny

I v tomto školním roce jsme zůstali školou určenou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy. Na naší škole se vzdělávalo padesát čtyři ukrajinských žáků. Na jazykovou podporu dle přechodné změny v zákoně Lex Ukrajina mělo nárok čtyřicet devět žáků. Bylo vytvořeno pět jazykových skupin. Výuka českého jazyka probíhala v rámci běžného rozvrhu třikrát týdně pod vedením aprobovaných učitelů cizího jazyka a češtiny.

Dále byla všem UA žákům nabídnuta jazyková příprava v odpoledních hodinách v rámci doučování jedenkrát týdně. Další pomocí pro adaptaci byla přítomnost dvou ukrajinských asistentek, které byly nápomocné ve vyučování a také v odpoledních hodinách, kdy pomáhaly s domácími úkoly či s přípravou na testy. Paní asistentky se věnovaly dětem i v družině, kdy formou společných her českých a ukrajinských dětí rozvíjely slovní zásobu přirozenou věku a situaci. Pomáhaly taktéž při komunikaci s ukrajinskými rodiči nejen na třídních schůzkách, účastnily se všech školních odpoledních akcí, aby tam žáci i rodiče vždy měli oporu a aktivity blízké jejich zvykům.

Díky takto vnitřně nastavenému školnímu systému práce se ukrajinští žáci úspěšně adaptovali. Základní vzdělání v tomto roce získalo šest ukrajinských žáků. Přítomnost ukrajinských asistentek proto považujeme za nezbytnou pro udržení takto vnitřně školou nastaveného vzdělávacího systému, rozvíjení pozitivní školní atmosféry a pocitu jistoty a bezpečí pro ukrajinské žáky a rodiče.

2.14. Projekt Zdravé dítě – sportovní třída vzniklá ve spolupráci HCB a ZŠ Cihelní

Ve školním roce 2024/2025 naše škola významně rozšířila podporu sportovních aktivit žáků otevřením **sportovní třídy 6. A**, do které bylo zařazeno **20 žáků**. Tento krok představuje důležitou součást dlouhodobé strategie školy zaměřené na podporu zdravého životního stylu, všestranné pohybové přípravy a moderních pedagogických přístupů.

Sportovní třída vznikla v rámci projektu **Zdravé dítě**, realizovaného ve spolupráci s házenkářským klubem HCB Karviná. Díky tomuto partnerství se daří propojit kvalitní školní vzdělávání s profesionálním sportovním zázemím. Žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti pod vedením zkušených trenérů a pedagogů, kteří se zaměřují na všestranný rozvoj pohybových dovedností.

Projekt je založen na podpoře přirozeného rozvoje dítěte. Na objevování, zkoušení, hře a radosti z pohybu. Naším cílem je, aby žáci nacházeli v pohybu nejen sportovní aktivitu, ale i cestu k poznání sebe sama, budování sebevědomí a vytváření zdravých životních návyků. Program je koncipován tak, aby maximálně využil individuální potenciál každého z dvaceti žáků třídy a umožnil jim později rozvíjet talent v konkrétním sportu podle jejich schopností a předpokladů.

Zavedení sportovní třídy posiluje prestiž školy a potvrzuje naši snahu vytvářet moderní, motivující a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zároveň odráží naši schopnost pružně reagovat na současné potřeby žáků i trendy v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu. Škola tak nadále naplňuje svou roli instituce, která podporuje všestranný rozvoj dítěte a nabízí nadstandardní možnosti v oblasti vzdělávání i sportu.

2.15. Údaje o prezentaci školy na veřejnosti

Školní web - www.cihelni.cz – hlavní platforma pro novinky a informace o škole, v březnu 2024 byly spuštěny nové webové stránky s novým designem a technologií, na vylepšování funkčnosti se stále pracuje.

Facebook stránka - ZŠ a MŠ Cihelní Karviná – aktuality, akce a příspěvky z dění školy.

Instagramová stránka – aktuality, akce a příspěvky z dění školy.

YouTube kanál – videa z projektů, akcí a školních aktivit.

Web HCB Karviná – partnerství a prezentace školy v rámci sportovních aktivit.

Televize Polar – reportáže a přehled školních aktivit.

EduPage – hlavní komunikační platforma s rodiči našich žáků, zdroj vnitřních informací, v omezené formě přístupná i veřejnosti.

Díky těmto platformám jsme přístupní široké veřejnosti a aktivně komunikujeme s rodiči i přáteli školy.

2.15.1. Humanitární akce

V rámci humanitárních činností žáků a zaměstnanců školy se účastníme v předvánočním období akce **Krabice od bot** – kde svážíme na sběrné místo krabice dárečků pro děti různého věku a pohlaví z azylových a nízkoprahových center. Na tuto tradiční dobročinnou aktivitu jsme letos navázali také **sbírkou pro pejsky z dětmarovického útulku Tlapkovi Patroni z.s.** Žáci, rodiče i zaměstnanci přinesli granule, pamlsky, deky, pelíšky i hračky, které výrazně pomohly zlepšit péči o opuštěná zvířata.

Vánoční jarmark, který proběhl v prosinci 2024, měl díky úzké spolupráci s házenkáři HCB Karviná, speciální vyvrcholení. Proběhla dražba dresu a výtěžek této dražby byl použit na nákup netradičních pomůcek do tělesné výchovy.



*Velikonoční jarmark, který proběhl v březnu 2025, měl díky úzké spolupráci s házenkáři HCB Karviná, speciální vyvrcholení. Proběhla bohatá tombola a **výtěžek této dražby byl použit na nákup zábavných pomůcek do tělesné výchovy.***



2.15.2. Sportovní akce

Adaptační kurz je na naší škole dlouhodobě významnou součástí práce se třídními kolektivy po přechodu žáků na druhý stupeň. Cílem je posílit vztahy mezi spolužáky, nastavit bezpečné klima ve třídách a podpořit sounáležitost a spolupráci. V letošním roce absolvovali naši šestáci adaptační program v **Horní Lomné**, kde byli ubytováni ve **stanech** a čekal je program plný týmových aktivit, sportu i společných zážitků. Žáci si postavili stanové zázemí, vytvářeli společné pokřiky i vlajky tříd, zapojili se do her podporujících spolupráci a společně si užili večerní **opékání u ohně**. Součástí kurzu byl také **turistický výšlap na chatu Kamenitý**, při kterém si žáci vyzkoušeli vytrvalost i vzájemnou podporu v přírodním terénu. Celý pobyt proběhl v přátelské atmosféře a splnil svůj hlavní účel. Posílení třídních kolektivů a vytvoření pozitivních vztahů, na kterých mohou žáci stavět po celý školní rok.



Pod záštitou magistrátu města Karviná naše děti MŠ a žáci 1. stupně ZŠ absolvovali pětidenní **výjezdový lyžařský kurz** v Bukovci.



Žáci 2. stupně absolvovali šestidenní **lyžařský a snowboardový kurz** na Velké Rači. V horském prostředí si pod vedením pedagogů a instruktorů osvojovali techniku lyžování i jízdy na snowboardu, zlepšovali pohybové dovednosti a učili se bezpečnému chování na sjezdovkách. Kurz probíhal ve výborné atmosféře. Žáci byli rozděleni do výkonnostních skupin, díky čemuž se každý mohl posunout podle svých možností. Nechyběly ani večerní programy, společné hry a aktivity, které posilovaly týmového ducha a vzájemné vztahy. Lyžák patří dlouhodobě mezi nejoblíbenější sportovní akce školy a i letošní ročník přinesl dětem mnoho zážitků, nových zkušeností a radost z pohybu na horách.



Ve školním roce 2024/2025 se podařilo úspěšně uskutečnit dvě školy v přírodě pro žáky 1. stupně. První pobyt byl určen pro **žáky 1. – 3. ročníků**, kteří vyrazili na **chatu Hrádek**. Zde absolvovali vzdělávací a zážitkový program *Agrohrádek – Malý farmář*, jenž je hravou formou seznámil se životem na farmě, zvířaty i přírodou. Součástí byly také pohybové aktivity, hry v terénu a výlety do okolí. Druhá škola v přírodě proběhla na **chatě Kozubová** a byla určena pro **žáky 4. a 5. tříd**. Program měl indiánskou tematiku, žáci tvořili kmeny i vlastní totemy, plnili týmové úkoly a učili se vzájemné spolupráci. Nedílnou součástí byly také turistické výpravy, například na **chatu Kamenitý** nebo **Ostrý**, které rozvíjely vytrvalost i vztah k přírodě. Oba pobyty vedli pedagogičtí pracovníci školy a žákům přinesly nové zážitky, posílení kolektivu, pobyt na čerstvém vzduchu i důležité praktické dovednosti.



Tradiční **kurz vodní turistiky** i v tomto školním roce proběhl v měsíci červnu. Naši žáci sjížděli úsek řeky Vltavy z Vyššího Brodu do Boršova.



V letních měsících se naši žáci mohli zapojit do **inline příměstského kempu HEARTBEAT**, který probíhal ve spolupráci se ZŠ Cihelní. Kemp byl zaměřen na výuku bezpečného bruslení, rozvoj obratnosti a aktivní trávení volného času. Pod vedením zkušených lektorů si děti osvojovaly základy i pokročilejší techniky jízdy na kolečkových bruslích, účastnily se pohybových her, soutěží a aktivit přizpůsobených jejich věku a schopnostem. Program byl veden moderní formou a důraz byl kladen také na individuální přístup k dětem. Kemp přispěl k podpoře zdravého životního stylu a nabídl žákům možnost aktivního sportovního vyžití i během prázdnin.



Tradiční součástí sportovních aktivit spojených s naší školou je **příměstský sportovní kemp**, který se každoročně koná v srpnu v areálu ZŠ Cihelní a v hale HCB Karviná. Kemp je určen dětem od 5 do 14 let a nabízí pestrý program vedený zkušenými instruktory a trenéry. Účastníci mají zajištěno celodenní stravování, pitný režim, přespávací program s opékáním, pronájem sportovišť, výlety a širokou škálu sportovních aktivit. Kemp se dlouhodobě těší velkému zájmu a je oblíbený pro svou přátelskou atmosféru, profesionální vedení a aktivní způsob trávení letních prázdnin. Tato akce podporuje zdravý životní styl, týmovost a radost z pohybu a zároveň upevňuje spolupráci mezi školou, rodiči a sportovní komunitou města.



V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci ZŠ Cihelní velmi aktivně zapojovali do široké škály sportovních soutěží. **Většina těchto závodů byla součástí Poháru primátora statutárního města Karviná**, kterého se účastní všechny základní školy ve městě. Jedná se o jednu z nejvýznamnějších dlouhodobých sportovních akcí v regionu a naše škola se v ní opět dokázala výrazně prosadit.

Žáci prvního stupně se zapojili do atletických a pohybových soutěží v rámci **Kid's athletics**, které byly rovněž započítávány do Poháru primátora. Naši sportovci dosáhli velmi dobrých výsledků a získali několik umístění na stupních vítězů. Do poháru se započítávaly také turnaje **McDonald's Cup, sálová kopaná, minikopaná**, přespolní běh i další atletické a míčové soutěže, kterých se škola aktivně účastnila.

Výkony žáků na 1. stupni přinesly škole v celkovém součtu krásné **5. místo** mezi všemi školami ve městě. Tento výsledek potvrzuje, že i ti nejmladší žáci mají velký sportovní potenciál a dokáží se prosadit v široké konkurenci.

Žáci 2. stupně startovali v řadě disciplín – od míčových her, přes atletiku a běžecké závody, až po pohybově náročné soutěže pro starší žáky. Jejich úsilí se v celkovém hodnocení poháru promítlo do **6. místa**, což je ve srovnání s více než deseti základními školami velmi hodnotný výsledek.

K významným sportovním akcím letošního roku patřilo také městské kolo **basketbalu dívek**, kde školní tým vybojoval 4. místo. Hodnotnou sportovní zkušeností byl pro žáky také **přespolní běh** v parku Boženy Němcové.

Mezi oblíbené aktivity patřil turnaj **ve vybíjené 3. ročníků**, který přinesl dětem radost, soutěživost a mnoho sportovních zážitků. Tradiční **zápas devátáci vs. učitelé** opět potvrdil sportovní i komunitní charakter školy a stal se příjemným zakončením celého sportovního roku.

Kromě soutěží se žáci zapojili i do dalších sportovních a pohybových programů:

- žáci navštívili **lezecké centrum ve Vítkovicích**, kde si vyzkoušeli techniky lezení a jištění,
- během celého roku se třídy účastnily různých **turistických a sportovně laděných výletů**,
- vybraní žáci reprezentovali školu v běžecké akci **POHO 50**,

- zapojili jsme se také do celoměstské plavecké výzvy **Plave celé Česko**,
- pro žáky 2. stupně proběhl energický workshop **ŠVIHEJ**, který podporoval koordinaci, kondici a moderní pohybové dovednosti.

Celkově se naše škola v letošním ročníku **pevně držela v první polovině celkového žebříčku Poháru primátora**, což potvrzuje vysokou úroveň sportovní přípravy, kvalitní pedagogickou práci i rostoucí úroveň pohybových dovedností žáků.



2.13.3. Předmětové soutěže

V průběhu školního roku se žáci ZŠ Cihelní aktivně zapojovali do široké škály předmětových, tvořivých, ekologických i poznávacích soutěží a projektů. Účast i dosažené výsledky potvrzují **vysokou úroveň výuky, kreativitu žáků a systematickou podporu jejich talentu.**

Žáci reprezentovali školu v přírodovědné soutěžní akci **Příroda hrou**, kde se týmy z různých ročníků umístily mezi nejlepšími a starší žáci dosáhli **nejvyššího hodnocení ve své kategorii.** V rámci projektu **Recyklohraní** proběhl na škole **Ekoden** a žáci se zapojili také do celostátního projektu **Radibudky.cz**, v němž vytvořili originální ptačí budky pro podporu městské biodiverzity.

Velký zájem vzbudila matematická soutěž **Pythagoriáda**, do níž se zapojilo téměř šedesát žáků. Nejlepší řešitelé postoupili do okresního kola. Ve školním kole **Olympiády v českém jazyce** prokázali žáci velmi dobré znalosti gramatiky i stylistiky. V anglickém jazyce škola zaznamenala významný úspěch v podobě získání **mezinárodních certifikátů na úrovních B1 a B2**, což dokládá velmi kvalitní výuku cizích jazyků na naší škole.

Výrazné úspěchy přinesly i výtvarné soutěže. Ve výtvarné soutěži **nakladatelství Pasparta** obsadila naše škola **2. místo**, žáci 1. ročníku byli oceněni v soutěži o Nejkrásnější jarní výrobek a školní kreativní soutěž „**Nejbláznivější zajíc vytvořený pomocí AI**“ úspěšně rozvíjela **digitální kompetence žáků.**

Mimořádně si ceníme výsledků ve **výtvarně–ekologické soutěži karvinských škol ke Dni Země**, kde naše škola **obhájila 2. místo již druhým rokem po sobě.** Tento úspěch potvrzuje **dlouhodobě vysokou úroveň ekologické výuky, tvořivosti a odpovědného přístupu žáků k životnímu prostředí.**

Na prvním stupni proběhlo školní kolo **recitační soutěže**, ze kterého vybraní žáci postoupili do městského kola v SVC Juventus. Zde škola získala **přední umístění i čestná uznání** a následně se zapojila také do okresního kola.

V rámci dopravní výchovy proběhlo školní kolo **Soutěže mladých cyklistů**, kde žáci prokazovali své znalosti dopravních pravidel a jízdní dovednosti. V městském kole obsadil mladší tým **4. místo** a starší tým vybojoval **vynikající 2. místo.**

Škola se rovněž aktivně prezentovala na veřejné akci pořádané SVČ Juventus v městském parku. Na vlastním stanovišti připravila **interaktivní úkoly napříč předměty**, které měly velmi pozitivní ohlas a přispěly k výbornému jménu školy.

Významnou součástí environmentální výchovy byly **sběrové akce ke Dni Země**, zaměřené na papír, elektroodpad a baterie. Žáci i rodiče se do nich aktivně zapojili a výrazně podpořili ekologické cítění a odpovědný přístup k přírodě.

Žáci ZŠ Cihelní tak v uplynulém školním roce prokázali **mimořádnou aktivitu, talent a vytrvalost** v širokém spektru soutěží na školní, městské i okresní úrovni. Jejich úspěchy potvrzují **vysokou kvalitu pedagogické práce i bohaté možnosti, které škola nabízí**.



2.13.4. Akce SRPŠ a základní školy

Naše škola má velké štěstí i na tým, jež se vytvořil z rodičů a přátel školy v rámci SRPŠ. Jedná se o báječné lidi a nadšence, bez kterých by jen velice těžko vznikaly již tradiční a několik let se opakující akce, kterých se účastní i děti a dospělí, jež na naši školu nemají přímou vazbu.

Jsou to například:

Světluškování – proběhlo i ve školním roce 2024/2025. Jedná se o lampiónový průvod s kulturním programem, opékáním párků, dobrým čajíčkem a vyvrcholením v podobě ohňostroje.

Karneval pro žáky ZŠ – Veselá akce plná hudby, tance a soutěží, tentokrát za doprovodu klaunky Gábiny a klauna Evžena. Děti předvedly nápadité masky a nechyběla ani tombola a občerstvení, na kterém se podíleli rodiče i školní jídelna.

Školní ples – V únoru proběhl jubilejní 10. školní ples v sále PZKO ve Stonavě. Ples nabídl bohatý program, welcome drink, chutnou večeři, fotografický koutek, tombolu i taneční zábavu s živou kapelou Smolaři.

Den dětí – Zahradní slavnost k 65. výročí školy

Oslavy 65 let ZŠ Cihelní vyvrcholily velkou **zahradní slavností**, která přilákala současné žáky, rodiče, bývalé absolventy i širokou veřejnost. Areál školy se na jedno odpoledne proměnil v místo plné hudby, zábavy a společných zážitků. Součástí programu byla **slavnostní školní akademie**, během které vystoupili žáci všech ročníků i předškoláci. Následovala kouzelnická show, koncert a bohatý doprovodný program: tvořivé dílny, nafukovací atrakce, fotokoutek, dětský obchůdek, malování na obličeje i různé herní aktivity. Velký zájem vzbudily také **komentované prohlídky školy**, které návštěvníkům umožnily projít si budovu, zavzpomínat na studijní léta nebo se seznámit s nově vybudovanými či opravenými prostory. Slavnost vznikla ve spolupráci se SRPŠ a mnoha dobrovolníky, kteří pomohli s přípravou, zajištěním aktivit i organizací celého dne. Díky společnému úsilí měla akce výjimečnou atmosféru a stala se důstojným připomenutím dlouhé historie školy i jejího současného života.

Přespávání ve škole - Velkého zájmu se i v letošním školním roce těšily oblíbené **přespávací akce ve škole**, které mají vždy tematické zaměření a spojují tvořivé, pohybové i zážitkové aktivity. Učitelé ve spolupráci se SRPŠ připravili pro děti několik různorodých nocí plných her, fantazie, dobrodružství i společného času.

Pro žáky 1. ročníků byla připravena jejich úplně první **pohádková přespávačka**, kterou provázel motiv Večerníčka. Děti poznávaly pohádkové postavy, pracovaly s tablety, hádaly názvy příběhů podle piktoqramů a v tělocvičně plnily zábavné úkoly – létaly na koštěti, zdolávaly draka či přeskakovaly vodníkův rybník. Večer vyvrcholil putováním školou až k perníkové chaloupce a zakončen byl filmovým promítáním.

Jednou z nejoblíbenějších byla **halloweenská noc**, při níž se škola proměnila ve strašidelný dům. Děti tvořily speciální hmotu, vyráběly košíčky na „Trick or Treat“, soutěžily v Kahootu, luštily tajné vzkazy a užily si tematickou diskotéku i stezku odvahy. Závěr patřil společnému filmu s popcornem.

Další přespávací noc se nesla v duchu **grónského dobrodružství**, během kterého se žáci 2. a 3. tříd stali malými Eskymáky. Plnili tematické úkoly, hráli pohybové hry, pomáhali kamarádovi Nanukovi a užili si i promítání filmu.

Své vlastní nocování si užili také členové **čtenářského kroužku**, kteří prožili literární noc inspirovanou H. Ch. Andersenem a Jiřím Žáčkem.

Přespávací akce patří k nejvyhledávanějším školním aktivitám. Podporují samostatnost žáků, spolupráci, sociální vazby a přispívají k utváření pozitivního vztahu ke škole.

Projekt Hrdá škola - Také v letošním školním roce se naše škola aktivně zapojila do celostátního projektu **Hrdá škola**, který podporuje sounáležitost, hrdost, kreativitu a pozitivní atmosféru ve školním prostředí. Projekt výrazně obohacuje školní život, posiluje vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči a přispívá k tomu, aby se žáci ve škole cítili bezpečně, oceněně a motivovaně.

Během roku jsme uspořádali řadu tematických dnů, které do výuky přinesly zábavu, tvořivost a možnost poznávat svět z nových úhlů:

Den šílených klobouků odstartoval celou sérii. Žáci i učitelé dorazili s nejrůznějšími bláznivými pokrývkami hlavy a pět nejzajímavějších výtvorů bylo zasláno organizátorům projektu do celostátní galerie.

Den profesí přinesl přehlídku nejrůznějších povolání. Děti i učitelé přišli v kostýmech reprezentujících vybrané profese a v tělocvičně proběhla zábavná módní přehlídka doplněná společným tancem.

Velký úspěch slavil také **Den kuchařů a kuchařek**, během něhož každá třída připravila gastronomický výrobek inspirovaný vylosovanou zemí. Škola se proměnila v přehlídku světových kuchyní a následná výstava spojená s hlasováním žáků i rodičů vytvořila silnou komunitní atmosféru. Soutěž vyvrcholila předáním cen nejúspěšnějším třídám.

Pozitivní atmosféru přinesl také **Valentýnský den**, kdy si žáci i učitelé rozdávali milé vzkazy a valentýnky. Den posílil vzájemnou ohleduplnost, laskavost a dobré vztahy v celé školní komunitě.

V rámci projektu proběhl rovněž **Týden počítačových her**, který rozvíjel digitální dovednosti, logické myšlení a týmovou spolupráci. Žáci pracovali s IPady, počítačovými učebnicemi, hravými vzdělávacími programy i soutěžemi, a starší žáci aktivně pomáhali mladším.

Ekologicky zaměřený **Den ztřeštěné módy** spojil kreativitu s oslavou Dne Země. Děti přišly v bláznivých módních kombinacích a doplňcích vyrobených z recyklovaných materiálů, čímž ukázaly, že hravost a udržitelnost mohou jít skvěle dohromady.

Každý den zároveň probíhala i projektová výuka ve třídách. Jednotliví pedagogové připravili pro své třídy vlastní program, který tematicky ladil s daným dnem. Celý projekt tak přinesl nejen zábavu, ale i mnoho inspirativních okamžiků pro všechny zúčastněné!

V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci všech ročníků zúčastnili široké škály exkurzí a vzdělávacích programů, které významně obohatily výuku a podpořily propojení teorie s praxí. Naše škola dlouhodobě razí filozofii, že děti by měly nejprve dobře poznat **historii, kulturu a významná místa města, ve kterém žijí**, a teprve poté vyrazet za jeho hranice. Proto se velká část exkurzí zaměřila právě na Karvinou a její okolí.

Žáci navštívili **karvinský archiv, Karvinské moře, šikmý kostel sv. Petra z Alkantary, park Boženy Němcové i zámek Fryštát**. Exkurze do těchto míst dětem přiblížily regionální historii, proměnu města a kulturní dědictví, které utváří identitu celé karvinské komunity.

Nedílnou součástí výuky byly také výjezdy mimo město. Děti poznávaly přírodu a svět zvířat v **ZOO Ostrava** a **ZOO Olomouc**, objevovaly svět vědy v **Planetáriu Ostrava** a ve **Světě techniky v Dolních Vítkovicích**. Navštívily rovněž **Ostravské muzeum, radniční věž** nebo výrobní závod **Marlenka ve Frýdku-Místku**, kde měly možnost vidět proces výroby tradičního výrobku.

Součástí vzdělávacích aktivit byly i kulturní a sportovně-zážitkové programy. Například představení v **Divadle loutek v Ostravě**, výlet na **Pustevny** s prohlídkou ledových soch, sochy Radegasta, Jurkovičových staveb a kaple sv. Cyrila a Metoděje, dále výlety na **Svatý Kopeček u Olomouce, chatu Studeničná, chatu Skalka, chatu Girová** či návštěvy místního **Family Parku v Ostravě**. Žáci navštívili také **laser game v Havířově**, adventní **vánoční trhy v Havířově, Ostravě i Karvině** a sportovně-zábavní **Bobs Jump Park v Bohumíně**.

Rozmanité exkurze umožnily žákům získat nové poznatky, posílit praktické dovednosti, zažít netradiční formy výuky a lépe porozumět světu kolem sebe. Stejně jako každý rok byly tyto akce významnou součástí školního vzdělávání a přispěly k celkovému rozvoji žáků.

2.14. Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na Základní a Mateřské škole Cihelní, Karviná, příspěvkové organizaci, pracuje odborová organizace. Spolupráce odborů a zaměstnavatele vychází z *Kolektivní smlouvy* uzavřené dne 3. června 2013. Tato smlouva je každoročně aktualizována dodatky (např. o čerpání prostředků z FKSP, zásadách odměňování, DVPP a dalším vzděláváním zaměstnanců atd.).

Školská rada pracuje v souladu s pokyny zřizovatele. Ve své činnosti se zabývá oblastmi vymezenými zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Předsedou Školské rady je Mgr. Kateřina Bernatíková (členka ŠR zvolená za pedagogické pracovníky), zástupcem města Karviná je Ing. Lukáš Raszyk a zástupkyní rodičů je p. Marie Grycová.

2.14.1. Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery školy

Pedagogicko - psychologická poradna v Karviné,
SPC Karviná, Frýdek – Místek,
Odbor sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Karviné,
Dům dětí a mládeže - Juventus,
MěDK v Karviné,
Policie České republiky,
Městská policie,
Hasičský záchranný sbor,
STARS města Karviná,
HCB Karviná,
a jiné.



2.15. Realizace projektů financovaných z jiných zdrojů 2024/2025

Pracovali jsme v projektu **ŠABLONY 1 – OP JAK** (září 2023 - srpen 2025- dohodnuto ukončení v dřívějším termínu). V rámci projektu jsme i v tomto školním roce plnili 32 hodin aktivit v třídním kolektivu a DVPP pedagogických pracovníků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Operační program
Jan Amos Komenský

Škola se účastnila evropského projektu **OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL** s finanční podporou Evropské unie. Díky tomuto projektu měli žáci 1. stupně svačiny – ovoce, ovocné nápoje, zeleninu a balené mléko – 1krát za 14dní zdarma. Závoz ovoce a zeleniny pro nás zajišťovala firma MKFruit Brno. Firma pro nás zorganizovala v rámci projektu také Ovocný den a realizovala další doprovodný program (sýrové krabičky, ukázky sušeného ovoce, melounová ochutnávka), pro prvňáčky jsme získali krabičky na pomůcky a přesnídávky jako sponzorský dar.



Škola se zapojila do programu **Bezplatné stravování ve školách** pro školní rok 2024/2025, který vyhlásil a financoval Moravskoslezský kraj ve spolupráci s EU. V rámci tohoto programu se ve škole a v mateřských školách stravovalo 68 strávníků.

Škola byla zapojena do projektu **MAP 4.**, který pro nás organizuje zřizovatel. V rámci tohoto projektu se odborně vzdělávali učitelé. Žáci se zapojili do celoměstských akcí, které byly organizovány jednotlivými pracovními skupinami.

V tomto školním roce škola pracovala již 3. rokem v projektu **REFORMA** – podpora žáků se sociálním znevýhodněním. V rámci tohoto projektu jsme rozšířili školní poradenské pracoviště o nové pracovní pozice – 3 asistenty pro sociálně znevýhodněné žáky, dalšího speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Výchovná poradkyně školy začala pracovat v rámci projektu jako kariérový poradce. V rámci projektu proběhly také vzdělávací akce pro žáky zejména v oblasti prevence, projektové dny a 2 prázdninové kurzy. Z projektu bylo financováno doučování pro žáky se SZ a mimoškolní aktivity (kroužky). Aktivity projektu byly ukončeny v srpnu 2025.

2.16. Vize ZŠ a MŠ Cihelní na období 2024 – 2030

Naší vizí je vytvářet prostředí, ve kterém každý žák i zaměstnanec rozvíjí své dovednosti a znalosti, aby se stal sebevědomým, kompetentním a odpovědným občanem moderní společnosti. Škola, která poskytuje vzdělání pro budoucnost, stojí na deseti klíčových pilířích:

Čtenářská gramotnost: Naším cílem je podporovat lásku ke čtení a rozvíjet u žáků schopnost kritického myšlení a porozumění textu. Prostřednictvím inovativních a interaktivních metod výuky budujeme pevné základy čtenářských dovedností, které jsou klíčem k celoživotnímu vzdělávání a úspěchu.

Všestranná pohybová příprava a budování sportovní třídy: Věříme, že tělesná aktivita je nedílnou součástí zdravého životního stylu a celkového rozvoje osobnosti. Naším cílem je, aby každý žák objevil radost z pohybu a vytvořil si pozitivní vztah ke sportu, který si ponese do dospělosti. Proto se zaměřujeme na budování sportovní třídy, kde hlavní náplní bude pohybová všestrannost, nikoliv raná specializace. Tuto filozofii podporujeme dlouhodobou spoluprací s úspěšným oddílem HCB Karviná, naším partnerským klubem, se kterým spolupracujeme již čtvrtým rokem a plánujeme pokračovat i do budoucna. Dále podporujeme rozvoj pohybu v přírodě, což realizujeme organizováním každoročních škol v přírodě pro děti mateřských škol a žáky 1. stupně, adaptačních kurzů, kurzů snowboardingu a lyžování pro žáky 2. stupně a červnového kurzu vodní turistiky.

Péče o předškolní vzdělávání: Součástí naší školy jsou dvě mateřské školy, kde se zaměřujeme na předávání zásadních dovedností, které děti potřebují získat v předškolním období. Díky přítomnosti speciálního pedagoga se soustředíme také na logopedickou péči a podporu dětí s komunikačními handicap. Všestrannou pohybovou základnu rozvíjíme už od raného věku – děti jednou týdně navštěvují tělocvičnu naší školy a dvakrát týdně se účastní pohybové zájmové činnosti vedené trenéry HCB Karviná, která navazuje na činnosti předškolního vzdělávání.

Výuka cizích jazyků: V globalizovaném světě považujeme znalost cizích jazyků za zásadní dovednost. Naší vizí je poskytovat kvalitní a intenzivní výuku cizích jazyků, která nejen připraví žáky na komunikaci v mezinárodním prostředí, ale také jim otevře dveře k pochopení a respektování různých kultur.

Digitální technologie a inovativní výuka: Zavádíme moderní metody výuky, které integrují digitální technologie do každodenního vzdělávacího procesu. Naší vizí je, aby každý žák získal nejen technické dovednosti potřebné pro 21. století, ale také schopnost kriticky a odpovědně využívat technologie k vlastnímu rozvoji a řešení komplexních problémů.

Inkluzivní vzdělávání a komplexní podpora: Jsme školou, která si klade za cíl poskytovat bezpečné a podpůrné prostředí pro všechny žáky, bez ohledu na jejich jazykový a kulturní původ nebo individuální potřeby. Naše školní poradenské pracoviště zahrnuje výchovného poradce, koordinátora inkluze, sociálního pedagoga, metodika prevence a speciálního pedagoga, kteří společně zajišťují komplexní podporu žáků v rámci inkluzivního vzdělávání. Zvláštní pozornost věnujeme adaptaci žáků z Ukrajiny a dalších zemí, jejich integraci do školního kolektivu a podpoře v rozvoji češtiny jako druhého jazyka.

Široká nabídka zájmových činností: Naše škola nabízí pestrou škálu zájmových kroužků, které rozvíjejí talent a zájmy žáků. Patří sem pěvecký kroužek, kroužek digitálních technologií, kroužek zaměřený na dopravní výchovu a sportovní kroužky, které probíhají třikrát týdně a jsou určeny pro žáky mladšího školního věku. Tyto aktivity umožňují dětem objevovat nové zájmy a rozvíjet své dovednosti v různých oblastech.

Podpora pohybu v přírodě: Jsme přesvědčeni, že propojení pohybu s přírodou je klíčové pro zdravý fyzický i duševní rozvoj dětí. Proto každoročně organizujeme pro děti z mateřských škol a žáky 1. stupně školy v přírodě, pro žáky 2. stupně adaptační kurzy, kurzy snowboardingu a lyžování a v červnu kurz vodní turistiky. Tyto aktivity rozšiřují možnosti sportovního vyžití, podporují týmovou spolupráci a poskytují dětem nezapomenutelné zážitky v přírodě.

Nadprůměrné mezilidské vztahy a efektivní pracovní procesy: Naše škola vyniká nadprůměrnou kvalitou mezilidských vztahů a vysokou úrovní nastavení pracovních procesů, což bylo potvrzeno úspěšným výsledkem nedávného mini auditu. Tento úspěch je odrazem naší snahy vytvářet pozitivní a podporující pracovní prostředí, kde se každý cítí respektován a motivován k dosažení svých nejlepších výkonů. Společně budujeme školní komunitu, která se vyznačuje spoluprací, důvěrou a efektivitou.

Zájmová činnost ve školní družině: Po vyučování nabízíme dětem 1. stupně bohatou zájmovou činnost v naší školní družině. Zde se pod vedením našich vychovatelek věnují výtvarným činnostem, kroužku keramiky a cvičení s hudbou. Tyto aktivity rozvíjejí kreativitu,

estetické cítění a fyzickou kondici žáků, a zároveň jim poskytují příležitost k relaxaci a seberealizaci po školním dni.

2.17.1. Naše poslání

Usilujeme o vytvoření školy, která je nejen centrem vzdělávání, ale i místem, kde se každý cítí podporován a motivován k dosažení svých nejvyšších cílů. Prostřednictvím spolupráce, inovací a respektu k individuálním potřebám našich žáků i zaměstnanců budujeme komunitu, která je připravena čelit výzvám budoucnosti, s důrazem na kvalitní mezilidské vztahy, efektivitu, inkluzivní prostředí, všestranný sportovní rozvoj již od předškolního věku, bohatou nabídku zájmových činností a pohybové aktivity v přírodě.



Výroční zpráva o poskytování informací dle zákona 106/1999 Sb. za rok 2024

Tato výroční zpráva se stává součástí Výroční zprávy o škole dle zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s Usnesením vlády č. 875/2000 ze dne 6. září 2000 o Metodickém pokynu ke sjednocení postupu orgánů veřejné správy při zajišťování práva fyzických a právnických osob za poskytnutí informací podle zákona 106/1999 Sb. Zveřejňuje Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací.

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržení tohoto zákona	0
Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Doložka o schválení výroční zprávy

Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti **ZŠ a MŠ Cihelní**, Karviná, příspěvkové organizace za školní rok byla projednána a schválena **školskou radou při Základní škole a Mateřské škole Cihelní** na jejím zasedání dne

Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti ZŠ a MŠ Cihelní za školní rok v předloženém znění.

Za školskou radu:

Mgr. Kateřina Bernatíková – předsedkyně školské rady (učitel)

Ing. Lukáš Raszyk – člen školské rady (za zřizovatele)

Marie Grycová – členka školské rady (za rodiče)

Předkládá:

Mgr. Zdeněk Jelínek

ředitel ZŠ a MŠ Cihelní

(podpis)

Přílohy

Přehled hospodaření hlavní a doplňkové činnosti v Kč k období 12/2024

Podmínka: AND 1=1

SU	Popis	Náklady - HČ	Náklady - DČ	SU	Popis	Výnosy - HČ	Výnosy - DČ	HV - HČ	HV - DČ
501	Spotřeba materiálu	4 139 557,54	254 517,76	602	Výnosy z prodeje služeb	2 587 556,00	522 673,00		
502	Spotřeba energie	3 967 671,57	71 253,97	603	Výnosy z pronájmu	152 550,00	32 112,00		
511	Opravy a udržování	1 023 540,22	6 002,17	648	Čerpání fondů	858 594,27	0,00		
512	Cestovné	54 807,00	0,00	649	Ostatní výnosy z činnosti	795 332,56	29 348,00		
513	Náklady na reprezentaci	2 009,00	0,00	672	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	62 279 648,74	0,00		
518	Ostatní služby	2 827 316,42	5 558,88			0,00	0,00		
521	Mzdové náklady	39 078 897,00	148 600,00			0,00	0,00		
524	Zákonné sociální pojištění	12 736 422,00	50 229,00			0,00	0,00		
525	Jiné sociální pojištění	160 531,23	1 438,77			0,00	0,00		
527	Zákonné sociální náklady	387 745,34	1 486,53			0,00	0,00		
547	Manka a škody	90 145,00	0,00			0,00	0,00		
551	Odpisy dlouhodobého majetku	1 325 278,00	0,00			0,00	0,00		
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 002 332,49	3 368,87			0,00	0,00		
		66 796 252,81	542 455,95			66 673 681,57	584 133,00	-122 571,24	41 677,05

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

UZ	příspěvek, dotace, výnos	Popis	Kč
00000	Statutární město Karviná	příspěvek na provoz	2 844 530,00
00000	výnosy doplňkové činnosti	stravování cizích strávníků	584 133,00
00000	výnosy hlavní činnosti	výnosy - stravné, školné, pronájmy	3 504 342,26
00101	Statutární město Karviná	příspěvek na odpisy	1 221 111,60
00102	Statutární město Karviná	příspěvek na správu zahrad a sportovišť	132 817,00
00111	Statutární město Karviná	příspěvek na energie	3 967 671,57
00197	výnosy od zákonných zástupců	další výnosy	160 667,01
00198	dotace	rozpuštění investiční dotace	104 166,40
00199	výnosy od zákonných zástupců	pracovní sešity, plavání, vodácký a lyžařský kurz, a jiné	729 023,66
00253	Moravskoslezský kraj	podpora služeb sociální prevence	25 671,00
00911	Moravskoslezský kraj	Potravinová pomoc dětem	231 045,00
33088	Moravskoslezský kraj	Národní plán obnovy - prevence digitální propasti	457 000,00
33092	MŠMT ČR	OP JAK - P2 neinvestice	1 791 980,96
33093	MŠMT ČR	NPO na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněným žákům	3 235 331,47
33352	MŠMT ČR, Moravskoslezský kraj	Dotace ze GR ČR na financování ukrajinských AP	527 881,34
33353	MŠMT ČR, Moravskoslezský kraj	Přímé náklady na vzdělávání	47 732 520,00
98348	Statutární město Karviná	Příprava a konání voleb do Evropského Parlamentu	7 922,40
CELKEM			87 267 814,67

Pojistné události

Škody na majetku organizace					
popis škody	datum	vyčíslená škoda	pojistné plnění	spoluúčast	rozdíl
celkem		0,00	0,00	0,00	0,00

Odpovědnost za škodu					
Popis škody	datum	vyčíslená škoda	pojistné plnění	spoluúčast	rozdíl
celkem		0,00	0,00	0,00	0,00

Úrazy				
Popis škody		počet	pojistné plnění	Poznámka
Úrazy zaměstnanců		0	0	
Úrazy žáků ZŠ		5	30 167,00	
Úrazy dětí MŠ		1	36 686,00	
Celkem		6	66 853,00	